

Implicancias del plan de estudios de contabilidad de la Universidad San Pedro en la formación del contador público

Implications of the accounting curriculum of Universidad San Pedro in the formation of public accountant

Implicações do plano de estudos de contabilidade da Universidad San Pedro na formação do contador público

Javier Ulloa Siccha^{1,*}; Silvana Sánchez Pereda¹; Juan De la Cruz Lozado¹; Francisco León Cavero¹; Yuri Mendoza Quezada¹

Resumen

El trabajo de investigación tiene como propósito describir las competencias de Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro en el proceso de formación profesional del Contador Público para el siglo XXI, Trujillo – 2017-2. Para el desarrollo de la investigación se utilizó un diseño descriptivo, con una muestra estratificada de estudiantes en proceso de formación, profesionales egresados, docentes, empleadores de egresados, autoridades de los Colegios Profesionales de Contabilidad de las regiones de Ancash y La Libertad y, autoridades de la Escuela de Contabilidad de la USP en el semestre 2017-2. Los resultados obtenidos nos han permitido concluir que, el plan de estudios debe ser reformulado, es decir, no cumple con su orientación formadora y no logra promover el desarrollo personal y profesional del egresado de la Escuela de contabilidad de la Universidad San Pedro. Por lo que es necesario su reorientación y actualización y, así lograr que el currículo dé respuesta a la demanda que plantea la profesión del Contador, formándola como una persona íntegra y que logre su inserción con facilidad en el nuevo contexto productivo del siglo XXI.

Palabras clave: plan de estudios; contabilidad; desarrollo profesional; orientación formadora; acreditación.

Abstract

The purpose of the research work is to describe the competences of the Study Plan of the School of Accounting of the San Pedro University, for the process of professional training of the Public Accountant in the XXI century. For the development of the research, a descriptive design was used, with a stratified sample of students in the process of formation, graduated professionals, teachers, employers of graduates, authorities of the Professional Accounting Associations of the regions of Ancash and La Libertad and authorities. of the School of Accounting of the USP in the semester 2017-2 The results obtained have allowed us to conclude that the curriculum must be reformulated, that is, it does not comply with its training orientation and fails to promote the personal and professional development of the graduate of the Accounting School of San Pedro University. Therefore, it is necessary to reorient and update it and, in this way, to ensure that the curriculum responds to the demand posed by the profession of the Accountant, forming it as an integral person and achieving its insertion with ease in the new productive context of the 21st century.

Keyword: curriculum; accounting; professional development; formative orientation; accreditation.

Resumo

O objetivo do trabalho de pesquisa é descrever as competências do Plano de Estudo da Escola de Contabilidade da Universidade de San Pedro no processo de treinamento profissional do Contador Público do século XXI, Trujillo - 2017-2. Para o desenvolvimento da pesquisa, foi utilizado um desenho descritivo, com uma amostra estratificada de alunos em processo de formação, profissionais graduados, professores, empregadores de graduados, autoridades das Associações Profissionais de Contabilidade das regiões de Ancash e La Libertad, e autoridades da Escola de Contabilidade da USP no semestre 2017-2. Os resultados obtidos permitiram concluir que o currículo deve ser reformulado, isto é, não está em conformidade com a orientação de treinamento e não promove o desenvolvimento pessoal e profissional do pós-graduado da Escola de Contabilidade da Universidade San Pedro. Portanto, é necessário reorientá-lo e atualizá-lo e, desta forma, garantir que o currículo responda à demanda representada pela profissão do Contador, formando-o como uma pessoa íntegra e conseguindo sua inserção com facilidade no novo contexto produtivo do século XXI.

Palavras-chave: curriculum; contabilidade; desenvolvimento profissional; orientação formativa; acreditação.

¹ Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad San Pedro, Urb. Los Pinos s/n, Chimbote, Perú.

*Autor para correspondencia: julloa59@yahoo.es (J. Ulloa).

Introducción

Grande (2007), en su trabajo de investigación sobre el perfil del contador Público en el Instituto Politécnico Nacional de México ante las nuevas tendencias laborales. Tesis para optar el grado de Maestro. Entre los principales hallazgos están: que los egresados cumplen parcialmente las expectativas del sector laboral, las competencias laborales de mayor exigencia. La capacitación adquirida en su actualización profesional con los estudios de Maestría ha favorecido muy poco en los niveles ocupados y en su ingreso. Asimismo, al año de egreso, la población cumple con el proceso de titulación y la tasa de desempleo es del 15,2%, las causas principales son la escasa experiencia laboral y las ofertas de trabajo poco atractivas; se identifican el nivel operativo de los que si trabajan. La ciencia contable se ha visto fuertemente influenciada en los últimos años por la globalización y los adelantos tecnológicos lo que conlleva a una adecuación de las funciones básicas como la planeación, organización, dirección, control y en la selección y uso adecuado de la información. En ese marco, la investigación se justificó en base a los siguientes criterios (Hernández *et al.*, 2010): Conveniencia, la investigación ha sido útil porque nos ha permitido hacer un análisis del contexto real en función de nuevos retos que tienen los profesionales contadores y de los enfoques transversales que exige el desarrollo del perfil del egresado de la carrera de contador público. Asimismo, ha permitido analizar el enfoque y el plan curricular de la carrera y, a partir de este análisis, se ha tomado de la decisión de reformular el plan de estudios en función de los enfoques transversales para el desarrollo del perfil del egresado de la carrera de contabilidad. Relevancia social, la investigación es trascendente porque ha permitido, que a partir del análisis curricular, reorientar el plan de estudios teniendo en cuenta que, por un lado, hoy la sociedad tiene el derecho de esperar que un experto contable que acepte un encargo profesional, o un puesto de trabajo, sea adecuadamente competente. Por otro, el posicionamiento formativo de la carrera en nuestra jurisdicción y colmar las exigencias y expectativa del contexto. Ello implica que el futuro profesional tenga como perfil, de ser persona valiosa y se identifique con sus necesidades, propicie la vida

democrática, estructure una práctica saludable para su bienestar personal y de sus clientes, gestione proyectos de emprendimiento de manera ética que le permita articularse con el mundo del trabajo y el desarrollo económico y ambiental del entorno; aproveche responsablemente las tecnologías de la información para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. Asimismo, desarrolle procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para su desempeño profesional y cumpla con sus obligaciones en un entorno social, económico y legal de complejidad creciente. Además, su amplitud de conocimientos y experiencia le deben permitir ofrecer un servicio competente a sus clientes y empleadores, por lo que es necesario una formación de alto nivel. Valor teórico, para dar una inserción en el contexto contemporáneo de las competencias en contabilidad, se hace necesario citar a varios autores que tienen gran significación en los campos de aprendizaje por parte de los estudiantes como también, en los campos de desempeño en competencias pedagógicas que deben cumplir los docentes de contaduría pública, con el objetivo de otorgar trascendencia y calidad educativa para el ejercicio de la profesión contable. De acuerdo a este importante código de ética, es necesario identificar todos los tipos de competencias básica, genéricas y específicas que enmarcan y definen a los estudiantes de Contabilidad de la Universidad San Pedro, sede Trujillo para luego elaborar una comparación entre las exigencias del contexto actual y el respectivo currículo de la Escuela de Contabilidad que realmente necesita el estudiante y pueda desempeñarse eficientemente.

Considerando lo descrito, el problema se formula de la siguiente manera: ¿El Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP responde a las necesidades laborales de la Formación del Contador Público en el siglo XXI? Se consideró la siguiente hipótesis: “El plan de estudios de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro tiene implicancia en el proceso de formación profesional del Contador Público, en el siglo XXI”.

Para contrastar la hipótesis se propuso un objetivo general: Describir la implicancia del Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro en la formación profesional del Contador Público, en el siglo

XXI, 2017-2 y cuatro específicos, el primero describir la implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad, en el semestre 2017-2. El segundo describirla implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los docentes de la escuela de contabilidad de la universidad San Pedro. El tercero describir la implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los egresados de la escuela de contabilidad de la Universidad San Pedro y finalmente describir la implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los empresarios.

Material y métodos

Es una investigación de tipo Básica y diseño Descriptivo, que describe la implicancia del Plan de estudios de la Escuela de Contabilidad en la formación del Contador Público del siglo XXI, según estudiantes, egresados, docentes, empresarios, colegio profesional y autoridades USP.

Unidad Muestral: Estudiante y docente de la Escuela de Contabilidad de la USP matriculados y contratados respectivamente, en el semestre 2017-2, empleadores, egresados y autoridades de la USP, de la Sede Central Chimbote y la Filial La Libertad.

Población: Estuvo constituida por alumnos($n=136$), docentes($n=24$), egresados($n=18$), autoridades de Colegio Profesional($n=4$), empresarios($n=4$) y autoridades USP($n=6$).

N: Tamaño de la población= 192u.e.

Muestra: Para la población se calculó una muestra aleatoria estratificada. Realizando todos los cálculos obtenemos el siguiente tamaño de $n=128$ u.e. Se determina la Afijación Proporcional (K) para cada estrato que corresponde cada año. En donde: $K=0,67$, seleccionando aleatoriamente a las u.e.

Técnica: Para recolectar la información se utilizará la técnica de la encuesta, que es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número

considerable de personas y la técnica de la entrevista.

Instrumentos: se utilizaron cuestionarios para alumnos, egresados y docentes, los cuales mostraron una confiabilidad aceptable. También se utilizaron 03 guías de entrevistas para empresarios, autoridades de colegio profesional y de la USP, los cuales mostraron una confiabilidad aceptable.

Resultados y discusión

El proceso de formación profesional del contador público no es coherente con la intencionalidad del plan de estudios de la carrera, a pesar que la carrera ha sido acreditada por SINEACE. Así, encontramos que la opinión de los estudiantes, tanto de la sede Chimbote, como los de la filial La Libertad, es similares respecto a la implicancia del plan de estudio en su formación profesional. Los resultados de la figura 1, nos indican que el nivel de Implicancia del Plan de Estudios es medianamente satisfactorio en la formación del contador público, con 71,1% en la sede Chimbote y 56,4% en la Filial La Libertad y nada satisfactorio con 28,9% en la sede Chimbote y 43,6% en la Filial La Libertad, según la opinión de los estudiantes.

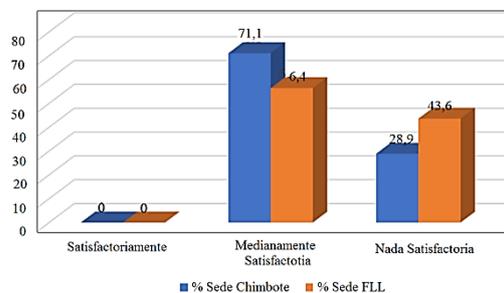


Figura 1. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de Sede Chimbote y Filial La Libertad, en el semestre 2017-2.

En cuanto a la opinión de los docentes respecto a la implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, los resultados son totalmente diferentes a los vertidos por los estudiantes. En la figura 2, nos indican que el nivel de Implicancia del Plan de Estudios es satisfactorio en la formación del contador público, con 72,6% en la sede Chimbote y 68,2% en la Filial La Libertad y, medianamente satisfactorio con 27,4% en la sede Chimbote y

31,8% en la Filial La Libertad, según la opinión de los docentes.

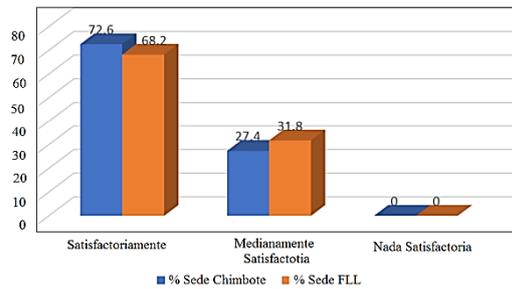


Figura 2. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los docentes de la Escuela de Contabilidad de Sede Chimbote y Filial La Libertad, en el semestre 2017-2.

Estos resultados nos permiten reflexionar que hay factores que han incidido en sus opiniones, que puede ser: el tiempo de permanencia, temor al despido, el momento y la forma de verter sus opiniones, etc. Estos resultados coinciden con los encontrados por Revilla (2015), quien sostiene que el comportamiento del Contador Público es de acuerdo al Código de Ética y Principios Éticos que ha recibido en el proceso de formación. Que en la actualidad hay compañías que exigen actitudes no éticas de los contadores, por lo que es necesario que en las universidades se promueva el desarrollo de los principios éticos en los estudiantes de Contabilidad o en los profesionales con el fin de evitar las consecuencias erróneas por parte de las empresas. De igual manera, los resultados también concuerdan con los encontrados por Caicedo (2017), quien, en su informe relacionado con la Ética profesional y responsabilidad social del contador público, obtuvo como resultados que, en la formación pre profesional, la responsabilidad obtiene un 77% es considerada como el valor más importante que debe ejercer este profesional, seguido de 46% honradez y credibilidad, mientras que el 75%, tienen un desconocimiento de nuevas normativas contables. Asimismo, que los profesionales contables son responsables en su labor, relacionándose con la sociedad a través de diferentes actividades. Respecto a la opinión de los estudiantes egresados, es totalmente diferentes a los vertidos por los estudiantes de pre grado del semestre 2017-2. Ellos expresan que el nivel de implicancia del Plan de Estudios es satisfactorio en la formación del contador público, con 57,14% en la sede Chimbote y 80% en la Filial La Libertad y

medianamente satisfactorio con 28,57% en la sede Chimbote y 20% en la Filial La Libertad, así como nada satisfactoria con 14,29% en sede Chimbote y 0% en la Filial La Libertad (figura 3).

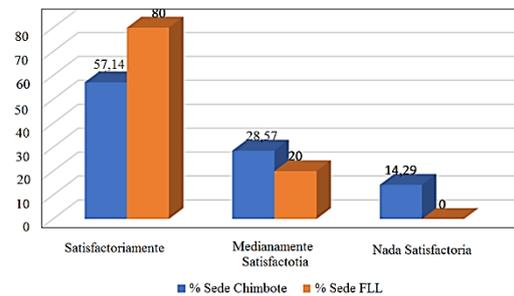


Figura 3. Nivel de Implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, a partir de la opinión de los egresados de la Escuela de Contabilidad de Sede Chimbote y Filial La Libertad, en el semestre 2017-2.

Sobre estos resultados, nos permiten analizar que dichas opiniones obedecen al trabajo estable que ellos desempeñan y ha sido, gracias al proceso formativo recibido en la universidad. Estos resultados, coinciden con los de Grande (2007), que, en su trabajo de investigación sobre el perfil del contador Público en el Instituto Politécnico Nacional de México ante las nuevas tendencias laborales, demuestra que los egresados cumplen parcialmente las expectativas del sector laboral, que la capacitación adquirida en su actualización profesional ha favorecido muy poco en los niveles ocupados y en su ingreso. Por su parte al analizar las opiniones de las autoridades de los Colegios Profesionales de Ancash y La Libertad, exigen que la universidad a través de la Escuela de Contabilidad, incluya los requisitos del plan de estudios la carrera de contabilidad, como la práctica de valores éticos morales como: la justicia y verdad. Asimismo, que, en el proceso de formación profesional del contador público, desarrolle sus competencias, capacidades y actitudes para dar respuesta inmediata al problema; promuevan el desarrollo de competencias específicas, como habilidades numéricas y de comprensión de información. De igual manera, al analizar las opiniones de las Autoridades de la universidad San Pedro, podemos concluir, que muchos de Ellos, desconocen los roles fundamentales de la escuela de contabilidad en el proceso formativo del nuevo contador público. No conocen el plan curricular y los documentos de gestión y de proyección social a la comunidad. De igual manera, desconocen los procesos de

investigación y de promoción de la creatividad y de la innovación. De igual manera, no conocen los objetivos y los perfiles que debe desarrollar y demostrar los futuros profesionales contadores. Pero es necesario destacar que hay otras autoridades que conocen la misión y visión de la escuela de contabilidad. Entendemos que estas autoridades, son las que están trabajando directamente en la escuela y han sido miembros de comité interno de acreditación. Los resultados encontrados por Choy (2010), se relacionan con los resultados de nuestra investigación, quien demuestra que hay un desfase ente el trabajo de la universidad con la época, y que una de las carencias más importantes es la referida a los niveles de enseñanza e investigación que las universidades no la desarrollan y que requieren actualizar sus planes de estudios por competencias.

Conclusiones

La implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, según opinión de estudiantes, es medianamente satisfactorio con 71,1% en la sede Chimbote y 56,4% en la Filial La Libertad y, nada satisfactorio con 28,9% en la sede Chimbote y 43,6% en la Filial La Libertad, según la opinión de los estudiantes. En conclusión, el plan de estudios de la Escuela de Contabilidad de la USP no responde a la formación del Contador Público en el siglo XXI. Según la opinión de los docentes de la escuela de contabilidad, el plan de estudios de contabilidad si responde a la formación del Contador público, obteniendo un nivel satisfactorio de 72,6% en la sede Chimbote y 68,2% en la Filial La Libertad, 27,4% medianamente satisfactorio en la sede Chimbote y 31,8% en la Filial La Libertad.

El plan de estudios de contabilidad si tiene implicancia en el proceso de formación profesional del contador público, según la opinión de los egresados de la escuela de contabilidad de la Universidad San Pedro. Es satisfactorio con un 57,14% en la sede Chimbote y 80% en la Filial La Libertad; 28,57% y 20%, medianamente satisfactorio en la sede Chimbote y en la Filial La Libertad, respectivamente. Y nada satisfactoria con 14,29% en sede Chimbote y 0% en la Filial La Libertad.

Hay implicancia satisfactoria del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público, según la opinión de los empresarios. Además, permite que los futuros contadores públicos tienen las capacidades y las herramientas que les permiten involucrarse y adaptarse al nuevo contexto socioeconómico.

De acuerdo a las opiniones de las autoridades de los Colegios Profesionales de Ancash y La Libertad, el plan de estudios de la Escuela de Contabilidad requiere un reajuste en su malla curricular, es decir, debe priorizar la práctica de valores éticos como: la justicia y verdad. Asimismo, promover el desarrollo de sus competencias, capacidades y actitudes para dar respuesta inmediata los problemas.

Existe una cierta implicancia del plan de estudios de contabilidad en el proceso de formación profesional del contador público. Hay autoridades que desconocen los roles fundamentales de la escuela de contabilidad en el proceso formativo del nuevo contador público. Asimismo, desconocen el plan curricular y los documentos de gestión y de proyección social a la comunidad y los procesos de investigación y de promoción de la creatividad y de la innovación. Sin embargo, hay otras autoridades que conocen la misión y visión de la escuela de contabilidad. Entendemos que estas autoridades, son las que están trabajando directamente en la escuela y han sido miembros de comité interno de acreditación.

Referencias bibliográficas

- Caicedo, A. 2017. Ética profesional y responsabilidad social del contador público autorizado en Esmeraldas. Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Choy, E. 2010. Formación por competencias nuevo perfil del Contador Público en el Perú. XXII Congreso de Contadores Públicos del Perú. Lima.
- Grande, B. 2007. El perfil del contador Público en el Instituto Politécnico Nacional ante las nuevas tendencias laborales. Tesis de Maestría. Instituto Politécnico Nacional. México.
- Hernández, S. 1998. Metodología de la Investigación. Segunda Edición, México D.F. Universidad Nacional Autónoma de México, McGraw-Hill.
- Revilla, S. 2015. Influencia del comportamiento ético y el ejercicio profesional del contador público armonizado con las exigencias del nuevo régimen económico. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.