

Rendimiento académico y remuneración de egresados en administración de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo

Academic performance and remuneration in administrative graduates of the Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo

Desempenho acadêmico e remuneração dos pós-graduados em administração da Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo

Edwin H. Ramírez Asís^{1,*}; Willian J. Fernández Celestino¹

Resumen

El estudio permite determinar el grado de relación del rendimiento académico y la remuneración de los egresados de la carrera profesional de administración - Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, el diseño de la investigación fue no experimental de tipo transeccional - correlacional. Los datos utilizados para el análisis estadístico corresponden a una muestra de egresados desde el 2010 al 2015, de una población de 248 se utilizó la muestra de 129 egresados. El rendimiento académico se mide mediante el promedio de calificaciones obtenido al finalizar el plan de estudios, que se obtuvo a través del reporte del Sistema de Gestión Académica. La hipótesis se corroboró estadísticamente utilizando el programa SPSS mediante la correlación de Pearson. Los resultados muestran que, entre el rendimiento académico y la remuneración de los egresados de la carrera profesional de Administración existe una relación positiva en un 84%. Además, se demuestra que no existe una relación directa entre el promedio final y el nivel ocupacional alcanzado de los egresados de la carrera profesional de administración - Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Además, y finalmente el nivel de la remuneración de los egresados de la carrera profesional de administración - Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, es bajo.

Palabras clave: Rendimiento académico; Remuneración; Egresados de administración.

Abstract

The study allows to determine the degree of relation of the academic performance and the remuneration of the graduates of the professional career of administration - Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, the design of the investigation was non-experimental of transeccional - correlational type. The data used for the statistical analysis correspond to a sample of graduates from 2010 to 2015, from a population of 248 the sample of 129 graduates was used. Academic performance is measured by the average grade obtained at the end of the curriculum, which was obtained through the Academic Management System report. The hypothesis was statistically corroborated using the SPSS program through the Pearson correlation. The results show that between the academic performance and the remuneration of the graduates of the professional career of Administration there is a positive relationship in a percentage of 84%. In addition, it is shown that there is no direct relationship between the final average and the occupational level attained of the graduates of the professional career of administration - Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. and finally, the level of remuneration of graduates of the professional career of administration - Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. It is low.

Keywords: Academic performance; remuneration; graduates of administration.

Resumo

A investigação permite determinar o grau de relação do desempenho acadêmico e a remuneração dos egressos da carreira profissional de administração - Universidade Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, o desenho da pesquisa foi não experimental do tipo transeccional-correlacional. Os dados utilizados para a análise estatística correspondem a uma amostra de egressos de 2010 a 2015, de uma população de 248 foi utilizada a amostra de 129 graduados. O desempenho acadêmico é medido pela nota média obtida no final do currículo, obtida através do relatório Academic Management System. A hipótese foi estatisticamente corroborada pelo programa SPSS através da correlação de Pearson. Os resultados mostram que, entre o desempenho acadêmico e a remuneração dos egressos da carreira profissional de Administração, há uma relação positiva em 84%. Além disso, é mostrado que não há relação direta entre a média final e o nível ocupacional alcançado pelos graduados da carreira profissional de gestão - Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, e finalmente, o nível de remuneração dos graduados da carreira profissional de administração - Universidade Nacional Santiago Antunez de Mayolo, é baixo.

Palavras-chave: Rendimiento acadêmico; Remuneração; Graduados em Administração.

¹ Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú.

*Autor correspondiente: heramirez8@gmail.com (E. Ramírez).

Recibido: 18 de abril del 2019 Aceptado: 01 de Junio del 2019

Introducción

La presente investigación estudia el rendimiento académico y su relación con la remuneración de egresados de la carrera profesional de administración - Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Respecto al rendimiento académico Adarve (2011) señala que, se asocian en primer lugar el nivel de habilidades cognitivas individuales, en segundo lugar, los resultados de las pruebas se relacionan con la combinación de habilidades cognitivas y habilidades no cognitivas; en tercer lugar, las calificaciones obtenidas se interpretan como el grado de habilidades y competencias académicas y laborales y por último, el desempeño en pruebas académicas se interpreta como una medida del talento o capacidad innata del individuo.

San Segundo (2001) se refiere que el promedio académico es una media ponderada de las calificaciones obtenidas por el individuo en cada uno de los cursos aprobados y desaprobados durante el periodo de estudios que lleva a la obtención del título universitario. Al ser una media ponderada, el promedio académico sopesa las buenas y malas calificaciones que el individuo tuvo en diferentes momentos del proceso de aprendizaje. Es decir, si un estudiante empezó mal y a lo largo de los semestres fue mejorando, su promedio académico al completar el programa no refleja que tuvo un desempeño malo o bueno, sino que, refleja un rendimiento académico promedio durante el periodo de estudios. En otro caso, si por ejemplo un estudiante tuvo un bajo desempeño en algunos cursos y en algunos otros tuvo alto desempeño, una vez más, el promedio académico refleja un rendimiento promedio durante el periodo de estudios destinado a obtener el título profesional.

Por otra parte, se analiza la formación académica como el desarrollo del dominio de conocimientos, métodos y técnicas científicas que deben ser transmitidos críticamente. Por consiguiente, la formación académica debería ir dirigida para que los alumnos adquieran una progresiva autonomía en su formación, desarrollen capacidades de reflexión, aprendan el manejo de sistemas y los instrumentos especializados; aprendan el manejo de la documentación necesaria y se desenvuelvan en el ámbito científico y profesional de su especialidad con un espíritu competitivo acorde al entorno (Figuroa, 2004).

Por ello, según Lecca (2011) un elemento imprescindible para la formación académica lo constituye la integración coherente del proceso de enseñanza/ aprendizaje con la investigación. De esto se derivan dos importantes consecuencias: Primero, la necesidad de sustituir una enseñanza que se limita a transmitir certezas, por una enseñanza en la que hagan su aparición los más diversos procesos de investigación. Segundo, que estos procesos resulten enriquecedores para el proceso de enseñanza/aprendizaje. Esto exige el conocimiento de teorías y estrategias pedagógicas por parte del profesor que le permitan desarrollar este tipo particular de enseñanza, y para Zabalza (2008) el hecho que se deben tener también en cuenta los términos siguientes: Que los alumnos, junto con el profesor sean los protagonistas del proceso de enseñanza/aprendizaje; que, en docencia, la elaboración del conocimiento es un proceso compartido entre profesores y alumnos.

Tonconi (2010) quien define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos por asignaturas. (p. 45)

También se encuentran autores Reyes (2003) y Díaz (1995), los cuales tienen en cuenta el proceso que pone en juego las aptitudes del estudiante ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos. Tal proceso de "instrucción - formación" sea objetiva en una calificación resultante expresada cualitativamente.

Finalmente, Schurch (2013), Tourón (1985) y Navarro (2003) abordan el tema del rendimiento académico desde una perspectiva unilateral, donde la definición articula horizontalmente las dos caras de rendimiento: proceso y resultado. En el caso de Chadwick (1979) quien considera que el rendimiento académico debe concebirse cuantitativamente, cuando mide los resultados las pruebas, y en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación.

En cuanto a la Remuneración, Louffat (2010) define como las contraprestaciones en dinero y

las adicionales en especies evaluables en dinero que percibe el trabajador del empleador por causa del contrato de trabajo. Por otro lado, Chiavenato (2009) menciona: "Como asociado de la organización, cada trabajador tiene interés en invertir su trabajo, dedicación y esfuerzo personal, sus conocimientos y habilidades, siempre y cuando reciba una retribución conveniente".

El modelo conceptual plantea que la combinación de las capacidades intelectuales propias del individuo, junto con los conocimientos académicos adquiridos, desarrollan competencias académicas en el individuo las cuales utiliza, no solo en su proceso de aprendizaje, sino en el proceso de evaluación que lo lleva a la aprobación de cursos y la obtención del título profesional. Las competencias académicas desarrolladas son específicas del área del conocimiento en la que se educa el estudiante, lo anterior determina su desempeño académico. Seguidamente, la combinación de capacidades y conocimientos académicos específicos serán determinantes de su desempeño laboral, el cual se ve reflejado en la remuneración percibido por el trabajador. (Werther y Davis, 2008). Es por ello que es muy importante estudiar la relación que existe entre el rendimiento académico y la remuneración de egresados de la carrera profesional de administración - Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Material y métodos

La población en el presente estudio estuvo conformada por los egresados desde al año 2010 hasta Setiembre del 2015, información que fue proporcionada por la dirección de la carrera profesional de administración de la facultad de administración y turismo – UNASAM.

El tipo de muestreo utilizado es aleatorio estratificado-proporcional. para el cálculo de la Muestra se utilizó el software EPIDAT, teniendo en cuenta el modelo de los promedios, según Peru.com (2016) La remuneración promedio de un egresado en la carrera de ciencias administrativas en provincias es de: S/ 1,350.00 con una varianza de: S/ 560.00.

Para medir el rendimiento académico se utilizaron los reportes del Sistema de Gestión Académica de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Después para medir la remuneración se utilizó la técnica de la

entrevista y su instrumento guía de entrevista focalizada, además se utilizó el análisis documental con su instrumento ficha de registro de datos (matrices de comparativas).

Tabla 1
Datos para cálculo de la muestra

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Población	248
Nivel de Confianza	0,95
Promedio Variable	1 350,00
Desviación Estándar Variable	560.00
Z =	1,645
E =	0,05

Luego de ingresar los datos al software, obtenemos:

Tabla 2
Los resultados del cálculo de la Muestra

Descripción	Símbolo	Formula	Resultado
Muestra Inicial	n	$n = \left(\frac{Z * S}{YE}\right)^2$	165
Muestra corregida por ser Población Finita	n_0	$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$	129

Resultados y discusión

Los principales resultados de la investigación muestran algunas características de los egresados de la UNASAM, tienen una edad promedio al momento de egresar de 24,45 años, esto es menor a lo evidenciado por Castro (2014) en su publicación del observatorio de la empleabilidad de la Universidad San Martín de Porres – facultad de ciencias administrativas y recursos humanos, donde el promedio de los egresados es de 28,24 años. Así mismo, los resultados obtenidos son consistentes con las estadísticas descriptivas realizadas en el análisis de los datos. En especial, referente al promedio ponderado es de 12,40, lo que indica que es un promedio bajo, esto es similar a lo mencionado en la investigación realizada por Villasante (2006), sobre la caracterización del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco de Perú.

Como se puede apreciar en la tabla 3, el mínimo del promedio ponderado a lo largo de los estudios universitarios es de 11,01 y un máximo de 15,25 con una media de 12,40. Con respecto al sueldo, el mínimo es de 890 y un máximo de 3,800 con una media de 1,653.80.

Tabla 3
Estadísticos Descriptivos

Indicador	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Remuneración	129	890,00	3 800,00	1 653,80	613,99
Rendimiento Académico	129	11,01	15,25	12,40	1,03
Años de Estudio	129	5	8	4,10	1,14
Edad al Terminó	129	21	40	24,47	2,76
Cursos Desaprobados	129	0	18	5,05	4,09

En cuanto a la edad al término de la universidad, el mínimo es de 21 y un máximo de 40 con una media de 24 años. Además, se observa que los años de estudio de la carrera profesional de administración está entre 5 años y un máximo de 8 años.

El rendimiento académico de los estudiantes que han tomado cursos en los últimos veinte años en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, esta expresado en el promedio aritmético de 11,72 puntos, siendo este un promedio bajo y crítico. Lo contrario sucede con lo investigado por Beltrán y La Serna (2009) respecto a; Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario, Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico de las carreras de administración, contabilidad y economía donde los planes de estudio de todas ellas son muy parecidos: llevan cursos generales de matemáticas, lenguaje, historia, entre otros. A partir del cuarto ciclo la tendencia se revierte y la calificación aumenta ciclo tras ciclo. Sin embargo, dicha tendencia positiva es mucho más pronunciada para administración (13,8) y contabilidad (14,3), mientras que en el caso de economía (13,2), la mayor dificultad de sus cursos de especialidad se traduce en un rendimiento relativamente menor que las dos primeras.

Tabla 4
Rendimiento Académico y Remuneración

Rendimiento Académico		Remuneración			Total
		Bajo ≤ 1300.00	Medio 1301.00 - 1700.00	Alto 1701.00+	
Bajo	≤ 11.74	33	10	0	43
Medio	11.75 - 12.69	11	20	12	43
Alto	12,70+	3	12	28	43
Total		47	42	40	129

Los resultados (tabla 4) muestran que los que tienen una remuneración alta son los que obtuvieron rendimiento académico más altos.

Según el análisis de la tabla 5, significa que el rendimiento académico se relaciona positiva y significativamente con la remuneración en un 84%.

Tabla 5
Correlación de Pearson del Rendimiento Académico y la Remuneración

		Rendimiento Académico	Remuneración
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	.840**
	Sig. (bilateral)		.000
Remuneración	Correlación de Pearson	.840**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
N		129	129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En esta investigación se utilizó la variable rendimiento académico para identificar la combinación de capacidad innata y competencias académicas que tiene el individuo en el momento de egresar de la universidad, ya que son estas competencias las que llevará al mercado laboral y de las que se servirá para llevar a cabo su quehacer laboral. En la medida en que estas competencias académicas estén más desarrolladas, mejor será el resultado de sus actividades laborales en términos como la calidad, la eficiencia, entre otros; dependiendo indiscutiblemente del campo laboral específico donde se desempeñe. Así mismo las competencias académicas le permiten al individuo tener un desempeño destacado en su trabajo, esto implica un mejor desempeño laboral y una mejor remuneración por su trabajo (Werther y Davis, 2008).

Tabla 6
Rendimiento Académico y Nivel Ocupacional

Rendimiento Académico	Nivel Ocupacional		TOTAL
	Asistente	Jefe/Administrador	
Bajo	39	4	43
Medio	35	8	43
Alto	38	5	43
Total	112	17	129

De los resultados mostrados en las tablas 6 y 7 se observa que no existe relación entre el rendimiento académico y el nivel ocupacional, ya que tenemos un p valor $> 0,05$.

Tabla 7
Prueba de Chi-Cuadrado

	Valor	GL	Sig. Asintótica (2 Caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,762 ^a	2	0,414
Razón de verosimilitud	1,713	2	0,425
N de casos válidos	129		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,67.

Dada la modernización del estado, la administración pública viene demandando el concurso de profesionales altamente capacitados, al respecto, el 23,3% de los egresados universitarios se encuentran laborando en la administración pública, y el 76,7% están ocupados en empresas no relacionadas a la administración pública. Según los resultados de la Encuesta nacional a egresados universitarios y universidades INEI (2016), estos resultados se asemejan a los encontrados por la presente investigación donde los egresados de la carrera profesional de administración de la UNASAM el 32,6% trabaja en el sector público y el 67,4% se desempeña en el sector privado.

El análisis de frecuencias de la variable remuneración, nos muestra que el más de 50% de las remuneraciones se ubica por debajo del promedio de 1,653.80.

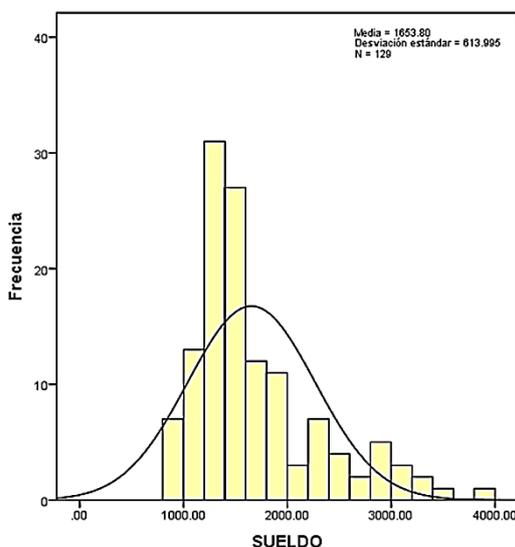


Figura 1 Histograma de la remuneración

El resultado del análisis estadístico confirma la relación positiva y significativa entre el rendimiento académico y la remuneración, mediante una correlación de Pearson de 84%. Asimismo, se encontró factores que explican una mayor proporción en la remuneración. En particular, se encontró que trabajar en el sector privado, trabajar en una empresa del sector financiero y contar con estudios de postgrado, son categorías para las cuales existe una mejor remuneración.

Conclusiones

Se demuestra que existe una relación positiva y significativa entre el rendimiento académico y la remuneración de los egresados de la carrera profesional de administración - Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Por el contrario, no existe una relación entre el promedio final y el nivel ocupacional alcanzado de los egresados de la carrera profesional de administración - Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Además, el nivel de la remuneración de los egresados de la carrera profesional de administración - Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. es bajo.

Referencias bibliográficas

- Adarve, R. 2011. Salarios y Rendimiento Académico: Análisis a Los Egresados de La Universidad Eafit. Tesis de maestría. Universidad Eafit – Colombia.
- Beltrán, A.; La Serna, K. 2009. ¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico Documento de Discusión. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Castro, J. 2014. Observatorio de la empleabilidad de la universidad San Martín de Porres – Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos, Lima.
- Chadwick, C. 1979. Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación 70.
- Chiavenato, I. 2009. Gestión del Talento Humano. Mexico: Mc Graw Hill.
- Díaz, F. 1995. La Predicción del Rendimiento Académico en la Universidad: Un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple. Anuario Interuniversitario de Didáctica, Universidad de Salamanca 13.
- Figueroa, C. 2004. Sistema de Evaluación Académica Universitaria. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Lecca, D. 2011. Nivel académico docente y formación profesional en la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Tesis de Maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho-Perú.
- Louffat, E. 2010. Administración del Potencial Humano. Buenos Aires: Cengage Learning.
- Navarro, R. 2003. El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación 1(2): 1-15.

- Reyes, Y. 2003. Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM.
- San Segundo, M. 2001. Economía de la educación. Madrid: Editorial síntesis.
- Schurch, R. 2013. Retorno de las carreras: un estudio de caso de los factores que inciden en las remuneraciones de universitarios recién titulados. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica de Chile –Chile.
- Tonconi, J. 2010. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). Cuadernos de Educación y Desarrollo. Universidad de Guadalajara, México.
- Tourón, J. 1985. La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones. Revista Española de Pedagogía 43(169-170): 473-495.
- INEI. 2016. Encuesta nacional a egresados universitarios y universidades. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1298/Libro.pdf.
- Peru.com. 2016. Carreras y puestos mejor pagados en el Perú. Disponible en: <http://peru.com/actualidad/educacion-y-carrera/peru-estas-son-carreras-puestos-mejor-pagados-pais-noticia-3189-62-1016675>
- Villasante, M. 2006. Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. proyecto de investigación "La Trayectoria Académica de los Estudiantes Indígenas de la UNSAAC", Programa Hatun Ñan, UNSAAC. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Werther, W.; Davis, K. 2008. Administración de Recursos Humanos: El capital humano de las empresas. México: Mc Graw Hill.
- Zabalza, M. 2008. La enseñanza universitaria el escenario y sus protagonistas. España: Editorial Narcea.