

Liderazgo gerencial y el desempeño docente de la Universidad San Pedro, Chimbote

Management leadership and teaching performance at San Pedro University, Chimbote

Liderança gerencial e desempenho docente da Universidade San Pedro, Chimbote

William J. Marín Rodríguez^{1,*}; Erik D. Blas Celis²

Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el liderazgo gerencial y el desempeño docente en la Universidad San Pedro Chimbote en el año 2018. El estudio es de tipo no experimental con enfoque cuantitativo, se utilizó el diseño de investigación correlacional, como técnicas estadísticas se utilizó la encuesta, observación y como instrumentos el cuestionario y lista de cotejos validados, se aplicó a una muestra de 30 docentes de la Oficina de Arte y Deporte. Para validar los resultados de la investigación se empleó la estadística descriptiva, cuyos resultados se evidencian a través de tablas, así como la prueba de correlación de Pearson, los resultados se obtuvieron por dimensión y con un nivel de significancia de $p = 0,10$, considerados significativos. En conclusión, la investigación confirma la hipótesis planteada entre el liderazgo gerencial y el desempeño docente, evidenciando una relación significativa a un nivel moderado.

Palabras clave: liderazgo gerencial; desempeño docente; preparación para el aprendizaje; enseñanza para el aprendizaje; capital intelectual.

Abstract

The objective of the research was to establish the relationship between management leadership and teaching performance at San Pedro Chimbote University in 2018. The study is non-experimental with a quantitative approach, correlational research design was used, as statistical techniques used the survey, observation and as instruments the questionnaire and list of validated collations, was applied to a sample of 30 teachers from the Office of Art and Sport. To validate the results of the research, descriptive statistics were used, whose results are shown in tables, as well as the Pearson correlation test, the results were obtained by dimension and with a level of significance of $p = 0.10$, considered significant. In conclusion, the research confirms the hypothesis raised between managerial leadership and teaching performance, evidencing a significant relationship at a moderate level.

Keyword: management leadership; teaching performance, preparation for learning, teaching for learning; intellectual capital.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi estabelecer a relação entre liderança gerencial e desempenho docente na Universidade San Pedro Chimbote em 2018. O estudo é não-experimental com abordagem quantitativa, foi utilizado o delineamento de pesquisa correlacional, como técnicas estatísticas utilizou-se a pesquisa, observação e como instrumento o questionário e lista de colagens validadas, foi aplicado a uma amostra de 30 professores da Secretaria de Arte e Esporte. Para validar os resultados da pesquisa, utilizou-se estatística descritiva, cujos resultados são apresentados em tabelas, bem como o teste de correlação de Pearson, os resultados foram obtidos por dimensão e com nível de significância de $p = 0,10$, considerado significativo. Em conclusão, a pesquisa confirma a hipótese levantada entre liderança gerencial e desempenho docente, evidenciando uma relação significativa em nível moderado.

Palavras-chave: liderança gerencial; desempenho docente; preparação para a aprendizagem; ensinar para aprender; capital intelectual.

¹ Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

² Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.

*Autor para correspondencia: wmarin@unjfsc.edu.pe (W. Marín).

Introducción

En tiempos actuales donde la información y el conocimiento son el principal activo en las organizaciones, el liderazgo gerencial es considerado un factor crítico de éxito y pilar estratégico para una adecuada gestión, siendo el recurso humano como capital intelectual lo más importante en las organizaciones ya que su presencia y participación activa es tan importante como los procesos, infraestructura e incluso la tecnología de información. El trabajo de Investigación considera estudios que guardan relación con el tema propuesto.

Abundes (2011) en su trabajo doctoral "Una estrategia de gestión para Mejorar el desempeño docente y la calidad de la educación Pública en el nivel secundaria en México", concluye: una condición necesaria para alcanzar las metas propuestas debe reconocer al docente como elemento principal para lograr el tránsito hacia una educación de calidad. Es ingenuo pensar que los estímulos económicos a los docentes representen la única solución para mejorar la calidad de la educación, así como sería ingenuo pensar que a los maestros sólo les interesa la retribución económica de su labor, pero no se puede dejar de plantear que la parte económica representa una gran diferencia al momento de atraer y mantener los mejores elementos para la profesión. Se requiere hacer más atractiva a la profesión docente, para captar los mejores candidatos desde la selección inicial, e ir encauzándolos para que desarrollen su potencial dentro de un sistema bien estructurado. Además de garantizar un buen trato. Los profesores pueden aguantar malos sueldos, pero no malos tratos. El estudio constituye un valioso aporte teórico en función del análisis sobre la labor que cumple el director como líder y su relación que guarda en el desempeño de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote año 2018, para ello se analiza su relación desde la teoría en las cuales se ven enmarcadas dichas variables como son la teoría de los dos factores de Frederick Herzberg, quien explica el comportamiento de las personas en situaciones de trabajo a través de dos dimensiones: los factores higiénicos, los cuales están relacionados con el ambiente de trabajo ya que la presencia de ellos de manera adecuada evita la insatisfacción. Los factores motivacionales, relacionados con el contenido

del cargo y la naturaleza de las tareas que son efecto motivador generando satisfacción.

Esta investigación, podrá generalizarse e incorporarse al conocimiento científico y además servirá para llenar vacíos o espacios cognitivos sobre la relación que existe entre el liderazgo gerencial y el desempeño docente. De esta forma, la utilidad de la investigación realizada se ubica en servir de apoyo. Para orientar a los aspectos teóricos dirigidos al desarrollo de la cultura en las instituciones de educación superior universitaria. Para efectos de la presente investigación nos delimitaremos a la evaluación de los dos primeros dominios como dimensiones de nuestra primera variable de estudio, como son la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo principal de la investigación fue establecer la relación entre el liderazgo gerencial y el desempeño de los docentes de la Universidad San Pedro de Chimbote año 2018, con especial énfasis en la Oficina de Arte y Deporte.

Material y métodos

La población de estudio estuvo conformada por todo el personal docente (30) que laboran en la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro Chimbote, se midieron ambas variables de la investigación (liderazgo gerencial y desempeño docente), tal como se muestra a continuación:

Tabla 1

Distribución de docentes Oficina Arte y Deporte

CATEGORÍA	CANTIDAD
Director	01
Coordinadores de área	04
Jefes de talleres	09
Docentes de música	03
Docentes de danza	03
Docentes de deporte	05
Docente de artes plásticas	01
Docente de teatro	01
Docente de elocución y oratoria	01
Docente de ajedrez	01
TOTAL	30

Fuente: CAP 2018 - Universidad San Pedro.

Las técnicas empleadas para ambas variables fueron la encuesta y observación, los instrumentos el cuestionario y lista de cotejos.

Con los instrumentos utilizados se recogió información referida a la variable liderazgo gerencial (cuestionario) formulándose un conjunto

de preguntas redactadas de manera coherente, secuenciada y estructurada por ítems polinómicos de naturaleza nominal. Cada uno de estos ítems con cinco opciones de respuestas, escaladas mediante el procedimiento Likert.

Tabla 2
Técnicas e instrumentos

Variable	técnica	Instrumento
Liderazgo gerencial	Encuesta	Cuestionario
Desempeño docente	Observación	Lista de Cotejo

Para recabar la información de la variable desempeño docente se empleó una lista de cotejos, instrumento que se utilizó para registrar la observación estructurada lo que permitió detectar la presencia de un comportamiento de manera sistemática. El instrumento está formado por ítems polinómicos de naturaleza nominal. Cada uno de estos ítems tiene cuatro opciones de respuestas, escaladas mediante el procedimiento Likert. En cuanto a la calificación del instrumento y con la finalidad de ubicar las respuestas en una categoría específica, se realizó la baremación.

La validación de los instrumentos se utilizó la validez de contenido con la finalidad de reconocer que los ítems del instrumento sean relevantes y representativos, dicha validación fue realizada por juicio de expertos. Para el procesamiento de la información se utilizó el software estadístico SPSS V.22.0, donde se analizaron los datos que se obtuvieron a partir del recojo de la información posterior a la aplicación de los instrumentos.

Con respecto a la confiabilidad se aplicó el instrumento a un grupo piloto conformado por 15 docentes de los diferentes niveles educativos como estadístico de prueba, luego de obtenidos los resultados se calculó el coeficiente de Alfa de Cronbach resultando el instrumento con sus dimensiones confiables.

Resultados y discusión

La tabla 3 muestra la percepción de los trabajadores de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote año 2018, respecto a la variable liderazgo gerencial, donde el 80% de los trabajadores encuestados percibe el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de su grupo, de manera medianamente satisfactoria. El 20% de los trabajadores encuestados ubicaron su percepción en la categoría

Satisfactorio, lo que conlleva a resaltar que ningún trabajador considera el liderazgo gerencial de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote de manera no satisfactoria.

Tabla 3
Percepción de los trabajadores de la Oficina de Arte y Deporte Universidad San Pedro de Chimbote, con respecto de la variable liderazgo gerencial

Categoría	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Medianamente satisfactorio	24	80
Satisfactorio	6	20
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a 30 trabajadores.

La tabla 4 muestra los resultados de la observación a los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote año 2018, con respecto a la variable desempeño docente, el 87% de los docentes observados evidenció que comprende la importancia de la preparación anticipada del trabajo didáctico a través de la elaboración del sílabo y el manejo del área a su cargo, de manera medianamente satisfactoria, es decir, la mayoría de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote año 2018 conocen medianamente el contenido de su enseñanza y el modo cómo ese contenido puede tener sentido para el estudiante.

Tabla 4
Observación de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote, con respecto de la variable desempeño docente

Categoría	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Mínimamente satisfactorio	2	13
Medianamente satisfactorio	13	87
Total	15	100

Fuente: Lista de cotejos aplicada a 15 docentes de la Oficina de Arte y Deporte.

La tabla 5 muestra los resultados de la observación a los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote año 2018, respecto de la dimensión preparación para el aprendizaje, así el 87% de los docentes observados evidenció que elabora el sílabo teniendo como marco el enfoque y filosofía de la Universidad y las características de sus estudiantes, organiza los conocimientos de manera secuenciada considerando la

relación y jerarquía entre los temas a tratar, es decir comprende la planificación del trabajo didáctico a través de la elaboración del sílabo, y el manejo del área a su cargo, de manera medianamente satisfactoria. Solo el 13% de los docentes observados se ubicaron en la categoría Mínimamente Satisfactorio para esta dimensión y ninguno se ubicó en la más alta categoría.

Tabla 5

Observación de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote, respecto de la dimensión preparación para el aprendizaje

Categoría	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Mínimamente satisfactorio	2	13
Medianamente satisfactorio	13	87
TOTAL	15	100

Fuente: Lista de cotejos aplicada a 15 docentes de la Oficina de Arte y Deporte.

La tabla 6 muestra los resultados de la observación a los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote año 2018, respecto de la dimensión enseñanza para el aprendizaje, así el 87% de los docentes observados evidenció que es agente positivo de mediación del desarrollo de un clima favorable al aprendizaje en aula, que maneja correctamente los contenidos, motiva permanente a sus estudiantes, y desarrolla diversas estrategias metodológicas y de evaluación en su práctica didáctica, de manera medianamente satisfactoria. Solo el 13% de los docentes observados se ubicaron en la categoría Mínimamente Satisfactorio para esta dimensión y ninguno se ubicó en la más alta categoría.

Tabla 6

Observación de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote, respecto de la dimensión enseñanza para el aprendizaje

Categoría	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Mínimamente satisfactorio	2	13
Medianamente satisfactorio	13	87
TOTAL	15	100

Fuente: Lista de cotejos aplicada a 15 docentes de la Oficina de Arte y Deporte.

La tabla 7 muestra la prueba de correlación entre las variables liderazgo gerencial y desempeño docente en la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de

Chimbote año 2018, aplicando Pearson, así la r calculada es igual a 0,720, representa una correlación "ALTA", es decir, El liderazgo gerencial y el desempeño de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote año 2018, se relacionan significativamente, con un nivel de significancia de 0,10.

Tabla 7

Correlación entre las variables liderazgo gerencial y desempeño docente de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote, aplicando Pearson

Variable	Desempeño Docente
Liderazgo Gerencial	Correlación de Pearson 0,720
	Sig. (unilateral) 0,002
	N 30

Fuente: Instrumentos aplicados a 30 trabajadores de la Oficina de Arte y Deporte y su respectivo tratamiento estadístico.

La tabla 8 muestra la prueba de correlación entre el liderazgo gerencial y la preparación para el aprendizaje de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote año 2018, aplicando Pearson, así la r calculada es igual a 0,555, esto representa una correlación "MODERADA", es decir, El liderazgo gerencial y la preparación para el aprendizaje, de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro año 2018, se asocian significativamente, la correlación es significativa al nivel 0,10.

Tabla 8

Correlación entre el liderazgo gerencial y la preparación para el aprendizaje de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote, aplicando Pearson

Variable	Desempeño Docente
Liderazgo Gerencial	Correlación de Pearson 0,555
	Sig. (unilateral) 0,032
	N 30

Fuente: instrumentos aplicados a 30 trabajadores de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro y su respectivo tratamiento estadístico.

La tabla 9 muestra la prueba de correlación entre el liderazgo gerencial y la enseñanza para el aprendizaje de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote año 2018, aplicando Pearson, así la r calculada es igual a 0,739, representa una correlación "ALTA", es decir, El liderazgo gerencial y la enseñanza para el aprendizaje, de los docentes de la Oficina de

Arte y Deporte de la Universidad San Pedro año 2018, se asocian significativamente, correlación es significativa al nivel 0,10.

Tabla 9

Correlación entre el liderazgo gerencial y la enseñanza para el aprendizaje de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote, aplicando Pearson

Variable	Desempeño Docente
Liderazgo Correlación de Pearson	,739
Gerenci Sig. (unilateral)	,002
al N	30

Fuente: instrumentos aplicados a 30 trabajadores de la Oficina de Arte y Deporte y su respectivo tratamiento estadístico.

Los resultados obtenidos con respecto a la variable Liderazgo Gerencial, indica que el 80% de los trabajadores encuestados percibe el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de su grupo, de manera medianamente satisfactoria, el 20% de los encuestados ubicaron su percepción en la categoría satisfactorio para esta variable, lo que conlleva a resaltar que ningún colaborador considera al liderazgo gerencial de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote de manera insatisfactoria. Así, Zevallos (2010) precisó que el 28,78% de los docentes encuestados, refiere que la toma de decisiones, ejecución de tareas y actividades se realiza con la participación de los docentes. Luego de evaluar la variable Desempeño Docente se obtuvo que el 87% de los docentes observados evidenció que comprende la importancia de la preparación anticipada del trabajo didáctico a través de la elaboración del sílabo, el manejo del área a su cargo, de manera medianamente satisfactoria, es decir, la mayoría de los docentes de la Oficina de Arte y Deporte de la Universidad San Pedro de Chimbote, conocen medianamente el contenido de su enseñanza y el modo cómo ese contenido puede tener sentido para el estudiante, solo el 13% de los docentes observados se ubicaron en la categoría mínimamente satisfactorio para esta variable y ninguno se ubicó en la más alta categoría. En el estudio de Morales y Pullchs (2009) se concluyó que el desempeño docente es medianamente satisfactorio, en cuanto a la dimensión capacitación pedagógica, corresponde a un nivel de desempeño docente satisfactorio en términos cualitativos

destacando el nivel de conocimiento sobre fundamentación y orientaciones de la normativa nacional. El desempeño docente en lo que se refiere a la dimensión proceso enseñanza aprendizaje es medianamente satisfactorio destacando la seguridad que muestra los docentes durante el proceso mencionado y la construcción del conocimiento en participación de los estudiantes.

Los resultados de la correlación entre las variables Liderazgo Gerencial y Desempeño Docente de la Oficina de Arte y Deporte, aplicando Pearson, la r calculada es igual a 0,720, esto representa una correlación "ALTA", es decir, el Liderazgo Gerencial y el Desempeño Docente de la Oficina de Arte y Deporte, se relacionan de manera significativa, con un nivel de significancia de 0,10.

Conclusiones

El 80% de los trabajadores encuestados percibe el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de su grupo, de manera medianamente satisfactoria, el 20% de los encuestados ubicaron su percepción en la categoría satisfactorio para esta variable, lo que lleva a resaltar que ningún colaborador considera al liderazgo gerencial de manera insatisfactoria.

El 87% de los docentes observados evidenció que comprende la importancia de la preparación anticipada del trabajo didáctico a través de la elaboración del sílabo así como el manejo del área a su cargo, de manera medianamente satisfactoria, es decir, la mayoría de los docentes universitarios conocen medianamente el contenido de su enseñanza y el modo cómo ese contenido puede tener sentido para el estudiante, solo el 13% de los docentes observados se ubicaron en la categoría mínimamente satisfactorio para esta variable y ninguno se ubicó en la categoría más alta.

El liderazgo gerencial y la preparación para el aprendizaje, de los docentes universitarios, se asocian significativamente, con un nivel de significancia de 0,10; arroja una r calculada que es igual a 0,720 y esto representa una correlación "ALTA". Se tiene que el liderazgo gerencial y la enseñanza para el aprendizaje, de los docentes universitarios de la Universidad San Pedro año 2018, también se asocian de manera significativa, a un nivel de

significancia de 0,10; arroja una r calculada que es igual a 0,555, por lo que representa una correlación "MODERADA".

Referencias bibliográficas

Abundes, M. 2011. Una estrategia de gestión para Mejorar el desempeño docente y la calidad de la educación Pública en el nivel secundaria en México.

Tesis doctoral, Universidad Politécnica Nacional de México. México.

Morales, R.; Pullchs, M. 2009. Estudio Descriptivo del Desempeño Docente en la I.E.P.N.P Neptali Valderrama Ampuero – Arequipa. Universidad César Vallejo de Arequipa, Perú.

Zevallos, M. 2010. Estilo de Liderazgo Directivo y desempeño Docente en las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Ilave-Puno 2010. Tesis doctoral, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.