

**Estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades en estudiantes,
Universidad San Pedro, Chimbote, 2015**

**Teaching strategies for the development of skills in students, University San Pedro,
Chimbote, 2015**

**Ensino de estratégias para o desenvolvimento de competências nos alunos,
Universidade San Pedro, Chimbote, 2015**

Olga V. Gabancho Glenni¹, Julio Landeras Rodríguez¹, Elizabeth M. Arroyo Rosales¹,
Francesca Belén Narro¹.

Resumen

El objetivo de la investigación fue identificar las estrategias didácticas que permiten desarrollar capacidades de los estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2015, en la práctica de un currículo por competencias. El estudio es no experimental, con diseño descriptivo simple. Se aplicó la técnica de encuesta, el instrumento, el cuestionario a estudiantes para determinar qué estrategias didácticas las identifican con el desarrollo de capacidades. Se halló que los estudiantes identifican que el 14% de docentes aplican estrategias para desarrollar capacidades, el 30% desarrolla solo exposiciones, el 45% toma en cuenta los conocimientos anteriores y que menos del 10% desarrolla trabajos de investigación, experimentación y por descubrimiento. En relación a las estrategias de aprendizaje, se obtuvo que más del 50% de los estudiantes desarrollan a veces estrategias para el desarrollo de capacidades; el 30% afirma que siempre aplica dichas estrategias. Los resultados justifican un modelo pedagógico que se adhiera al modelo educativo de la USP con un enfoque socio- cognitivo.

Palabras clave: Estrategias didácticas, educación.

Abstract

The objective of the research was to identify the teaching strategies that allow to develop abilities of the students of the University San Pedro, Chimbote, 2015, in the practice of a competency-based curriculum. The study is not experimental, with simple descriptive design. Applied technique of survey instrument, the questionnaire to students to determine what teaching strategies identify them with capacity building. It was found that students identify 14% of teachers to apply strategies for capacity development, 30% develops only exhibitions, 45% taking into account the previous knowledge and that less than 10% develop research works, experimentation and discovery. In relation to learning strategies, was that more than 50% of the students sometimes develop strategies for capacity development; 30% said that it always applies these strategies. The results justify a pedagogical model that adheres to the educational model of the USP with a socio-cognitive approach.

Keywords: Teaching strategies, education.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi identificar as estratégias de ensino que permitem desenvolver as capacidades dos estudantes da Universidade de San Pedro, Chimbote, 2015, na prática de um currículo baseado em competências. O estudo não é experimental, com design simples e descritivo. Técnica aplicada de instrumento de pesquisa, o questionário aos alunos para determinar que estratégias de ensino identi-

¹Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, ogabancho @yahoo.es

Recibido, 16 de marzo de 2016
Aceptado, 4 de mayo de 2016

fição-los com capacitação. Verificou-se que os alunos identificam 14% dos professores de aplicar estratégias para o desenvolvimento de capacidade, 30% desenvolve apenas exposições, 45%, tendo em conta o conhecimento anterior e que menos de 10% desenvolvem trabalhos de pesquisa, experimentação e descoberta. Em relação às estratégias de aprendizagem, foi a que mais de 50% dos alunos às vezes desenvolvem estratégias para o desenvolvimento da capacidade; 30% disseram que ele sempre se aplica essas estratégias. Os resultados justificam um modelo pedagógico que adere ao modelo educacional da USP com uma abordagem sócio-cognitiva.

Palavras chave: estratégias de ensino, a educação.

Introducción

Estudiar las estrategias didácticas que se usan en educación superior universitaria para conducir al desarrollo de capacidades, es un tema importante en la formación profesional. A partir de 2003, la mayoría de los países de OCDE y la Unión Europea han comenzado a reformular el currículo escolar en torno al controvertido, complejo y poderoso concepto de competencias. Convertir el desarrollo de competencias personales en el eje vertebrador del currículo universitario implica modificaciones sustantivas en todos los componentes de la escuela actual, o incluso, en la misma concepción del escenario escolar, obviamente en el diseño y desarrollo del currículo en todas sus etapas, la organización del tiempo y el espacio, las relaciones sociales y la función de todos los agentes implicados. Vertebrar el currículo en el desarrollo de competencias, implica pensar en otro sistema educativo.

Del Regno (2010) en Buenos Aires, en un estudio cualitativo, en base al estudio de casos, plantean algunas reflexiones y desafíos en torno a la calidad de la enseñanza y a la formación docente de los profesores que ejercen en el nivel superior, reflexiona acerca del papel del profesor en el planteo de estrategias de enseñanza fundamentadas, que promuevan la reflexión, la relación teoría-práctica, el acercamiento a la realidad profesional y social; como una de las claves para el mejoramiento didáctico y la profesionalización de su tarea docente.

Actualmente, en la Universidad San Pedro (USP) se desarrolla el currículo por competencias en todas las carreras profesionales, donde se desarrollan las capacidades de los estudiantes. Por lo que se plantea la interrogante: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que permiten el desarrollo de capacidades en los estudiantes de la Universidad San Pedro, 2015?

Las estrategias didácticas, como conjunto de acciones que se proyectan de forma ordenada y se ponen en marcha para alcanzar un determinado propósito. Las estrategias se planean y se aplican de manera flexible auto reflexionando continuamente sobre el proceso formativo para ajustarlas a este y afrontar las incertidumbres que pueda surgir en el camino, teniendo en cuenta la complejidad de todo acto educativo (Tobón, 2008). Así mismo tenemos que las estrategias de enseñanza son las que ejecuta el docente y estrategias de aprendizaje las que realiza el estudiante durante el proceso de aprendizaje. Monereo (1998) considera que la capacidad es el conjunto de disposiciones de tipo genético que tiene una persona.

El Ministerio de Educación (2008) con la finalidad de tener un marco teórico orientador para operativizar los logros educativos, asume que “las capacidades son

potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Ellas se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socioafectivos y motores. Las capacidades al ser desarrolladas, permiten al hombre enfrentar con éxito contextos, problemas y desempeños de la vida cotidiana: privada, social o profesional. El objetivo del trabajo fue identificar las estrategias didácticas que permiten desarrollar capacidades de los estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote, el semestre 2015-I.

Material y métodos

El enfoque seleccionado para este estudio fue cuantitativo, no experimental. El diseño de investigación es descriptivo simple, la población estuvo constituida por 8335 estudiantes de las diferentes Facultades de la Universidad San Pedro, sede central. Aplicando la fórmula, para muestras finitas, la muestra quedó constituida por 368 estudiantes. Así mismo se aplicó el criterio probabilístico estratificado, para determinar la carrera profesional de cada Facultad a la que pertenecen los estudiantes; la técnica propuesta para la presente investigación corresponde a la encuesta. El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre identificación de estrategias didácticas enseñanza y aprendizaje, auto administrado por el estudiante, elaborado por el equipo investigador.

La información recogida por los cuestionarios se tabuló y se procesó en el programa Excel, graficada para realizar su análisis. El instrumento se sometió a una prueba de validez a juicio de los expertos por dos docentes especialistas en la materia con el propósito de recibir recomendaciones para la mejora del instrumento. Se aplicó la prueba Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del instrumento.

Resultados

Las estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes ante los estudiantes al inicio y durante las sesiones de aprendizaje en las Facultades de la Universidad San Pedro Chimbote 2015- I se presentan en las tablas 1, 2, 3, 4 y 5.

Tabla 1. Estrategias de enseñanza al inicio de la sesión de aprendizaje

	f	%
Al iniciar cada clase la mayoría de docentes	39	11
Presenta imágenes	51	14
Organiza gráficamente	110	30
Expone el tema	164	45
Total	364	100

Tabla 2. Estrategias de enseñanza durante la sesión de aprendizaje

	f	%
Durante la sesión de aprendizaje la mayoría de docentes		
Realizan solo exposiciones	136	37
Orientan a la investigación bibliográfica	88	24
Promueven la experimentación	42	12
Orientan a resolver una situación problemática contextualizada	98	27
Total	364	100

Tabla 3. Estrategias de enseñanza durante la sesión de aprendizaje

	F	%
Durante la sesión de aprendizaje la mayoría de docentes		
Relaciona el nuevo conocimiento con los saberes previos	156	43
Indican las pautas para que los estudiantes utilicen medios apropiados	132	36
Solo exponen sin arribar a conclusiones	47	13
Detecta procedimientos inadecuados, obstáculos y dificultades e intervienen oportunamente	29	8
Total	364	100

Tabla 4. Estrategias de enseñanza durante la sesión de aprendizaje

	F	%
Para organizar la información, la mayoría de docentes solicitan que:		
Elaboren organizadores del conocimiento	116	32
Elaboren ensayos y resúmenes	91	25
Que expongan al final de cada tema	94	26
Organiza un debate arribando a conclusiones	63	17
	364	100

Tabla 5. Estrategias de enseñanza durante la sesión de aprendizaje

	F	%
Durante la sesión, el docente:		
Presenta casos relacionados a la especialidad	194	53
Presenta videos sobre la carrera	47	12
Analiza información nueva y relevante	87	25
Repite información bibliográfica	36	10
	364	100

Las estrategias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes de las Facultades de la Universidad San Pedro Chimbote 2015 se presentan en la tabla 7.

Tabla 6. Estrategias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes de las Facultades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2015.

Nº	La estrategia que aplicas durante tu aprendizaje te permite lograr las capacidades de:	Nunca		A veces		Siempre		Total
		f	%	f	%	f	%	
1	Movilizar tu pensamiento orientados a la solución de problemas	25	7	220	60	119	33	364
2	Presentar tus conocimientos en lenguaje que los demás puedan entender	31	9	190	53	143	38	364
3	Organizar con facilidad los conocimientos desarrollados de manera gráfica	66	18	185	51	113	31	364
4	Utilizar lenguaje variado: Verbal, escrito, gráfico, plástico, informático y de especialidad	56	11	173	48	135	37	364
5	Reflexionar sobre el nivel de abstracción cuando construyes conceptos	66	18	182	50	98	32	364
6	Comprender e interpretar un caso relacionado con tu especialidad	53	15	195	52	116	33	364
7	Valorar el aprendizaje cooperativo trabajando en equipo	33	9	224	65	107	26	364
8	Discutir los supuestos y procedimientos en equipo frecuentemente	66	18	189	54	108	28	364
9	Aplicar la metodología de la investigación científica en temas de tu especialidad	82	23	197	58	85	19	364
10	Elaborar propuestas con autonomía y de acuerdo al contexto	95	31	173	43	96	26	364
	Promedio	43	16	201	54	121	30	

Discusión

Las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades y cualidades relacionadas con la disciplina y el dominio humanístico al iniciar una interacción en el ámbito social. Con respecto a las competencias que debe asumir un docente de educación superior, se puede afirmar que es la capacidad para llevar a cabo la capacidad de resolver problemas relacionados con el contexto educativo y el trabajo pedagógico desarrollado en un ambiente de aprendizaje (Danescu, 2015; Gonzáles y col., 2011).

Tras la búsqueda de la relevancia teórico – científica, lo cual constituye uno de los propósitos de las investigaciones de esta naturaleza, fue necesario debatir sobre los distintos planteamientos de ese orden, en torno a lo manifestado por Díaz y Hernández (1998) en el sentido que las estrategias cognoscitivas, son un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, se ha procurado aplicar en el presente estudio identificar las estrategias didácticas como a partir de una activación interna de las estructuras mentales que ya posee el estudiante, se conduzca a este a comprender objetivamente lo que quiere afrontar, y realizar acciones metacognitivas, a través de un problema mejorar sus capacidad de pensamiento que a su vez favorezca estar en condiciones de pensar–querer–actuar consecutivamente.

Por otro lado es conveniente discutir en la posición de Blakemore y Frith (2007), quien sostiene “habrán nuevas formas y radicalmente distintas que permitan incrementar el potencial del cerebro”. Son importantes las nuevas investigaciones que se orientan a identificar a los factores que afectan los procesos cerebrales responsables del aprendizaje; por lo que el docente puede variar sus estrategias didácticas de acuerdo a los nuevos contextos. En relación a los antecedentes, Matamala (2007) en su estudio concluye que los alumnos se ubican preferentemente en las estrategias del tipo superficial con énfasis en el estudio metódico. Las estrategias metodológicas de los profesores no difieren sustancialmente, usando mucho la clase frontal pasiva y de poca participación. Del Regno (2010), en el sentido de reflexionar y plantear desafíos para la didáctica y la formación docente, básicamente relacionadas a la formación en estrategias de enseñanza del profesor en el Nivel Superior.

A nivel de los resultados, todos los recursos y esfuerzos de la investigación, tuvieron como propósito identificar las estrategias didácticas desarrolladas en la USP, se obtuvo que en cuanto a estrategias de enseñanza las tablas 1 y 2 se observa que el 30% afirma que el docente pone mayor énfasis en la exposición del curso. En la tabla 3 se puede observar que la enseñanza se inicia con la recuperación de saberes previos en un 43%. En cuanto al punto de la evaluación mayor porcentaje señala que sí se evalúa e identifica errores, pero solo con el propósito de colocar una nota y no para corregir errores, según lo evidencia la tabla 5.

Las estrategias didácticas para desarrollar capacidades en estudiantes requieren una forma particular de ejecutarse, ya que no se trata de una sumatoria de formas de enseñanza en las distintas dimensiones del ser, sino del desarrollo de capacidades en forma unitaria, como un todo. Es el ser integral quien responde frente a los desafíos de la realidad y del conocimiento. Esta formación integral supera el modelo disciplinar o de asignaturas más o menos globales que se espera se integren en el sujeto y le permitan actuar. No se trata de trabajar contenidos desde distintas áreas, sino trabajar estrategias que incorporen todas las dimensiones.

El contexto histórico actual demanda también una forma de educar que trascienda el esquema de transmisión y acumulación de conocimientos fundamentalmente del saber conceptual, para poder aplicar esos conocimientos frente a los requerimientos de la realidad concreta al tiempo que se desarrollan actitudes colaborativas y con conciencia social. Surge entonces la necesidad de educar en el desarrollo de capacidades.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo justifican la propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades para seleccionar, organizar, analizar, inferir, juzgar, aplicar, solucionar problemas y resolver casos relacionados a su especialidad, según el currículo por competencias, de acuerdo al Modelo del Proyecto Educativo de la Universidad San Pedro.

Conclusiones

Las estrategias de enseñanza predominantes en los docentes, según los estudiantes, son clases expositivas con 37% y solo el 8% tienen una intervención oportuna de ayuda a los estudiantes. Sólo el 12 % promueve el aprendizaje por experimentación y por descubrimiento, evidenciándose que no se promueve el desarrollo de capacidades para obtener un aprendizaje significativo.

Más del 50% de estudiantes reconocen aplicar a veces estrategias para el desarrollo de capacidades y el 30% afirman que siempre aplica dichas estrategias.

Referencias bibliográficas

- Blakemore, S.J. y Frith, U. (2007) *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la Educación*. (2° edic.). Barcelona: Ariel.
- Danescu, E. (2015). Intercultural Education from the Perspective of Training Didactic Competences. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 180:537–542.
- Del Regno, P. (2010). *Estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior. Desafíos para la didáctica y la formación docente*. Tesis de Maestría realizado en la Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Díaz B. F. y Hernández R, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. (3era.ed.) México: Mc Graw Hill.
- González, K., Padilla, J.E. y Rincó, D.A. (2011). Roles, functions and necessary competences for teachers' assessment in b-learning contexts. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 29:149–157.
- Matamala, A., R. (2005). *Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas*. Tesis de Maestría- Universidad de Chile.

Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Minedu.

Monereo, C. (1998). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México: SEP.

Tobon T., S. (2008) *Formación Basada en Competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Eco ediciones.