

Perfil profesional y desempeño profesional del egresado de Facultad de Educación y Humanidades, Universidad San Pedro, Chimbote, 2014

Professional profile and professional performance of the graduate of Faculty of education and Humanities, Universidad San Pedro, Chimbote, 2014

Perfil profissional e o desempenho profissional da pós-graduação da faculdade de educação e Humanidades, Universidad de San Pedro, Chimbote, 2014

Olga V. Gabancho Glenni¹, Julio Landeras Rodríguez¹, Martha Torrealva Sepúlveda¹, Boris Villanque Alegre¹ y Fernanda Elera Velásquez¹.

Resumen

El estudio determinó el cumplimiento del perfil profesional y el desempeño profesional del egresado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro de Chimbote, 2014. Es una investigación no experimental, con diseño descriptivo, con una muestra de 41 egresadas de manera aleatoria y estratificada de las carreras profesionales de Educación Inicial y Educación Primaria. Los instrumentos fueron dos encuestas: una aplicada a egresados, quienes evaluaron el cumplimiento de su perfil profesional; la otra aplicada a directores de los respectivos docentes para recoger información del cumplimiento y su desempeño profesional. Los resultados evidencian que los egresados cumplen el perfil profesional en su práctica laboral en 85% en Inicial y 72% en Primaria. La relación entre el cumplimiento del perfil profesional de los egresados con su desempeño profesional según las exigencias y demandas educativas actuales, es de 39.2% los que cumplen con el perfil y muestran un buen desempeño profesional a diferencia del 5.9% que no cumplen con el perfil y no tienen buen desempeño.

Palabras clave: Perfil profesional, currículo.

Abstract

The study to determine compliance with the professional profile and the professional performance of the graduates of the Faculty of Education and Humanities of the Universidad San Pedro de Chimbote, 2014. It is a non-experimental research, descriptive design, with a sample of 41 graduates in random and stratified way of the professional careers of early childhood and primary education. The instruments were two surveys: one applied to graduates, who assessed the fulfillment of their professional profile; the other applies to directors of respective teachers to collect information on compliance and their professional performance. The results demonstrate that the gone away ones fulfill the professional profile in his labor practice in 85 % in Initial and 72 % in Primary. The relation between the fulfillment of the professional profile of the gone away ones with his professional performance according to the requirements and educational current demands, is 39.2 % those who expire with the profile and show a good professional performance to difference that 5.9 % does not fulfill with the profile and do not have good performance.

Keywords: Professional profile, curriculum

Resumo

O estudo a determinar a conformidade com o perfil profissional e o desempenho profissional dos licenciados da faculdade de educação e ciências humanas da Universidad San Pedro de Chimbote, 2014. É uma pesquisa não-experimental, projeto descritivo, com uma amostra de 41 graduados de forma aleatória e estratificada das carreiras profissionais da primeira infância e educação primária. Os instrumentos eram dois inquéritos: um aplicado para graduados, que avaliou o cumprimento de seu perfil profissional; a outra aplica-se aos diretores dos respectivos professores para coletar informações sobre conformidade e seu desempenho profissional. Os resultados obtêm comprovam que o egresados completam o perfil profissional na prática de trabalho deles/delas em 85% em Inicial e 72% em Primário. A relação entre a execução do perfil profissional do egresados com seu agir profissional de acordo com as demandas e demandas atuais educacionais, é de 39.2% desses que cumprem o perfil e eles mostram para um profissional suplente bom para diferenciar que o um 5.9% não cumprem o perfil e eles também não um bom desempenho.

Palavras-chave: perfil profissional, currículo.

¹Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, ogabancho @yahoo.es

Recibido, 23 de marzo de 2015
Aceptado, 22 de mayo de 2015

Introducción

Estudiar el perfil profesional de los egresados de una carrera profesional permite verificar el cumplimiento del currículo. Un currículo en el que se evidencia un modelo curricular que se desarrolla en todo el proceso de formación del profesional. En el caso de la Universidad San Pedro se ubica en el Modelo Curricular del Constructivismo Pedagógico, sustentado en el currículo por Competencias; constituye una respuesta actual a las exigencias del campo laboral.

Entre los estudios realizados sobre el perfil del egresado a nivel de licenciatura, se encuentran diversos aportes. Desde la perspectiva del mercado laboral, Castillo (2010) considera que debe responder a las necesidades de los empleadores, así como al contexto en el que se ubica, además de contar con las bases para el desarrollo futuro del egresado, acorde a los avances de la ciencia y tecnología y el desarrollo del país. En cambio, Sánchez (2009) presenta el caso del sistema de enseñanza abierta, ya que el perfil de egreso difícilmente va a corresponder exactamente al requerido por el mercado laboral, ya que los requerimientos del mercado de trabajo tienen un comportamiento altamente dinámico y específico, en relación a las respuestas y ajustes que pudieran hacer la universidad. Otro estudio relaciona al perfil profesional con el contexto Socio- económico que modela el quehacer profesional (Aguilar, 2008).

En cuanto al desempeño profesional de manera exclusiva en un solo centro laboral, existen reportes que se tiene mejor desempeño laboral cuando el docente trabaja en un solo centro educativo y no tiene otro trabajo, ni está pensando trasladarse de un trabajo a otro para cumplir con su asistencia. Pero desafortunadamente el docente en la gran mayoría tiene 2 o hasta 3 trabajos por el bajo salario que percibe siendo éste un factor esencial para que los estudiantes se vean afectados (Sánchez, 2003).

El presente estudio referente al Perfil Profesional del egresado de la Facultad de Educación y Humanidades, previsto en el currículo del 2009 es importante para confrontar con las exigencias del campo laboral. Ya que es evidente que la sociedad ha cambiado, los estudiantes que ingresan a la universidad tienen nuevas características e intereses; manejan nuevas herramientas en la comunicación, por lo que contribuye con aporte científico al proporcionar información de la situación actual del egresado y evaluar el perfil del profesional de educación, los beneficiados son los futuros egresados, actuales estudiantes de educación. El trabajo tiene implicancias prácticas pues permitirá hacer la propuesta de la reelaboración de un perfil profesional, en un nuevo currículo de acuerdo al Modelo Educativo Institucional 2015 de la Universidad San Pedro, su referente son las competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning. Tiene relevancia social, porque la Facultad de Educación y Humanidades asume su compromiso social para promover el cambio y para contribuir a la implementación del Plan Educativo Nacional y al Plan de Desarrollo Regional Concertado 2008-2021 de Ancash.

Es compromiso de la universidad el desarrollo humano y educativo (UNESCO, 1998, se necesita fortalecer la responsabilidad social y orientar el desarrollo humano sostenible y racional en los estudiantes. Asimismo, en el contexto actual, en la sociedad del conocimiento, Lombarda (2008) propone el currículo orientado a la investigación con proyectos multidisciplinarios, desarrollar la curiosidad científica y del pensamiento desde el aula, pero el aula no será el espacio físico de la institución educativa, sino el aula abierta al cambio, entonces el hombre moderno, el docente, tiene el reto de

convertirse en un sujeto autorregulado y competente para aprender de manera continua en el nuevo y complejo ámbito social.

Por lo tanto, en el trabajo se planteó el siguiente problema: ¿De qué manera el egresado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro de Chimbote cumple el Perfil Profesional según su propia opinión, y su relación con el desempeño profesional, según sus directores, Chimbote, 2014?; planteándose como objetivo determinar el cumplimiento del Perfil Profesional del egresado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro de Chimbote y la relación con su desempeño profesional.

Material y métodos

El trabajo relacionado con los egresados de las carreras profesionales de Inicial y Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro de Chimbote, que estudiaron con el currículo 2009. Se trabajó con una muestra aleatoria estratificada, conformada por 26 docentes egresados de educación inicial y 25, de educación primaria. Es una investigación con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo. La técnica para recoger información fue la encuesta, con dos cuestionarios: El cuestionario sobre cumplimiento del perfil profesional del egresado de la Facultad de Educación y Humanidades dirigido a docentes egresados -USP y un cuestionario sobre el desempeño docente, según las exigencias y demandas educativas actuales, dirigido a los directores.

Resultados

Tabla 1. Cumplimiento del perfil profesional de la carrera de Educación Inicial y Primaria de la FEYH- USP, según el egresado.

Cumplimiento del perfil	Inicial		Primaria	
	fi	%	fi	%
Sí	22	85	18	72
No	4	15	7	28
Total	26	100	25	100

Tabla 2. Cumplimiento del perfil del egresado de la carrera profesional de Educación Inicial y Primaria de la FEYH- USP, por dimensiones, según el egresado.

Dimensión	Cumplimiento del perfil	Inicial		Primaria		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Personal	Sí	20	77	15	60	35	69
	No	6	23	10	40	16	31
	Total	26	100	25	100	51	100
Académica	Sí	22	85	20	80	42	82
	No	04	15	05	20	09	18
	Total	26	100	25	100	51	100

	Sí	24	92	19	76	43	84
Profesional	No	02	08	06	24	08	16
	Total	26	100	25	100	51	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los egresados de la Carrera Profesional de Educación Inicial y Primaria

Tabla 3. Nivel de desempeño profesional de los egresados de las carreras profesionales de Educación Inicial y Primaria de la FEYH-USP, según la opinión de los directores.

Nivel de desempeño profesional	Inicial		Primaria	
	fi	%	fi	%
Cumple	15	57.69	10	40
Cumple medianamente	7	26.92	7	28
No cumple	4	15.38	8	32
Total	26	100	25	100

Tabla 4. Nivel de desempeño profesional de los egresados de la carrera profesional de Educación Inicial y Primaria de la FEYH-USP, por dimensiones, según opinión de directores.

Dimensión	Nivel de desempeño profesional	Inicial		Primaria		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Preparación para el aprendizaje	Cumple	16	62	12	48	28	55
	Cumple medianamente	5	19	10	40	15	29
	No cumple	5	19	03	12	08	16
	Total	26	100	25	100	51	100
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Cumple	20	77	10	40	30	59
	Cumple medianamente	06	23	10	40	16	31
	No cumple	0	0	05	20	05	10
	Total	26	100	25	100	51	100
Participación en la gestión de la escuela articulado a la comunidad	Cumple	16	62	08	32	24	47
	Cumple medianamente	08	31	04	16	12	24
	No cumple	02	07	13	52	15	29
	Total	26	100	25	100	51	100
Desarrollo profesional y la identidad	Cumple	08	31	10	40	18	35
	Cumple medianamente	07	27	04	16	11	22
	No cumple	11	42	11	44	22	43
	Total	26	100	25	100	51	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los egresados de la Carrera Profesional de Educación Inicial y Primaria.

Tabla 5. Consolidado del cumplimiento del perfil de los egresados de las carreras profesionales de Educación Inicial y Primaria.

Cumplimiento del perfil	fi	%
Sí	40	78.4
No	11	21.6
Total	51	100

Tabla 6. Consolidado del nivel de desempeño profesional de los egresados de las carreras profesionales de Educación Inicial y Primaria.

Nivel de desempeño profesional	fi	%
Cumple	25	49.02
Cumple medianamente	14	27.45
No cumple	12	23.53
Total	51	100

Tabla 7. Relación entre el cumplimiento del perfil y el desempeño profesional de los egresados de las carreras profesionales de Educación Inicial y Primaria.

Nivel de desempeño		Cumplimiento del perfil		Total
		Si	No	
Cumple muy bien	Recuento	20	5	25
	% del total	39,2%	9,8%	49,0%
Cumple medianamente	Recuento	11	3	14
	% del total	21,6%	5,9%	27,5%
No cumple	Recuento	9	3	12
	% del total	17,6%	5,9%	23,5%
	Recuento	40	11	51
	% del total	78,4%	21,6%	100,0%

Discusión

El estudio del perfil profesional y el desempeño docente demuestra en la tabla 1 y 2 que las egresadas de Educación Inicial cumplen con el perfil en 85% y el 15% no cumplen, de acuerdo al perfil indicado en el currículo 2009. En cuanto a los egresados de Educación Primaria, el nivel de cumplimiento es menor que en Educación Inicial, el 72% afirman cumplir y un 28% reconocen que no cumplen. Al observar las dimensiones investigadas: personal, académica y profesional el menor porcentaje de ambas carreras profesionales se ubica en la dimensión personal con 69%, es decir que tienen poca identificación con los problemas y aspiraciones de la comunidad, no asumen responsabilidades de promoción del desarrollo comunal de modo integral; tampoco se integran y relaciona positivamente con el grupo familiar, sociedad y su ambiente donde

laboran. En cambio, en la dimensión profesional tienen el 84 % de cumplimiento; pues opina que conduce el proceso de aprendizaje de sus alumnos actuando como un mediador afectivo cognitivo, creando un clima de confianza sumamente motivador para el aprendizaje. Ello confirma la práctica del currículo por competencias.

En la tabla 3 se refiere al desempeño profesional según la opinión de los respectivos directores de las instituciones educativas donde trabajan las egresadas de Educación Inicial y Primaria. El resultado indica que las docentes de educación inicial tienen buen desempeño el 57.69%, el 26.92% se desempeña medianamente y el 15.38% no cumple. En cuanto a los docentes egresados de Educación Primaria sólo el 40% cumplen con su desempeño profesional, el 28% cumplen medianamente y el 32% no cumplen. En total se concluye que un buen porcentaje no responde a las exigencias y demandas que exige la sociedad en el desempeño profesional. De acuerdo a las dimensiones del desempeño profesional, según la tabla 4, se evidencia que los porcentajes más bajos están en Participación en la gestión de la escuela articulado a la comunidad, con 47 % y en la dimensión desarrollo profesional y la identidad solo cumplen el 35 %. Este resultado es coherente con el 69% de cumplimiento del perfil profesional en la dimensión personal confirmando poca identificación con los problemas y aspiraciones de la comunidad.

En la tabla 5 se consolida los resultados obtenidos por los estudiantes de las carreras profesionales de Educación Inicial y Primaria referente al cumplimiento del perfil profesional donde el 78.4% si cumplen con el perfil y un 21.6% no cumplen por lo que el perfil propuesto en el currículo requiere ser actualizado. En lo referente a su desempeño profesional en la tabla 6 se tiene que en total sólo el 49.02% tienen buen desempeño, el 27.45% cumplen medianamente y el 23.53% no cumplen. Concuera con la afirmación de Sánchez (2009) que el perfil de egreso difícilmente va a corresponder exactamente al requerido por el mercado laboral, ya que los requerimientos del mercado de trabajo tienen un comportamiento altamente dinámico y específico, en relación a las respuestas y ajustes que pudieran hacer la universidad. Sin embargo, es el contexto Socio- económico que modela el quehacer profesional a decir de Aguilar (2008).

En la tabla 7 se observa que el 39.2% de los que cumplen con el perfil muestran un buen desempeño profesional; el 9.8% de los que no cumplen con el perfil también muestran buen desempeño. El 21.6% de los que cumplen con el perfil muestran medianamente su desempeño profesional y el 5.9% de los que no cumplen muestran medianamente su desempeño profesional. El 17.6% de los que cumplen con el perfil no vienen desempeñándose bien profesionalmente y el 5.9% de los que no cumplen del mismo modo.

Los resultados obtenidos evidencian que los egresados de las carreras profesionales de Educación, cumplen con el perfil del egresado, entre el 85% a nivel inicial y el 72% a nivel de primaria. Por lo que se confirma que el perfil profesional del egresado de una carrera profesional permite verificar el cumplimiento del currículo. En este caso el currículo por competencias constituye una respuesta actual a las exigencias del campo laboral. Por lo que se debe actualizar de acuerdo a las necesidades y exigencias de la época. En donde se integre la teoría y la práctica, acorde al Modelo Educativo Institucional (2015) de la Universidad San Pedro.

En cuanto al desempeño profesional de los docentes, es importante la opinión de los directores, ya que ellos tienen metas y exigencias que cumplir, según los lineamientos

del Ministerio de Educación (2014) en el Marco del Buen Desempeño Docente. Los directores son responsables de la búsqueda de soluciones a los problemas laborales, ante los cuales el profesional se moviliza consciente, dispuesto y motivado ante la responsabilidad que asume el ejercer la profesión.

De acuerdo con Castillo (2010), el perfil profesional del egresado debe responder a las necesidades de los empleadores, así como al contexto en el que se ubica, además de contar con las bases de desarrollo futuro del egresado, acorde a los avances de la ciencia y tecnología y el desarrollo del país. Las exigencias actuales en la formación de profesionales exigen un diseño de perfil que dé respuesta a la real necesidad del carácter integral del especialista.

Conclusiones

Se encontró coincidencia entre el cumplimiento del perfil profesional del egresado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, según la opinión del egresado y el nivel de desempeño profesional según la apreciación de los respectivos directores de las instituciones educativas donde laboran los egresados de la carrera profesional de Educación Inicial y Primaria.

Un alto porcentaje, (78%) de los egresados de las escuelas de Educación Inicial y Primaria, manifiestan que cumplen con el Perfil Profesional previsto en el currículo vigente.

En cuanto al desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Educación y Humanidades el 76.5% tienen buen desempeño, a opinión de sus respectivos directores. Se encuentra coincidencia entre el porcentaje que no tienen buen desempeño (21.6) con el porcentaje de reconocimiento del propio egresado que no cumple con el perfil profesional previsto para su formación (23.5%).

Referencias bibliográficas

- Aguilar D., G. (2008). *La investigación y el perfil profesional del Trabajo Social en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, según estudiantes y docentes 2008*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú.
- Castillo, I. (2010). *“Propuesta de perfil de egreso de Licenciatura en ingeniería industrial de la universidad Tangamanga”*. Universidad Tangamanga. San Luis Psotosí.
- Lamborda, J. (2008). *“La Educación para el futuro”*. En: Revista Cuadernos de Pedagogía. Madrid: Publicado [http:// biblioteca virtual. clacso.org.ar/Articulos PDF/05G001.pdf](http://biblioteca.virtual.clacso.org.ar/Articulos/PDF/05G001.pdf).
- Márquez A., A. (2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria*. Relación entre la teoría y la práctica. Universidad Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz-Perú.
- Ministerio de Educación, Perú, (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Cambiemos la educación, cambiemos todos.
- Sánchez E., E. (2003). *Estudio sobre el perfil profesional de docente en el área de matemáticas en la preparatoria de la Universidad Autónoma de Nuevo Leon”* Ayacucho: Universidad de Huamanga.

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior-1998*. UNESCO, París.

Universidad San Pedro.(2009). *Currículo de las carreras profesionales de Educación*. Facultad de Educación y Humanidades. Chimbote.