

**Actitudes ambientales de docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014**

**Environmental attitudes of teachers and students of the Faculty of Education and Humanities of the University of San Pedro 2014**

**Atitudes ambientais de professores e alunos da Faculdade de Educação e Ciências Humanas da Universidade de San Pedro 2014**

Jorge S. Morales Ciudad<sup>1</sup>; Hernán Berrospi Espinoza<sup>1</sup>; Lucy Varas Boza<sup>1</sup>; Karina Collao Hurtado<sup>1</sup> y Ana L. Sánchez Ibarra<sup>1</sup>

**Resumen**

El presente trabajo de investigación es un estudio descriptivo que pretende determinar el nivel de actitudes ambientales de docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014. Para determinar el nivel de actitudes ambientales se utilizó un conjunto de escalas de actitudes tomados y adaptados de diferentes estudios sobre actitudes ambientales realizados por Celedonio Castanedo Secadas en la Universidad Complutense, Pablo Páramo y Francisco Gómez en Colombia, y Juan Ignacio Aragonés y María Amérigo de la Universidad Complutense. En la investigación se encontró que docentes y estudiantes presentan actitudes ambientales positivas en 92,31% y 67,92% respectivamente usando la "Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios" elaborado por Celedonio Castanedo Secadas; también, docentes y estudiantes presentan actitudes ambientales positivas en 84,62% y 81,13% respectivamente usando la "Escala de actitudes hacia el medio ambiente" elaborado por Pablo Páramo y Francisco Gómez; asimismo, docentes y estudiantes presentan actitudes ambientales positivas en 69,23% y 88,68% respectivamente usando la "Escala actitudes ambientales" elaborado por Juan Ignacio Aragonés y María Amérigo.

Palabras clave: Actitudes ambientales, educación ambiental.

**Abstract**

This research is a descriptive study that aims to determine the level of environmental attitudes of teachers and students of the Faculty of Education and Humanities San Pedro University 2014. To determine the level of environmental attitudes, a set of scales attitudes taken and adapted from different studies on environmental attitudes conducted by Celedonio Castanedo Secadas at the Complutense University, Pablo Páramo and Francisco Gómez in Colombia was used, and Juan Ignacio Aragonés and María Amérigo at Complutense University. It was found that teachers and students have positive environmental attitudes in 92.31% and 67.92% respectively using the "Scale for the evaluation of pro-environmental attitudes (EAPA) of university students" written by Celedonio Castanedo Secadas; Also, teachers and students have positive environmental attitudes in 84.62% and 81.13% respectively using the "Scale of attitudes toward the environment," written by Pablo Páramo and Francisco Gómez; Also, teachers and students have positive environmental attitudes in 69.23% and 88.68% respectively using "environmental attitudes Scale" developed by Juan Ignacio Aragonés and María Amérigo.

Keywords: Environmental education, environmental attitudes.

**Resumo**

Esta pesquisa é um estudo descritivo que visa determinar o nível de atitudes ambientais de professores e alunos da Faculdade de Educação e Humanidades San Pedro Universidade de 2014. Para determinar o nível de atitudes ambientais, um conjunto de escalas atitudes tomadas e adaptado a partir de diferentes estudos sobre as atitudes ambientais realizados por Celedonio Castanedo Secadas na Universidade Complutense, Pablo Páramo e Francisco Gómez na Colômbia foi usado, e Juan Ignacio

<sup>1</sup>Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, jorgemorciu@hotmailcom

Aragonés e María Amérigo na Universidade Complutense. Verificou-se que os profesores e alumnos têm actitudes ambientais positivas em 92,31% e 67,92%, respectivamente, usando a "Escala para a avaliação de actitudes pró-ambientais (EAPA) de estudantes universitários", escrito por Celedonio Castanedo Secadas; Além disso, os profesores e os alumnos têm actitudes ambientais positivas em 84,62% e 81,13%, respectivamente, usando a "Escala de actitudes em relação ao meio ambiente", escrito por Pablo Páramo e Francisco Gómez; Além disso, os profesores e os alumnos têm actitudes ambientais positivas em 69,23% e 88,68%, respectivamente, usando "Escala de actitudes ambientais", desenvolvido por Juan Ignacio Aragonés e María Amérigo.

Palavras-chave: actitudes ambientais; educação ambiental.

## **Introducción**

Para el año 1998 el tema ambiental no era una prioridad para los pobladores del Perú. La empresa Cuánto en un estudio realizado en dicho año arrojó que los problemas más importantes en el país eran la generación de empleo, la generación de ingresos y la pobreza, reuniendo entre los tres cerca del 90% de las menciones. El cuidado del ambiente solo tenía 5% de mención, lo cual explicó la baja demanda de soluciones a los problemas ambientales y la poca importancia que se le dio en los sucesivos gobiernos.

En un estudio realizado en la ciudad de Chimbote, Becerra (2003) encontró que la población estudiantil de la Universidad San Pedro mostraba en promedio, un nivel medio de conciencia ambiental y actitudes ambientalistas positivas. A partir de ello, se diseñó una propuesta para introducir la educación ambiental en los currículos de las carreras profesionales de la Universidad San Pedro, para desarrollar en los estudiantes actitudes ambientales positivas.

En la ciudad de Trujillo, López (2004) determinó la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente para los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo. Así, en dicho estudio se pudo evidenciar que el 100% de los docentes entrevistados tiene una percepción favorable sobre la importancia del medio ambiente y que el 97% de ellos considera la necesidad de que cada docente esté informado sobre la temática del medio ambiente. El 93,9% de los docentes entrevistados están de acuerdo que en el perfil profesional del educador se incluya la promoción y protección del medio ambiente. En base al trabajo realizado se sugirió incorporar una experiencia curricular con las siguientes temáticas: equilibrio ecológico; contaminación ambiental y consecuencias; ecología general; desarrollo sostenible en la región; y ecosistema y creación literaria. También se recomendó formar la conciencia ambiental de los estudiantes de todos los ciclos de estudio, ya que favorece el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal, logrando así, el desarrollo humano e integral de los futuros profesionales. Para lograr ello, se sugirió capacitar a los docentes en el aspecto de educación ambiental, para que a través de las vivencias comprendan la importancia de este aspecto educativo y ayuden al desarrollo y la práctica de valores para disminuir la contaminación ambiental.

En la V Encuesta Anual Sobre Medio Ambiente realizada por la Universidad de Lima en las provincia de Lima y en la Región Callao realizada en mayo del 2009, cuyo objetivo era obtener información sobre la opinión de la población entre los 18 y 70 años de edad acerca del conocimiento y actitudes sobre el medio ambiente, se reportaron datos preocupantes. En dicha Encuesta se reportó que el 56,8% de la población en cuestión está poco informado acerca del tema del medio ambiente, lo cual representa un

aumento con respecto al año anterior (42%), donde los jóvenes entre 18 y 27 presentan un 58,8%. Los demás datos referidos a este punto en la población en cuestión son: muy informado, 7,8%; informado, 29%; nada informado 6,3%. Esta misma población señaló que se mantiene informado sobre asuntos de medio ambiente gracias a organismos internacionales (20,3%), ONG's ecologistas (20,2%), colegios (15%), municipalidad (13,5%), universidad (13,5%), y otros (menos del 10%). La misma población señala que el 16,5% señala que están nada preocupados acerca de los problemas del medio ambiente; el 49,9% de los peruanos están poco preocupados; el 27%, preocupados; el 3,7%, muy preocupados. Estas cifras son realmente preocupantes, debido a que en la actualidad existe mucha información sobre la problemática ambiental en los medios de comunicación e información, además de que muchos de estos problemas ya se sienten desde algunos años atrás en nuestro país.

Una encuesta virtual realizada del 18 al 23 de agosto del 2009 por Universia, la red de universidades patrocinada por el Santander, dentro de su programa de Responsabilidad Social Corporativa, a 462 jóvenes egresados universitarios, entre 22 y 35 años en el país, revela la preocupación de los jóvenes por el medioambiente, lo cual los ha llevado a tomar como cotidianas medidas como evitar el uso de aerosoles y el reciclaje. Según el estudio, el 73% de los encuestados se describe "bastante" o "demasiado" preocupado por el medio ambiente, frente a un 24% "medianamente" preocupado y un 3% poco interesado en el tema. A pesar de que el balance es positivo, sólo el 41% de los jóvenes indagados declara haber participado de movimientos ambientalistas. ¿La razón? Un 79% de ellos dice que no ha tenido la oportunidad de contactar con alguno de estos grupos. La idea del problema no es clara para algunos jóvenes. Sin embargo, los esfuerzos de otros por preservar el ambiente parecen multiplicarse. Según indica la encuesta anterior, las medidas preferidas para preservar el medio ambiente son: Cerrar el caño mientras se jabonan o cepillan, para no desperdiciar el agua (37%); evitar el uso de aerosoles (27%); reciclar o separar los residuos orgánicos de los inorgánicos (20%); trasladarse en bicicleta para evitar una mayor combustión (11%).

Morales (2011) determinó que el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, sede Chimbote, en un 41.1% una actitud pro-ambiental positivo, un 29.3% una actitud pro-ambiental indiferente y un 29.3% una actitud pro-ambiental negativo al emplear un cuestionario de evaluación de actitudes ambientales tomado de "Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios" de Celedonio Castanedo Secadas (Madrid, 1995) de la Universidad Complutense. Siguiendo la misma línea de investigación, Morales, Berrospi, Aquino y Belupú comprobaron que es posible desarrollar las actitudes ambientales mediante la aplicación de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) en los mismos estudiantes de dicha Facultad.

Morales, Berrospi y Vásquez (2012) encontraron que aquellos estudiantes de quinto año de educación secundaria de la ciudad de Nuevo Chimbote que tienen un padre tutor, cuyo grado de instrucción es *primaria incompleta*, presentan en mayor porcentaje una actitud pro-ambiental negativa (66, 7%), siguiéndole aquellos estudiantes que tienen un padre tutor cuyo grado de instrucción es *primaria completa-secundaria completa* y *superior completa* con un 58,1 y 53,8% respectivamente. De acuerdo a los datos encontrados en su investigación, se distingue el hecho de que los estudiantes, sin distinción del grado de instrucción del padre tutor, presentan en alto porcentaje una

actitud pro-ambiental negativa, cuyo valor es mayor que el porcentaje de aquellos que presentan una actitud pro-ambiental indiferente y una actitud pro-ambiental positivo juntos. Al determinar el valor de  $X^2$  en la prueba de *criterios indefinidos* para encontrar el nivel de asociación entre las variables grado de instrucción y actitudes ambientales, valor igual a 0,697, y comparándolo al  $X^2$  tabulado (5,991) , se pudo señalar que el nivel asociación entre ambas variables es no significativo.

Las investigaciones relacionadas en el campo medio ambiental, y más específicamente en el área de la educación ambiental, toman mucha relevancia debido a la coyuntura planetaria que es de preocupación en todos los sectores de la sociedad. Y ello se manifiesta en el incremento de investigaciones en esta área a nivel mundial y nacional.

Ante esta situación, los investigadores plantean el siguiente problema científico: ¿Cuál es el nivel de actitudes ambientales de docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014? Ante ello la hipótesis de investigación es: Los docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 presentan actitudes proambientales positivas. Así se plantea como objetivo general lo siguiente: Determinar el nivel de actitudes ambientales de docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014. Los objetivos específicos son los siguientes: determinar el nivel de actitudes ambientales de docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 usando la “Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios” elaborado por Celedonio Castanedo Secadas; Determinar el nivel de actitudes ambientales de docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 usando la “Escala de actitudes hacia el medio ambiente” elaborado por Pablo Páramo y Francisco Gómez; determinar el nivel de actitudes ambientales de docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 usando la “Escala actitudes ambientales” elaborado por Juan Ignacio Aragonés y María Amérigo.

## **Material y métodos**

La presente investigación es de tipo descriptiva, siendo su diseño de investigación, no experimental- transversal descriptivo.

Se trabajó con el total de la población compuesta por 26 docentes y 170 estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro de la Sede Chimbote.

Se utilizó como técnica de recolección de datos, las escalas de actitudes dirigido a docentes y estudiantes, elaborado por Celedonio Castanedo Secadas, Pablo Páramo y Francisco Gómez, y Juan Ignacio Aragonés y María Amérigo. En concordancia con las técnicas de recolección. se utilizaron como instrumentos de recolección de datos, los inventarios de actitudes elaborados por los investigadores ya mencionados, con la finalidad de determinar el nivel de actitudes ambientales de docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro de la Sede Chimbote.

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizaron como técnicas estadísticas descriptivas, la distribución de frecuencias para los diferentes indicadores

de la variable de estudio. Para el análisis de la información se utilizó el procesamiento automatizado de datos, sobre la base del soporte informático SPSS 19.0 para el análisis estadístico.

## Resultados

**Tabla 1.** Nivel de actitudes ambientales de docentes de la FEYH de la USP según “Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios” elaborado por Celedonio Castañedo Secadas.

Actitud	Nº docentes	%
Positiva	24	92.31
Negativa	2	7.69
Total	26	100

Fuente: Inventario de actitudes a docentes de la FEYH USP, 2014

**Tabla 2** Nivel de actitudes ambientales de docentes de docentes de la FEYH según escala “Actitudes hacia el medio ambiente: su medición a partir de la teoría de facetas” elaborado por Pablo Páramo y Francisco Gómez.

Actitud	No. Docentes	%
Positiva	22	84.62
Negativa	4	15.38
Total	26	100

Fuente: Inventario de actitudes a docentes de la FEYH USP, 2014

**Tabla 3.** Nivel de actitudes ambientales de docentes de la FEYH según “Escala actitudes ambientales” elaborado por Juan Ignacio Aragonés y María Amérigo.

Actitud	No. Docentes	%
Positiva	18	69.23
Negativa	8	30.77
Total	26	100

Fuente: Inventario de actitudes a docentes de la FEYH USP, 2014

**Tabla 4.** Nivel de actitudes ambientales de estudiantes de la FEYH de la USP según “Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios” elaborado por Celedonio Castañedo Secadas.

Actitud	No. Docentes	%
Positiva	72	67.92
Negativa	34	32.08
Total	106	100

Fuente: Inventario de actitudes a estudiantes de la FEYH USP, 2014

**Tabla 5.** Nivel de actitudes ambientales de estudiantes de la FEYH según escala “Actitudes hacia el medio ambiente: su medición a partir de la teoría de facetas” elaborado por Pablo Páramo y Francisco Gómez.

<b>Actitud</b>	<b>No. Docentes</b>	<b>%</b>
Positiva	86	81.13
Negativa	20	18.87
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100</b>

Fuente: Inventario de actitudes a estudiantes de la FEYH USP, 2014

**Tabla 6.** Nivel de actitudes ambientales de estudiantes de la FEYH según “Escala actitudes ambientales” elaborado por Juan Ignacio Aragonés y María Amérigo.

<b>Actitud</b>	<b>No. Docentes</b>	<b>%</b>
Positiva	94	88.68
Negativa	12	11.32
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100</b>

Fuente: Inventario de actitudes a estudiantes de la FEYH USP, 2014

## Discusión

Al determinar el nivel de actitudes ambientales de docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 usando la “Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios” elaborado por Celedonio Castanedo Secadas, se encontró que el 92.31% de docentes presentaron actitudes ambientales positivas, mientras que el 7.69% presentaron actitudes ambientales negativas.

Al determinar el nivel de actitudes ambientales de docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 usando la “Escala de actitudes hacia el medio ambiente” elaborado por Pablo Páramo y Francisco Gómez, se encontró que el 84.62% de docentes presentaron actitudes ambientales positivas, mientras que el 15.38% presentaron actitudes ambientales negativas.

Al determinar el nivel de actitudes ambientales de docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 usando la “Escala actitudes ambientales” elaborado por Juan Ignacio Aragonés y María Amérigo, se encontró que el 69.23% de docentes presentaron actitudes ambientales positivas, mientras que el 30.77%, presentaron actitudes ambientales negativas.

Los resultados expuestos señalan que los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 presentan actitudes ambientales positivas de acuerdo a los datos obtenidos de los inventarios de actitudes. Cabe señalar que a pesar de que los resultados presentan a los docentes con actitudes positivas con respecto al ambiente, existen notables diferencias entre las mediciones realizadas con los inventarios de actitudes.

Al determinar el nivel de actitudes ambientales de estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 usando la “Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios” elaborado por Celedonio Castanedo Secadas, se encontró que el 67.92% de docentes presentaron actitudes ambientales positivas, mientras que el 32.08%, presentaron actitudes ambientales negativas.

Al determinar el nivel de actitudes ambientales de estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 usando la “Escala de actitudes hacia el medio ambiente” elaborado por Pablo Páramo y Francisco Gómez, se encontró que el 81.13% de docentes presentaron actitudes ambientales positivas, mientras que el 18.87%, presentaron actitudes ambientales negativas.

Al determinar el nivel de actitudes ambientales de estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 usando la “Escala actitudes ambientales” elaborado por Juan Ignacio Aragonés y María Amérigo, se encontró que el 88.68% de docentes presentaron actitudes ambientales positivas, mientras que el 11.32%, presentaron actitudes ambientales negativas.

Los resultados expuestos señalan que los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 presentan actitudes ambientales positivas de acuerdo a los datos obtenidos de los inventarios de actitudes. Cabe señalar que existen semejanzas en los resultados obtenidos a partir de la “Escala de actitudes hacia el medio ambiente” elaborado por Pablo Páramo y Francisco Gómez y la “Escala actitudes ambientales” elaborado por Juan Ignacio Aragonés y María Amérigo, pero ambos difieren notablemente con los resultados obtenidos usando la “Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios” elaborado por Celedonio Castanedo Secadas. También existen una reducción en los valores de la actitud ambiental negativa si comparamos los resultados obtenidos con las escalas de actitudes de Páramo y Gómez, y Aragonés y Amérigo en el presente estudio con los reportados por Morales (2011). Si comparamos los resultados obtenidos con la escala de actitudes de Castanedo con los de Morales (2011), se puede apreciar un ligero incremento de las actitudes ambientales negativas.

## **Conclusiones**

Se determinó que los docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 presentan actitudes positivas lo cual conlleva a elaborar programas orientados a mantener esta constante.

Los docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 presentan actitudes ambientales positivas, usando la “Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios” elaborado por Celedonio Castanedo Secadas.

Los docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 presentan actitudes ambientales positivas, usando la “Escala de actitudes hacia el medio ambiente” elaborado por Pablo Páramo y Francisco Gómez.

Los docentes y estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2014 presentan actitudes ambientales positivas, usando la “Escala actitudes ambientales” elaborado por Juan Ignacio Aragonés y María Américo.

### Referencias bibliográficas

- Aragonés, J, y Américo, M. (1991). Un estudio empírico sobre las actitudes ambientales. *Aprendizaje, Revista de Psicología Social*, 6(2) 223-240.
- Becerra, J. (2003). *Nivel de Conciencia Ambiental de los Estudiantes de la Universidad San Pedro. Una Propuesta para su Desarrollo*. (Tesis Doctoral). Chimbote: Universidad San Pedro.
- Castañedo, C. (1995). Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 6(2) 253-278.
- Cuánto (1998). *Encuesta Nacional del Medio Ambiente*. Lima: USAID.
- Grupo de Opinión Pública de la Universidad de Lima (2009). *V Encuesta Anual Sobre Medio Ambiente*. Lima: Universidad de Lima.
- López, Z. (2004). *Percepción del Docente de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo sobre la Importancia del Cuidado del Medio Ambiente*. (Tesis de Maestría). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Morales, J. (2011). *Actitudes Ambientales de los de los Estudiantes de la facultad de Educacion y Humanidades de la Universidad San Pedro 2011*. (Informe de Investigación), Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Morales, J. , Berrospi, H., Vásquez, E. y López, S. (2012). *Relación del Grado de Instrucción de los Padres en el Desarrollo de Actitudes Ambientales de los Adolescentes de Quinto Año de Educación Secundaria en Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote 2012*. (Informe de Investigación no publicado), Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Morales, J. , Berrospi, H., Aquino, W. y Belupú, D. (2012). *Uso de las TIC's en el Desarrollo de las Actitudes Ambientales de los de los Estudiantes de la facultad de Educacion y Humanidades de la Universidad San Pedro 2011*. (Informe de Investigación), Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Páramo, P. y Gómez, F. (1997). Actitudes Hacia el Medio Ambiente: Su Medición a Partir de la Teoría de Faceta. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(2) 243-266.
- Universia (2009, 29 de agosto). *Los jóvenes sí están preocupados por el medio ambiente*. Recuperado de <http://sitios.universia.edu.pe/noticias/principales/destacada.php?id=72600>