

Capacitación y contextualización en docentes del tercer grado de primaria de las instituciones educativas rurales, distrito de Santa, 2014

Training and contextualization in teachers of third grade of primary of the educative rural institutions, district of Santa, 2014

Formação e contextualização no ensino do terceiro grau das instituições de ensino rurais, distrito do Santa, 2014

Goring Segura Vásquez¹, Jorge Alcántara Rodríguez¹, Edward A. García León¹² y Pablo M. Arteaga Cortes¹

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida se incrementa la contextualización en docentes del tercer grado de primaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Santa (Ancash, Perú), 2014, luego de un programa de capacitación. Se trabajó con 16 docentes del tercer grado de primaria de las Instituciones Educativas Rurales del distrito de Santa. Los instrumentos para el recojo de la información fueron el inventario de documentos de la capacitación docente, documentos informativos sobre diversos temas sobre contextualización educativa y dos cuestionarios. Las cuatro categorías investigadas fueron nivel académico, expectativas y actitudes, participación de los padres de familia en reuniones y el nivel de estimulación de los padres de familia a los estudiantes. Con la aplicación de la capacitación se logró incrementar el indicador utilización de ejemplos de su localidad con un incremento del 62.5% y el buen uso de materiales por parte del docente con 56.3%, lográndose incrementar más del 50% el estado inicial.

Palabras clave: Capacitación, contextualización.

Abstract

The objective of the research was to determine to what extent is increased contextualization in teaching the third grade of rural educational institutions in the District of Santa (Ancash, Peru), 2014, after a training program. He worked with 16 teachers from the third grade of rural educational institutions in the District of Santa. Instruments for the collection of information were the inventory of documents of teacher training, briefing papers on various topics about educational contextualization and two questionnaires. The four investigated categories were academic level, expectations and attitudes, participation of parents in meetings and the level of stimulation of parents students. The application of training achieved increase the indicator use of examples of its locality with an increase of 62.5% and good use of materials by the teacher with 56.3 %, achieving to increase more than 50% the initial state.

Keywords: Contextualization, training.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar em que medida é aumentada a contextualização no ensino de 2014, a terceira série de instituições de ensino rurais no distrito de Santa (Ancash, Peru), após um programa programa de treinamento. Ele trabalhou com 16 professores da terceira série de instituições de ensino rurais no distrito de Santa. Instrumentos de recolha de informação foram o inventário de documentos do professor, treinamento, reunião de artigos sobre vários tópicos sobre contextualização educacional e dois questionários.

As quatro categorias investigadas foram nível acadêmico, expectativas e atitudes, participação dos pais nas reuniões e o nível de estimulação dos alunos de pais. A aplicação de treinamento alcançado aumentar

¹Universidad San Pedro, Instituto de Población y Desarrollo (Ipode), gosegurav@hotmail.com

Recibido, 17 de febrero de 2015

Aceptado, 26 de marzo de 2015

o uso de indicador de exemplos de sua localidade com um aumento de 62,5% e bom uso dos materiais pelo professor com 56,3%, alcançar aumentou mais de 50% do estado inicial.

Palavras chaves: Contextualização, formação e.

Introducción

Siendo la tarea central la contextualización de la educación en el ámbito rural del distrito de Santa, cuya responsabilidad recae en la acción comprometida del docente en un escenario dinámico entre la ciudad y el campo.

Carlos Iván Degregori (1999), sostiene que, “.. la educación no sólo debe responder a la demanda de las escuelas que reclaman las poblaciones rurales, sino al reto de educar en un mundo que se reproduce a lo largo de los ejes ciudad y campo. La cuestión es cómo lograr que la escuela sea un mundo en esas redes; pero ya no se puede pensar en la escuela como antes, que era una institución estática motivada por una educación descontextualizada que lo alejaba al estudiante de su realidad, convirtiéndolo en un individuo indiferente, renuente al cambio, sumido en un mundo de lamentaciones y sumiso, sin un horizonte de futuro”.

Héctor Bejar (2001) afirma que la contextualización de la educación permitirá “...ligar la educación rural con la producción local y regional y en un futuro la escuela rural podría convertirse en un centro ocupacional. La escuela rural tendría que ser una escuela productiva, articulada con el proceso productivo local, promotora de la formación laboral agropecuaria, pero sobre todo, redescubriendo la dignidad de la vida del campo”.

Además, el autor antes citado, plantea que “...la escuela rural no debe quedarse en las cuatro paredes del local escolar. Sino que, lo que se aprende en ella debe tener una utilidad inmediata, articulando contenidos a las actividades locales. La escuela rural deberá ser un centro cultural que anime la cultura local; pero sobretodo redescubriendo la dignidad de la vida en el campo”.

La contextualización permitirá, interpretar el entorno en el que está inmerso la escuela y la influencia que tiene en la población, lo cual a su vez, posibilita la creación de estrategias que puestas en acción, darían respuesta a las necesidades de los educandos, permitiéndoles desarrollar sus capacidades, habilidades y actitudes, dentro del marco del aprendizaje significativo.

Como la contextualización demanda un proceso, el docente deberá identificar y reconocer las características del contexto o entorno en el que desarrolla su actividad educativa; pues al determinar las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que se encuentran en el contexto, le permitirá utilizar la reflexión como práctica pedagógica, como una motivación para la transformación social.

En este proceso de contextualización educativa, el docente deberá incorporar al aspecto cultural, actividades pedagógicas relacionadas con la producción, lo social y el conocimiento tradicional, recuperando y valorando los conocimientos y tecnologías ancestrales a través del proceso educativo, reincorporando a la práctica cotidiana una

actividad pedagógica fundamental del docente según el antropólogo, Ernesto González (2003) la educación contextualizada "...deberá fomentar los procesos de investigación extensivos de la población rural y apoyarlas en la sistematización para asegurar la conservación in situ de la variabilidad genética, además de un sistema que promueva la articulación escuela-comunidad y ciudad para contextualizar saberes.

Una escuela cerrada al contexto social, económico, cultural y político, en la que está insertada, no facilita a sus alumnos la construcción de aprendizajes funcionales o significativos y además dejará de preocuparse por la problemática social de su entorno y de insertar a los demás miembros de la comunidad educativa. Como lo afirma Delval (2000) "la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que lo rodea, ha de armonizar la sociedad y desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria".

Rochabrun (2003), en relación a la contextualización de la educación en la escuela rural, afirma "... es indispensable que la escuela sea sensible al mundo rural, que se deje atravesar por el conocimiento objetivo de la realidad del campo", de tal manera que sus contenidos promuevan el diálogo en torno a los interrogantes del ¿Qué?, ¿Por qué?, Para qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Quién? O ¿Quiénes?, todo esto, nos acercará al lema ideal de "una educación en la vida y para la vida".

La contextualización como estrategia pedagógica, se basa en la experiencia educativa de los años 60 en el Perú, como parte de la propuesta política para los cambios estructurales de la sociedad peruana, introdujo en el sector educación el Sistema de Nuclearización para determinar los ámbitos jurisdiccionales y que permitió el desarrollo de los planes de estudio, con participación directa de la comunidad debidamente organizada que involucraba a los docentes, estudiantes, los administrativos, padres de familia, el empresariado, organizaciones sociales de base y autoridades. Las que dentro del ámbito jurisdiccional definían los contenidos y estrategias de participación en la formación de los estudiantes en todos los niveles y modalidades del servicio educativo. Todo esto a partir de la capacitación y gracias al órgano político que integraba a los representantes de base: el CONSECOM-Consejo Educativo Comunal-reconocido y autorizado para la toma de decisiones, tales como la elección del Director del Núcleo Educativo Comunal.

El Sistema de Nuclearización del Perú, tomó como antecedente en su implantación, los Núcleos Educativos Campesinos, iniciados en el Perú a través de la orientación del educador puneño José Antonio Encinas, y que funcionaron como centros de capacitación en las áreas rurales para la contextualización en la formación de los estudiantes y sus padres de familia, capacitación orientada al mejoramiento de los cultivos, estudios de la geografía, cuidado de la salud, crianza de animales y otros, relacionados al desarrollo social.

José Carlos Mariátegui, (1945), en su obra "Temas de educación, plantea que, "La solución al problema de la educación rural no puede encararse sólo desde el análisis pedagógico entorno de la lectura, escritura, a contar y rezar, sino que la escuela debe ofrecer herramientas, que sirvan al sujeto de la educación, para que ejercite su vida, como ser humano productivo y creativo".

Por lo tanto, la escuela rural debe ser un espacio de permanente observación, reflexión y experimentación fecunda entorno al contexto social y natural, con esto las

nuevas generaciones llegarían a estructurar una mentalidad prospectiva, emprendedora con responsabilidad y sustentabilidad hacia el futuro.

Luis Jaime Cisneros (1965) educador lingüista y filósofo peruano, plantea una reforma en la década a través de "...la idea del aula, la veo en necesaria competencia con la idea de taller", en donde existe un docente frente al alumno seguro e infalible de su ciencia", esto debemos entenderlo que la seguridad y la infalibilidad planteado por Jaime Cisneros, como una exigencia del docente que no sólo debe tener el dominio teórico, sino relacionarlo o contextualizarlo con la realidad del entorno de la escuela, para gestar una nueva generación de jóvenes identificados con su entorno y con capacidad de transformarla con una mentalidad responsable y sustentable.

Entendemos que la educación, como el proceso que promueve el desarrollo social, en nuestro caso en las I.EE rurales del nivel primario, para cumplir con tal noble rol, requiere que el docente en su práctica pedagógica tenga como punto de partida la contextualización de la educación, entendida como el conocimiento de los recursos naturales, tecnológicos existentes en el entorno, así como de las necesidades e intereses de los estudiantes y padres de familia, porque estos últimos constituyen el soporte fundamental para el logro y reforzamiento de los saberes que sus hijos adquieren en la escuela. La investigación, se planteó en torno al problema ¿En qué medida la capacitación orientada al desarrollo incrementa el nivel de contextualización de la educación para docentes del tercer grado de primaria de las I.EE. rurales del distrito de Santa, 2014?, para ello se formuló la hipótesis, La Capacitación orientado al desarrollo incrementará el nivel de contextualización de la educación para docentes del tercer grado de primaria de las I.EE. rurales del distrito de Santa, 2014, y como objetivo, determinar en qué medida se incrementa el nivel de contextualización de la educación orientado al desarrollo, para docentes del tercer grado de primaria de las I.EE. Rurales del distrito de Santa, 2014.

Material y métodos

Para determinar el incremento del nivel de contextualización de la educación en los docentes del tercer grado de primaria de las Instituciones Educativas rurales del distrito de Santa, consideramos a quienes recibieron capacitación organizada por la Unidad de Gestión Educativa de Santa (UGEL-Santa) y que están desarrollando las actividades pedagógicas. El tipo de investigación es aplicada por cuanto está orientada a implementar un programa de capacitación para explicar las mejoras en el nivel de contextualización de la educación orientada al desarrollo, además es pre-experimental, porque se manifiesta en la manipulación de la variable independiente (capacitación) y tratar de explicar el efecto con la variable dependiente (nivel de contextualización). La población, está constituida por 16 docentes del tercer grado de primaria de las Instituciones Educativas Rurales del distrito de Santa.

Los instrumentos para el recojo de la información fueron el inventario de documentos de la capacitación docente, documentos informativos sobre diversos temas sobre contextualización educativa y dos cuestionarios, uno para el recojo de las experiencias de capacitación recibida por la UGE-Santa y la segunda para determinar el nivel de contextualización alcanzado por los docentes al término de la capacitación realizada en la ejecución del proyecto de investigación. De tal manera que con la

ejecución del presente proyecto, los docentes del tercer grado de primaria de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito del Santa, al inicio del año escolar; sus actividades pedagógicas sean debidamente contextualizadas, asumiendo un rol de responsabilidad y compromiso con el desarrollo de la comunidad, en el marco de una educación en la vida y para la vida.

Resultados

La recopilación de la información de los docentes del tercer grado de primaria de las Instituciones Educativas Rurales del distrito de Santa, fueron ingresadas al programa Excel y luego procesados en el software SPSS versión 21, obteniendo como reporte, cuadros estadísticos de una y doble clasificación empleando frecuencias absolutas y relativas porcentuales.

Tabla 1. Diagnóstico de la institución educativa y del apoyo de padres de familia para la contextualización de las instituciones educativas rurales, distrito de Santa, 2014

	Nº	%
Total	16	100
Nivel académico		
Alto	1	6.3
Regular	5	31.3
Bajo	10	62.5
Expectativas y actitudes		
Alto	2	12.5
Regular	6	37.5
Bajo	8	50.0
Participación de padres de familia en reuniones		
Alto	3	18.8
Regular	4	25.0
Bajo	9	56.3
Padres de familia estimulan a los estudiantes		
Alto	3	18.8
Regular	3	18.8
Bajo	10	62.5

Fuente: Instrumentos aplicados por los autores

Como se puede apreciar en la tabla 1 las cuatro categorías (Nivel Académico (6.3%), Exp. y Actitudes (12.5%), Participación de los padres de familia en reuniones (18.8%) y los padres de familia estimulan a los alumnos (18.8%) presentan porcentajes bajos con respecto a la escalas regular y alto.

Tabla 2. Indicadores de la contextualización educativa previo y después de una intervención de capacitación a docentes de las instituciones educativas rurales, distrito de Santa, 2014

	Previo a la intervención		Después de intervención		Nivel del logro
	No	%	No	%	
Total	16	100.0	16	100.0	
Utiliza ejemplos de localidad					
Si	4	25.0	14	87.5	BUENO (+62.5%)
Poco	9	56.3	2	12.5	
No utiliza	3	18.8	0	0.0	
Buen uso de materiales					
Si	0	0.0	9	56.3	BUENO (+56.3%)
Poco	5	31.3	7	43.8	
No utiliza	11	68.8	0	0.0	

Fuente: Instrumentos aplicados por los autores

* Nivel del logro en la categoría bueno es cuando se incrementa al menos 50% el estado inicial

Con la aplicación de la capacitación como variable estímulo se logró incrementar los indicadores utilización de ejemplos de su localidad con un incremento Bueno (+62.5%) y el buen uso de materiales por parte del docente con Bueno (+56.3%), lográndose incrementar más del 50% el estado inicial.

Discusión

Con la aplicación de la capacitación como variable estímulo, se logró incrementar los indicadores de utilización de ejemplos de su localidad con un incremento bueno (+62.5%) aumentando la contextualización por parte del docente con sus alumnos; es así como se puede confirmar como la redefinición de la educación que se plantea con Carlos Iván Degregori (1999), ...“la educación no solo debe responder a la demanda de escuelas que reclaman las poblaciones rurales, sino al reto de educar en un mundo que se producen a lo largo de los ejes ciudad-campo”. La contextualización, permite interpretar el entorno en el que está inmerso la escuela y la influencia que tiene en la población, lo cual a su vez, posibilita la creación de estrategias que puestas en acción, dan respuesta a las necesidades de los educandos, este proceso conduce necesariamente al aprendizaje significativo.

Se demuestra que se logra incrementar los indicadores de utilización de ejemplos de su localidad con un incremento Bueno (+65.5%) y el buen uso de materiales por parte del docente con Bueno (+56.3%), lográndose incrementar más del 50% el estado inicial lo que se lograría como afirma el autor Héctor Bejar (2001) antes citado, el cual plantea que “...la escuela rural no debe quedarse en las cuatro paredes del local escolar. Sino que, lo que aprende en ella debe tener una utilidad inmediata, articulando contenidos a

las actividades locales. La escuela rural deberá ser un centro cultural que anime la cultura local; pero sobretodo redescubriendo la dignidad de la vida en el campo”.

La contextualización del currículo constituye actualmente una seria preocupación por parte de países con mejores estándares educativos que nuestro país. Leite y col. (2014) en un estudio comparativo sobre el desarrollo curricular realizado entre Portugal e Inglaterra señalan que la contextualización curricular está relacionada con la educación de calidad porque tiene un importante impacto en la labor del estudiante y en el trabajo docente y en el desarrollo comunal. Por tanto, analizando los resultados de nuestra investigación, han permitido una mejora de la enseñanza del docente del tercer año de las IIEE rurales del Santa con respecto a la utilización de ejemplos de su localidad y la buena utilización de materiales.

Soto (2006) y Capella (2006), plantean que si se elaboran los instrumentos de Gestión Educativa, de preferencia el Proyecto Educativa Institucional, todas las actividades pedagógicas que realice el docente deben ser contextualizadas, para que los aprendizajes que se logren sean significativos”, al responder a las necesidades e intereses en primer lugar de los estudiantes y en segundo lugar el de los padres de familia y con ello se estarán cumpliendo con el enunciado de que la educación es el medio fundamental para el desarrollo de la comunidad.

Conclusiones

Las cuatro categorías presentan: Nivel Académico (6.3%), Expectativas y Actitudes (12.5%), Participación de los padres de familia en reuniones (18.8%) y los padres de familia estimulan a los alumnos (18.8%) presentan porcentajes muy bajos con respecto a la escalas regular y alto.

Con la aplicación de la capacitación se logró incrementar los indicadores utilización de ejemplos de su localidad con un incremento Bueno (+62.5%) y el buen uso de materiales por parte del docente con Bueno (+56.3%).

Referencias bibliográficas

- Bejar Héctor (2001) *Interculturalidad, lengua y Ética*. Lima, Perú: Editorial Ministerio de Educación.
- Capella J. (2006) *Educación y desarrollo*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cisneros. L. (1965) *Hacia una nueva educación*. Lima, Perú: Editorial Grafica.
- Degregori. C. I (1999) *Multiculturalidad e Interculturalidad*. Lima, Perú: Editorial Ministerio de Educación.
- Delval, J. (2000) *Aprender en la vida y su escuela*. Madrid, España: Editorial Magister.
- González, E. (2003). *Educación tecnológica rural*. Editorial Ministerio de Educación. Lima Perú.

Leite, C., Fernandes, P., & Mouraz, A. (2014). Curriculum contextualization: A comparative analysis of meanings expressed in Portuguese and English school evaluation. *Studies in Educational Evaluation*, 43: 133–138. doi.org/10.1016/j.stueduc.2014.10.001

Mariátegui, J C. (1945) *Temas de Educación*. Lima, Perú:Amauta.

Rochabrun, F. (2003) *Educación y cambio social*. Lima Perú: Editorial UNMSM.

Soto, E. y Sauquet, A. (2006) *Gestión y conocimiento en organizaciones que aprenden*. México: Editorial Thomson DC.