

Adaptación de conducta e influencia en el rendimiento académico en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Nuevo Chimbote.

Adaptation of conduct and influence on the academic performance of students of third, fourth and fifth grade of secondary education in state educational institutions for the district of New Chimbote

Emérita V. Vásquez Tolentino¹, Mercedes Y. Sánchez Lora¹

Resumen

Frecuentemente se observa en las instituciones educativas comportamientos inapropiados, y frecuente bajo rendimiento, por ello el proyecto surgió de la observación a los estudiantes en la práctica profesional, que nos permitió prestar atención a la importancia de la adaptación de conducta en el rendimiento académico. El objetivo del estudio fue determinar los niveles de adaptación de conducta y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de Instituciones Educativas Estatales del distrito de Nuevo Chimbote. Se evaluó los niveles de adaptación de conducta, y en comparación con los promedios bimestrales correspondientes a través del procesamiento estadístico se analizaron los datos para dar respuesta a la situación problemática; de esta manera, se determinó que existe relación entre el rendimiento académico y la adaptación de conducta, resultados que nos permiten proponer el fortalecimiento del desarrollo personal del estudiante a fin de lograr un mejor rendimiento académico y por ende el desarrollo integral del estudiante.

Palabras clave: Adaptación de conducta, rendimiento académico, educación secundaria

Abstract

Frequently inappropriate behaviors are observed in the educational institutions, and frequent low performance, in effect the project arose from the observation to the students in the professional practice, which it allowed us to pay attention to the importance of the adjustment of conduct in the academic performance. The proposed was to determine the levels of adjustment of conduct and his influence in the academic performance of the students of 3 °, 4 ° and 5 ° of secondary of Educational State Institutions of the district Nuevo Chimbote. we evaluate the levels of adjustment of conduct, and in comparison with the two-monthly corresponding averages across the statistical processing the information was analyzed to give response to the situation problemática and hereby one determined that relation exists between the academic performance and the adjustment of conduct, results that allow us to propose the strengthening of the personal development of the student in order to achieve a better academic performance and for ende the integral development of the student.

Keywords: Adaptation of conduct, academic performance, high school.

Introducción

La presente investigación surge a partir de la observación de frecuentes problemas de conducta en el aula, asumiéndose que se debe a las dificultades del estudiante para asimilar la experiencia y por ende adaptarse a ella de tal modo que su conducta sea exitosa, con ello nos referimos a la adaptación de conducta, considerada, como uno de los factores de mayor influencia en el rendimiento académico (De la Cruz y Cordero,1981).

¹ Facultad de Educación, tvve07@gmail.com

La adaptación de conducta es un cambio que permite a un organismo funcionar eficientemente, en tal sentido el cambio adaptativo significa una ventaja para vivir en un hábitat concreto, en una época y momentos determinados, y que favorece un mejor desenvolvimiento; por tal motivo los estudiantes con un buen nivel de adaptación de conducta deberán estar en mejores condiciones para lograr un buen rendimiento académico, el mismo que implica alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales (Zazzo, 1978).

Una de las principales funciones sociales de la educación es la adaptación del individuo a las exigencias del grupo social, en la medida en que este se encuentre adaptado al entorno, sus conductas serán más exitosas aun mas cuando se trata de su progreso cognitivo (Neciosup, 2007). En efecto, el estudiante de educación secundaria, deberá enfrentarse una serie de cambios por ejemplo: nuevas asignaturas, otros docentes, cambio de aula, cambios propios de la edad en sus compañeros y consigo mismo, a la vez que deberá tener un rendimiento académico óptimo, en tal sentido es una necesidad en el individuo asumir los cambios pertinentes, es decir ajustar su conducta a cada circunstancia. Por lo tanto el problema fue: ¿Influye los niveles de adaptación de conducta en el rendimiento académico de 3°, 4° y 5° de secundaria de Instituciones educativas (I. E.). Estatales de la ciudad de Nuevo Chimbote?

La hipótesis formulada fue: la adaptación de conducta influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación Secundaria en I. E. estatales de Nuevo Chimbote. El objetivo del estudio fue determinar los niveles de adaptación de conducta y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Estatales del distrito de Nuevo Chimbote y elaborar una propuesta de trabajo para mejorar los niveles de adaptación de los estudiantes a fin de mejorar su rendimiento académico; asimismo, servirá para obtener inferencias que permitan mejorar los procesos de enseñanza de los futuros docentes de esta casa de estudios.

Material y métodos

Tipo de Investigación: Por su finalidad básica, por su temporalidad transversal, por su profundidad explicativa y por su carácter cuantitativa.

Diseño de Investigación: Descriptivo correlacional

Población y muestra: La investigación se enmarca en el Distrito de Nuevo Chimbote, donde hay 16 instituciones educativas de Educación Secundaria.

Diseño muestral: El muestreo en dos etapas, considerando en la primera etapa las instituciones educativas como UPM (Unidad primaria de muestreo) y las secciones como unidades intactas en la segunda etapa de muestreo llamado también unidad secundaria de muestreo (USM).

Del marco de lista de las I. E. del Distrito de Nuevo Chimbote se identifican 16 las cuales son agrupadas según el volumen de estudiantes en grandes y medianas-pequeñas, entonces, el marco de lista queda caracterizado por: I. E. grandes (total 7): 88017 Cesar Vallejo, 88047 Augusto Salazar Bondy, 88061 Jose Belardo Quiñones. 88227 Pedro Pablo Atusparia, 88336 Gaston Vidal Porturas, R. F. S. De Yugoslavia, República Argentina. Instituciones Pequeñas (total 9): Alfonso Ugarte, 88024, 88042, 88218, 88298 Luis Alberto Sanchez, 88388 San Luis de la Paz, 88389 Juan Valer Sandoval, Fe y Alegría 14, Villa María.

En la primera etapa del muestreo, se ha considerado aquí el resultado experimental hecho en una I. E. como estimación previa del parámetro de estudio donde P= Proporción de alumnos; cuyo nivel de adaptación calificarían como Promedio o mayor adaptación estimación que arrojó P = 47% de dicho sondeo piloto. Fijando 0.20 como nivel de precisión y 90% como nivel de confiabilidad se obtuvo que el tamaño de muestra de UPM correspondería a: 11 Con corrección por población finita: se obtuvo 7UPM, que en reparto proporcional corresponde a 3 UPM de las I. E. grandes y 4 UPM de las I.E medianas - pequeñas. Del sorteo irrestricto estas UPM correspondieron a: Instituciones grandes: 88017 Cesar Vallejo, 88061 Jose Abelardo Quiñones, 88336 Gaston Vidal Porturas. Instituciones pequeñas: Alfonso Ugarte, 88218, 88388 San Luis de la Paz, Fe y Alegría 14.

En la segunda etapa se elige el aula con la cual se trabajará, mediante sorteo previo, es decir antes de proceder a la evaluación; eligiéndose de esta manera un aula por cada grado, siendo nuestra muestra de 476 estudiantes, distribuidas según el cuadro siguiente:

Institución educativa	Grado de instrucción		
	5°	4°	3°
88017 Cesar Vallejo	16	17	17
88061 Jose Abelardo Quiñones	14	15	21
88336 Gaston Vidal Porturas	33	39	42
Alfonso Ugarte	19	22	25
88218	15	21	21
88388 San Luis de la Paz	22	16	25
Fe y Alegría 14	19	28	29
TOTAL	138	158	180

Técnicas e instrumentos de investigación

Para identificar el nivel de Rendimiento Académico, se uso el consolidado de notas en el primer bimestre tomando en cuenta solo la nota promedio del bimestre.

Para evaluar el nivel de adaptación de conducta se aplicó el inventario de adaptación de Conducta de De La Cruz y Cordero (1981), que evalúa la adaptación personal, familiar, escolar, social, asimismo brinda información de la adaptación global.

Procesamiento y análisis de la información. Una vez aplicado el inventario de adaptación de conducta, se procedió a la calificación y elaboración de tablas de frecuencia. El rendimiento académico de los estudiantes se tomó de las actas de evaluación de las I. E., de los grados de 3°, 4°, 5°. Para el reportaje de los resultados y la elaboración de tablas y gráficos, se usó la hoja de cálculo Excel.

Resultados

Tabla 1: Adaptación de Conducta en estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de Educación Secundaria de I.E de Nuevo Chimbote

Adaptación de la conducta de los estudiantes	N°	%
Satisfactorio	424	89.1
No Satisfactorio	52	10.9
Total	138	158

Fuente: Resultados de Evaluación Adaptación de Conducta.

Tabla 2: Nivel de adaptación personal de los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de I.E de Nuevo Chimbote.

Adaptación personal	N°	%
Satisfactorio	249	52.3
No Satisfactorio	227	47.7
TOTAL	476	100

Fuente: Resultados de Evaluación Adaptación personal.

Tabla 3: Nivel de adaptación familiar de los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de I.E de Nuevo Chimbote

Adaptación familiar	N°	%
Satisfactorio	301	63.2
No Satisfactorio	175	36.8
TOTAL	476	100

Fuente: Resultados de Evaluación Adaptación familiar.

Tabla 4: Nivel de adaptación escolar de los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria – Nuevo Chimbote

Adaptación escolar	N°	%
Satisfactorio	285	59.9
No Satisfactorio	191	40.1
TOTAL	476	100

Fuente: Resultados de Evaluación Adaptación escolar.

Tabla 5: Nivel de adaptación social de los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria – Nuevo Chimbote

Adaptación social	N°	%
Satisfactorio	94	19.7
No Satisfactorio	382	80.3
TOTAL	476	100

Fuente: Resultados de Evaluación Adaptación social.

Tabla 6: Rendimiento académico global de los estudiantes de 3°, 4°, y 5° grado de educación Secundaria de Instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

Rendimiento académico	N°	%
Muy bueno	1	0.2
Bueno	129	27.1
Promedio	263	55.3
Bajo	83	17.4
Muy bajo	0	0
Total	476	100

Fuente: Acta de notas de las instituciones educativas

Tabla 7. Nivel de Influencia de la Adaptación de Conducta y el rendimiento académico

Hipótesis estadísticas

H1: La Adaptación de Conducta influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de 3°, 4°, y 5° grado de educación Secundaria de la Instituciones educativas de Nuevo Chimbote

H0: La Adaptación de Conducta no influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de 3°, 4°, y 5° grado de educación Secundaria de la Instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

Prueba de chi cuadrado	
Probabilidad	0.05
Grado de libertad	3
Valor crítico	7.815
Chi cuadrado	56.82

Discusión

Los datos nos refieren que los estudiantes usualmente tienen un nivel de Adaptación de conducta satisfactorios, es decir frecuentemente asimilan la experiencia y se adaptan a las diversas circunstancias, sin embargo un 10.9% de los estudiantes presentan un nivel de adaptación insatisfactorio, es decir estos alumnos tienen dificultad para responder a sus propias expectativas o a las que los demás requieren de él, lo cual nos permite asumir que estos alumnos tendrán dificultades para adaptarse a los requerimientos de la vida académica, el trabajo grupal y la interacción social en la institución educativa.

Las tablas referentes a los niveles de adaptación familiar, escolar, personal nos reportan que los estudiantes frecuentemente presentan un nivel de adaptación satisfactorio, es decir usualmente se encuentran satisfechos consigo mismos, se sienten capaces de enfrentar retos y dificultades, con la firmeza del apoyo familiar puesto que frecuentemente resuelven sus dificultades en el seno familiar, percibiendo un clima familiar favorable, paralelamente se observa también que los estudiantes frecuentemente presentan un nivel satisfactorio de Adaptación Escolar, lo cual indica que valora lo que le enseñan en el colegio, que es útil para enfrentarse a las demandas de la vida real; está

satisfecho con la organización general del centro; sin embargo existe un porcentaje de estudiantes que no logra adaptarse, porcentaje que tiende a acercarse al 50 % de estudiantes (Área personal 47.7%, área familia 36.8%, área escolar 40%).

El nivel de adaptación social en los estudiantes usualmente es insatisfactorios (80%), lo cual es preocupante, si se considera que entre los pilares de la educación están: Aprender a ser, aprender a convivir, en efecto, los resultados de la presente investigación, nos permiten asumir, que debemos trabajar desde las instituciones educativas, el desarrollo personal y social de los estudiantes y con ello se estimularía los niveles de adaptación de conducta, de tal manera que el estudiante se enfrente a las diversas circunstancias de un modo coherente, asertivo y exitoso, es decir que asimile la experiencia adecuadamente y se acomode a ella sin afectarse ni afectar a quienes le rodean.

El rendimiento académico es un conjunto de destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses e inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender, que deberán estar de acuerdo a las circunstancias en tal sentido estamos hablando de conductas adaptativas, a fin de comprobar la hipótesis planteada se empleo el test de interdependencia de Criterios Chi cuadrado, en efecto siendo el chi cuadrado (56.82) mayor que el valor crítico (7.815), lo cual nos indica que los niveles de Adaptación de Conducta influyen en el Rendimiento Académico en los estudiantes de 3°, 4°, y 5° grado de educación Secundaria de la Instituciones educativas de Nuevo Chimbote, es decir se aprueba la hipótesis propuesta.

Conclusiones

La adaptación de conducta de los estudiantes de 3°, 4° y 5° usualmente es satisfactoria, es decir favorable puesto que los estudiantes frecuentemente asimilan la experiencia y se adaptan a las diversas circunstancias.

Los niveles de adaptación personal, escolar y familiar con mayor frecuencia son satisfactorios, sin embargo es notoriamente insatisfactoria la adaptación social, es decir los estudiantes suelen tener dificultades en la interacción social, trabajo en grupo y hablar en público lo cual no es favorable puesto que los aprendizajes más significativos son los socializados. Puesto que el nivel de adaptación social es frecuentemente insatisfactorio, lo cual no es favorable en tanto que la persona se desarrolla en constante interacción social, en efecto, ello limitará el rendimiento académico de los estudiantes puesto que las actividades escolares implican una constante socialización, e interacción.

El nivel de rendimiento de los estudiantes en un 55,3% es Promedio y oscila entre 12 a 14 de nota, un porcentaje inferior, el 22% presenta un nivel bueno y sólo el 2% logra un nivel de rendimiento muy bueno, observando que los niveles de adaptación personal frecuentemente son satisfactorios, es decir ellos se sienten satisfechos consigo mismo y sus logros, es importante motivar en los estudiantes la necesidad de logro.

La adaptación de conducta favorece conductas asertivas y exitosas por ende la eficiencia, es decir a mayor nivel de adaptación, mayor rendimiento académico, la Prueba Chi Cuadrado nos permitió comprobar a hipótesis, dado que el chi cuadrado es mayor que el valor crítico, es decir se aceptó la hipótesis planteada.

Recomendaciones

Desarrollar investigaciones con poblaciones mayores lo cual permitirá corroborar los datos presentados.

Promover el interés en los docentes y autoridades educativas el interés en la estimulación del desarrollo integral es decir no sólo el cognitivo sino también el desarrollo socio emocional.

Fortalecer las actividades de Escuela de Padres a fin de promover en los estudiantes adecuados niveles de adaptación social y escolar y con ello mejorar los niveles de adaptación de conducta.

Referencias bibliográficas

De La Cruz, M.V. y Cordero, A. (1981). Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C). Madrid: TEA.

Neciosup, S. (2007). Aplicativo Muestreo Neciosup. UNT

Zazzo, B. (1978), La adaptación escolar, un estudio experimental. Infancia y Aprendizaje, 41, 112-125.

Anexo 1: Diseño de la propuesta “Desarrollando estrategias de adaptación de conducta”

