

**Currículo y Calidad Educativa en el Instituto Superior Tecnológico Sergio Bernales
García de Cañete. Periodo 2002 - 2004**

**Curriculum and Quality Education in the Technological Institute Sergio Bernales
García de Cañete. Period 2002 - 2004**

Jorge Emilio Ricardo Yaya Lévano¹

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está orientado a la búsqueda de la relación que existe entre el Currículo y la Calidad Educativa con el fin de lograr una educación de calidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Sergio Bernales García de Cañete. El área de exploración ha comprendido a los alumnos del VI ciclo las especialidades de Computación e Informática y Secretariado Ejecutivo Computarizado de la sede central del Instituto Superior Tecnológico Privado Sergio Bernales García de Cañete y de una Subsede de la misma institución en la misma ciudad. Se analiza la relación existente entre el plan curricular actual (tradicional) con un nuevo plan (innovado y diversificado) con las exigencias del mercado laboral en la formación de los profesionales técnicos de las especialidades de Secretariado Ejecutivo Computarizado y Computación e Informática. El análisis de la Investigación, presenta la temática correspondiente del currículo convencional (tradicional) aplicado a los alumnos de la sede central y el currículo innovado y/o diversificado aplicado a los alumnos de la sub sede, donde expresan las características y perfiles de los profesionales que se forman en ambos lugares, así como la aplicación y estudio comparativo del plan curricular convencional aplicado en la sede principal y el plan curricular innovado y diversificado aplicado en la sub sede. Así como las preferencias de los usuarios externos al término de las prácticas de los egresados y una tendencia de las preferencias de las nuevas generaciones de jóvenes que desean formarse una carrera técnica que refleje la calidad educativa dentro del contexto socio económico y sobre todo competitivo en el mercado laboral.

Palabras clave: Plan de Estudios diversificado, Competitividad

ABSTRACT

The present work of oriented investigation this to the search of the relation that exists between the Curriculum and the Educative Quality with the purpose of obtaining an education of quality in the Institute of Superior Education Technological Sergio Bernales García de Cañete. The reconnaissance area to included/understood the students of I SAW cycle the specialties of Computation and Computer science and Computerized Executive Secretariat of the central seat of the Technological Superior Institute Deprived Sergio Bernales García of Cañete and of Subsede of the same institution in the same city. It analysis of the Investigation, appears thematic the corresponding one to curriculum conventional (traditional) applied to the students of the central seat and curriculum innovated and/or diversified applied to the students of sub host, where they express the characteristics and profiles of the professionals who form in both places, as well as the application and comparative study of the conventional curricular plan applied in the main seat and the innovated and diversified curricular plan applied in sub host. As well as the preferences of the external users at the end of the practices of withdrawn and a tendency of the preferences of the new generations of young people who wish to form a technical race that reflects the educative quality within the context economic and mainly competitive partner in the labor market.

Keyword: Curriculum diversified, Competitiveness

¹ Universidad Privada Sergio Bernales S. A. – Cañete; Email: jeryl212@hotmail.com

Recibido el 8 de junio del 2012

Aceptado el 25 de agosto del 2012

INTRODUCCIÓN

Nuestro país requiere de hombres e instituciones competitivos y de calidad, la preocupación y atención prioritaria de contribuir en la realización de su desarrollo integral es decir Biológica, Económica, Política y culturalmente, es la misma que constituye los objetivos a que aspira toda sociedad.

La contribución de los Institutos Tecnológicos en el desarrollo nacional no debe cifrarse sólo en crecer y mejorar su preferencia física o de los bienes materiales y el número de edificios y equipos, tampoco se mide por el número de alumnos ni muchos menos por el número de profesores. La contribución al desarrollo nacional no es concepto estático sino dinámico, esta se mide por el grado de avance y el cumplimiento cabal de los objetivos de la Institución Tecnológica en la formación del profesional técnico que se inserta en la comunidad, por los cambios experimentados de la importancia del conocimiento y su aplicación en el desarrollo laboral (Damián, 2005, p. 3).

El Sistema educativo ingresa a un nuevo paradigma pedagógico cognitivo centrado en el aprendizaje con una enseñanza más activa y de mayor interés en todos los campos del saber que reflejan la calidad de la educación que es lo que exige hoy en día nuestra sociedad, por lo tanto la tarea de los docentes y de las Instituciones de educación superior es renovar constantemente el saber (Rondall, p. 128), aprovechando todos los espacios y momentos para renovar y enriquecer en el plano de la cultura general y en el de la competencia hecho que se ve reflejada en la calidad de la educación de los futuros profesionales, ya que el crecimiento de volumen de conocimiento va caducando cada vez más rápido con la aplicación de un currículo tradicional cuyo contenido en materias de aprendizaje no nos permite la formación de profesionales de calidad (Fullan, 1991, p. 123).

Es necesario saber que con la finalidad de alcanzar los logros que se plantean en el plan estratégico educativo y para la aplicación de un currículo es necesario considerar el medio y desarrollo del contexto local, regional y nacional, que permita la formación de un joven profesional desde el punto de vista de la excelencia educativa (Arones, 2003, p. 7-11).

El principio de la Planificación como la planificación estratégica, la planificación sistémica y la planificación estratégica desde el punto de vista sistémico, con la finalidad de entender cómo alcanzar una planificación estratégica en la educación que nos permita tener como objetivo dentro de la misión llegar a la formación de un profesional acorde a las necesidades del mercado laboral (Barreto, 2001, Capella, 2000), que reflejen los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el proceso enseñanza – aprendizaje, con la comparación en la aplicación de dos tipos de currículos con la finalidad de conseguir la calidad educativa, así mismo la relación que existe entre los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI con la Calidad educativa y el Currículo, planteando una educación con doble exigencia: La educación debe transmitir masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y prácticos (Olano y Huamán a; Olano y Huamán b, p. 40).

Todo ello se ha hecho (Gimeno, 1995, p.55) técnico que egresa, así como presenta los supuestos básicos para el desarrollo de un modelo de currículo y plan curricular o plan de estudios a través de un perfil como modelo curricular y nuevo plan de estudios que reúne los requerimientos característicos de un profesional que se ha formado con la finalidad de conseguir la calidad educativa (González y Otros, 1995).

La formación profesional técnica es uno de los objetivos de los Institutos de Educación Superior Tecnológico y la formación de profesionales Técnicos en Computación e Informática y Secretariado Ejecutivo Computarizado es uno de los objetivos del Área de Negocios del Instituto Superior Tecnológico Sergio Bernales García de Cañete, por lo que es necesario analizar los principales problemas que enfrenta dicha formación (Instituto Superior Tecnológico Privado Sergio Bernales, 2004).

En el aspecto académico, muestra los currículos convencionales con enorme distancia entre el perfil propuesto (Ministerio de Educación, D.S. 021 – ED – 2006), los objetivos de la formación profesional, la desactualización en los contenidos, llegando a la conclusión que el Instituto ofrece una formación profesional técnica muy distante de los requerimientos del mercado laboral y competitivo contemporáneo por lo tanto, es urgente la necesidad de evaluar el perfil, reajustar y actualizar los currículo (objetivos contenidos) (Rodríguez, 2000, p. p. 67).

El desarrollo laboral se ve afectado al establecerse la relación profesional técnico – trabajo (Ivancevich, 2002, p. 30), en el que se debe demostrar conocimiento teórico práctico adquirido durante la permanencia en la casa de estudios, es aquí, donde se observa la calidad educativa y la competitividad, ya que se requiere de conocimientos para la solución de problemas laborales estableciéndose la diferencia de la educación impartida con un currículo convencional con las limitaciones en conocimientos que deben estar de acuerdo al avance de la tecnología y la educación impartida con un currículo innovado y diversificado de acuerdo a los requerimientos del mercado competitivo y que demuestra la calidad educativa (Kontz, 2000, p. 259).

La investigación demostró la relación que existe entre el currículo y la calidad educativa en el Instituto Superior Tecnológico Sergio Bernales de Cañete, del profesional técnico del Área de Negocios en las especialidades de Computación e Informática y Secretariado Ejecutivo Computarizado.

MATERIAL Y MÉTODO

La investigación se centra dentro del nivel experimental en la clasificación pre - experimental de tipo ex – post - facto y se considera así ya que no hubo ninguna medición de tipo aleatoria del experimento, antes de la investigación. Los grupos de trabajo se dieron al aperturar la Sub Sede en la misma ciudad. No obstante que las mediciones se realizaron en los 2 grupos, que son los usuarios internos y el grupo de usuarios externos conformado por las empresas que solicitan nuestros servicios.

La población es el conjunto completo de individuos que presentan las características en estudio similares y se consideró a los alumnos del VI Ciclo de las especialidades de Computación y Secretariado Ejecutivo Computarizado del Instituto Superior Tecnológico Sergio Bernales y de la sub sede, debido a que en ambos grupos se están aplicando las dos modalidades de currículo: currículo convencional y currículo diversificado respectivamente. No se aplicó diseño muestral, en este caso se consideró la totalidad de los alumnos del VI Ciclo 40 alumnos del Instituto Superior Tecnológico Sergio Bernales y 28 de la Sub sede, así como los usuarios externos.

Para el análisis de la presente investigación se utilizó los conocimientos y aplicación de la estadística descriptiva, realizando los cálculos de la desviación media y desviación estándar para cada caso en estudio, luego la comparación de los coeficientes de variación para confirmar los resultados del hallazgo.

Luego se aplica la estadística inferencial, con la prueba de hipótesis compuesta a los resultados del hallazgo, considerando un margen de confianza del 95 %.

RESULTADOS

En conocimientos teóricos, los alumnos de la Oficina de Sub sede de la especialidad de Computación e Informática obtienen las mejores calificaciones dentro del promedio aceptable con porcentajes como: el 35.71 % con calificaciones de 15, el 14.29 % calificaciones de 16, el 28.57 % calificaciones de 17, el 14.29 % calificaciones de 19, el 7.14 % calificación de 20. y los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Sergio Bernales obtienen calificaciones por debajo del promedio esperado como: el 5 % nota 11, el 20 % nota 12, el 10 % nota 13, el 15 % calificaciones de 14, el 20 % calificaciones de 15 el 20 % calificaciones de 16, el 5 % calificaciones de 17, el 5 % calificaciones de 19. Esta diferencia de las calificaciones se debe a la diferencia de contenidos de los nuevos planes curriculares.

En conocimientos prácticos los alumnos de la oficina de la Sub sede de la especialidad de Computación e Informática obtienen calificaciones por encima del promedio como: el 14.286 % calificaciones de 14, el 14.286 % calificaciones de 15, el 14.286 % calificaciones de 15 y el 21.428 calificaciones de 17, el 14.286 calificaciones de 18, el 21.248 % obtiene calificación de 20 y los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Sergio Bernales García obtiene promedios aceptables por debajo del nivel aceptable como: el 10 % nota 11, el 25 % calificación de 12, el 20 % calificación de 13, el 5 % calificación de 14, el 5 % calificación de 15, el 25 % calificación de 16, el 5 % calificación de 17 el 5 % calificación de 20. Diferencia que demuestra la aplicación de nuevos contenidos en los planes curriculares.

En la especialidad de Secretariado Ejecutivo Computarizado, en conocimientos teóricos las alumnas de la Sub sede obtienen las mejores calificaciones en promedio aceptables como: el 14.28 % calificaciones de 16, el 42.86 % calificación de 17, el 42.86 % calificación de 18, y los alumnos del Instituto superior Tecnológico Sergio Bernales tiene calificaciones aceptables pero debajo del promedio 15 en buen porcentaje como: el 5.88 % calificación de 11, el 23.53 % calificación de 12, el 17.65 % calificación de 13, el 17.65 % calificación de 14, el 17.65 % calificación de 15, el 11.76 % calificación de 16, el 5.88 % calificación de 17. Esta diferencia hace entender que la aplicación de un nuevo plan curricular innovado ofrece más ventajas a las alumnas.

En conocimientos prácticos las alumnas de la especialidad de Secretariado Ejecutivo Computarizado de la Sub sede también obtiene calificaciones promedios aceptables como: el 7.14 % calificación de 15, el 7.14 % calificación de 16, el 35.72 % calificación de 17 el 50 % calificación de 18. y las alumnas del Instituto Superior Tecnológico Sergio Bernales obtienen calificaciones por debajo de las calificaciones aceptable como: el 11.77 % calificación de 11, el 17.65 % calificación de 12, el 23.53 % calificación de 13, el 17.65 % calificación de 14, el 11.77 % calificación de 15, el 5.88 % calificación de 16, el 5.88 % calificación de 17, el 5.88 % calificación de 19 cifras que indican que la aplicación de un plan curricular diversificado permite a las alumnas encontrarse mas capacitados.

En la evaluación de los practicantes por parte de los responsables de las Instituciones en la especialidad de Computación e Informática , los alumnos de la Sub sede tienen los mejores niveles e aceptación que como: el 7.14 % calificación 14, el 28.57 % calificación 15, el 21.43 % calificación 16, el 14.29 calificación 17, el 14.29 % calificación 18, el 7.14 % calificación 19 y el 7.14 % calificación 20, que contrasta con los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Sergio Bernales ya que sus

calificaciones van por debajo del promedio aceptable por el sector empresarial con niveles de aceptación regular como: el 5 % calificación 11, el 20 % calificación de 12, el 30 % calificación de 13, el 25 % calificación de 14, el 5 % calificación de 16 y el 10 % calificación de 17,

DISCUSIÓN

La aplicación de un currículo innovado o diversificado que se aplica, se diseña de acuerdo a las necesidades del mercado laboral de profesional técnico, teniendo como resultados la pronta ubicación en el mercado laboral tanto para una secretaria como para un técnico en computación.

Es necesario aclarar que la Secretaria debe ser una profesional que cumpla con los conocimientos de Informática, Inglés y Administración ya que desempeño fluctúa en estas tres áreas de vital importancias en el desarrollo empresarial y el Profesional Técnico de Computación en el mantenimiento de computadoras, el ensamblaje, reparación de computadoras, instalación de redes, diseño gráfico y diseño de páginas web, que son los conocimientos fundamentales pues hay que tener en cuenta que son profesionales que ingresan a un mercado competitivo y que su medio de desarrollo no ingresa a la dirección de empresas.

El plan de estudios que propone el Ministerio de educación cumple con una formación básica y con elementos que no corresponden para el desarrollo del profesional que en su defecto ven la necesidad de adquirir nuevos conocimientos por la falta de una formación competitiva.

La pronta integración al mercado laboral del profesional con los conocimientos adecuados, esenciales, permite que sean competitivos en comparación con los que tiene una formación tradicional.

La aplicación de estos nuevos conocimientos, la la competitividad que adquieren en el mercado laboral y la pronta ubicación en un centro laboral permiten establecer que se está trabajando una calidad educativa de excelencia, que implica como consecuencia la aplicación de un nuevo plan de estudios innovado y diversificado.

CONCLUSIONES

- Una cultura tecnológica promovedora de los conocimientos adquiridos en la perspectiva de un currículo crítico innovado y diversificado, es aquella que combina dos tipos de conocimientos que destacan las competencias, habilidades y capacidades, de los conocimientos regulada por normas tradicionales y los conocimientos de nuevas técnicas y tecnologías acordes con el avance científico y tecnológico.
- El conocimiento regulado por normas se refiere al conocimiento de principio obligatorio y obsoleto que se topa con el avance tecnológico y los miembros de un grupo social que orientan su acción por valores de calidad y competitividad y el mercado laboral y mercado competitivo. Estas normas son reconocidas intersubjetivamente y su función es brindar conocimientos tradicionales. Desde esta perspectiva, la competitividad se orienta por nuevos conocimientos y nuevas técnicas que permitan liderar el sector empresarial y que los profesionales técnicos sean juzgados, por una parte para determinar si sus conocimientos concuerdan o se desvían de la realidad actual de la técnica y tecnología, consideradas de mucha importancia para el sector empresarial, y por otra, se

observa si los conocimientos vigentes están justificados o no, si merecen o no ser reconocidas como de vital importancia para este sector.

- La acción competitiva se refiere a la interacción de los profesionales capaces de insertarse en el mercado laboral y de la acción que entablan con el manejo de técnicas actualizadas y el uso de las tecnologías del momento, lo que se adquiere con la aplicación de un nuevo currículo acorde con el avance tecnológico que prestigia a la institución y al profesional y por ende a la empresa con el posicionamiento del mercado competitivo.
- La aplicación de un nuevo currículo consigue desplazar al currículo tradicional, permitiendo que la calidad de la educación sea acorde con el avance científico y tecnológico, la cual se ha demostrado en la presente investigación, logrado la inserción laboral del profesional a corto plazo, estableciendo su nivel competitivo y los nuevos conocimientos adquiridos, resaltando sus habilidades y capacidades desarrolladas y demostradas en las acciones realizadas, resaltando el nivel de educación adquirida. Demostrando así la relación existente entre el currículo y la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arones, M. (2003). *La relación entre los currículos y el método instructivo para la formación profesional de los alumnos de la facultad de ciencias de la educación de la UNICA*. Ica, Perú.
- Barreto, J. H. (2001). *Planificación Estratégica Sistémica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Capella Rivera. (2000). *Soporte Epistemológico del Currículo y Diseño Curricular*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional San Agustín.
- Damián, O. (2005). *De Primera - Calidad Educativa*. (Documento de Manual de Acreditación de las Instituciones de Educación Superior No Universitaria). Lima, Perú: Editorial FESA training EIRL.
- Fullan, M. (1991). *New meaning of educational Change*. New York, EE.UU: Teacher College Press.
- Gimeno, J. (1995). *El currículo una reflexión sobre la práctica*. Lima, Perú: Editorial Morata.
- González y Otros. (1995). *Lineamientos Básicos para el Trabajo Curricular*. (Documento de trabajo mimeografiado para el Centro de Investigación de Educación). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Instituto Superior Tecnológico Privado Sergio Bernales García de Cañete, (2004). Proyecto de Desarrollo Institucional.
- Ivancevich, J. (2002). *Gestión, Calidad y Competitividad*, Vol. II. España: Edit. Barcelona.
- Kontz y O'Donnell. (2000). *Curso de Administración Moderna, Un análisis de Sistemas y contingencia de las funciones administrativas Intramex* (15ª Ed.). México.
- Ministerio de Educación.(2006) *Lineamientos Nacionales de Política de la Formación Profesional*.

- Olano, A. y Huamán, E. *El Proceso Planificación*. (Documento de trabajo).
- Olano, A. y Huamán, E. *Medios de Planificación Estratégica*. (Material de enseñanza del Curso de Planificación y Gestión de Proyectos de Desarrollo). Lima, Perú: Escuela para el Desarrollo, PUCP.
- Rodríguez, F. (2000). *Educación del pasado, Educación del Futuro. Los cambios Culturales*. Conferencia en el V Seminario de Análisis y Perspectiva de la Educación en el Perú. Políticas y estrategias en la formación Docente en el cambio de educación. PUCP, Lima, Perú.
- Rondall. Calidad de la Educación Variables e Indicadores referidos al proceso enseñanza – aprendizaje. *Revista de Tecnología Educativa*, 10 (243), 128. Santiago de Chile.