

**INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD SAN PEDRO, FILIAL LIMA, SEDE HUACHO 2010**

**INFLUENCE OF HABITS IN READING COMPREHENSION IN STUDENTS OF NURSING, UNIVERSITY SAN PEDRO, LIMA BRANCH, HEADQUARTERS HUACHO 2010**

Manuel Pimentel Abrigo<sup>1</sup>, Mirtha Zuloaga Huayanay<sup>1</sup>, Margarita Velásquez Oyola<sup>1</sup>, Loida Pacora Bernal<sup>2</sup>

**RESUMEN**

La presente investigación sobre los hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora surge de la problemática en el contexto local y en respuesta a la búsqueda de aportes en el ámbito de formación de profesionales de enfermería, permite contar con datos empíricos actuales, y propiciar el desarrollo de las variables en estudio con mayor juicio científico. El objetivo ha sido determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, Filial Lima, Sede Huacho. Estudio es descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal; se ejecutó en una muestra aleatoria estratificada de 111 estudiantes pertenecientes al semestre académico 2010-I. Se empleó la prueba de comprensión lectora de González (1998); y el inventario de hábitos de estudio de Pozar (1989). Se concluye que los estudiantes presentan nivel deficitario de comprensión lectora en textos básicos y complementarios con 99,1% y 100% respectivamente, y hábitos de estudio insuficientes en todas sus dimensiones: Ambiente 51,4%, planificación 46%, materiales 48,7% y asimilación 55,9%; encontrándose que existe relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en textos básicos y complementarios, a un nivel de significancia de ( $p < 0.05$ ) y un IC 95%.

Palabras clave: Comprensión lectora, hábitos de estudio, estudiantes de Enfermería

**ABSTRACT**

This research study habits and their relationship with reading comprehension arises the problem in the local context and in response to the search for contributions in the field of training of nurses, allows for current empirical data, and encourage the development of the variables under study more scientific view. The objective was to determine the relationship between study habits and reading comprehension in students of nursing school university Lima San Pedro Branch Office Huacho. A descriptive correlational cross non-experimental design, was implemented in an stratified random sample of 111 students from the academic semester 2010-I. We used the reading comprehension test of Gonzalez (1998), and the study habits inventory of Pozar (1989). We conclude that the students present level of reading comprehension deficit in basic texts and complementary to 99.1% and 100% respectively, and inadequate study habits in all its dimensions: Environment 51,4%, 46% planning, materials and assimilation 48,7% 55,9% found a relationship between study habits and reading comprehension in basic texts and complementary to a significance level of ( $p < 0,05$ ) and 95%.

Keywords: Reading comprehension, study habits, student nurses

**INTRODUCCIÓN**

Se entiende por hábitos de estudio al modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico (Belaunde, 1994), esto se puede traducir como la costumbre natural de procurar aprender permanentemente; ello implica a la vez la forma como el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas, y métodos concretos que utiliza para estudiar. Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición

1. Facultad de Ciencias de la Salud, manuelabrigo@hotmail.com

2. Facultad de Medicina Humana

Recibido: 11 de agosto del 2011.

Aceptado el 13 de octubre del 2011.

y acumulación de actos, pues mientras más se estudie y se realice de manera más regular en la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar. En la actividad de estudiar, se ponen en práctica los hábitos y las técnicas para investigar, comprender o aprender algo; por consiguiente el adecuado uso de hábitos de estudios permite a su vez el logro de la comprensión lectora; proceso complejo, interactivo dual, que depende de las características complejas que ocurren entre el lector y la situación social donde se presentan (De Brito y Angeli, 2005). Sin embargo en los ámbitos aulares es común cuestionarnos: ¿Cuáles son las causas de los bajos resultados en los estudiantes universitarios?, ¿Se invierten horas estudiando y no se obtienen los resultados deseados?, ¿Se olvida lo que se aprende?, ¿Se cree que se va bien preparado al examen y a la hora de hacerlo, se comprueba que no es así? Esto puede tener varias causas, pero la causa fundamental es el no tener buenos hábitos de estudio, o no saber usar las técnicas adecuadas. (Escalante et. al., 2008).

Respecto a la comprensión lectora se indica que en la enseñanza superior se transmiten contenidos disciplinares específicos y se da por sobreentendido que los estudiantes deben comprender el contenido de los textos (Carlino, 2002); es así que los alumnos del nivel universitario deben tener habilidad para interpretar sutilezas conceptuales, hacer implicaciones y construir redes semánticas que den cuenta de la competencia meta textual e intertextual (Areiza y Henao, 1999).

González (1998), exploró la comprensión lectora inferencial encontrando prevalencia de lectores dependientes en los textos básicos informativos, documentarios y numéricos; y de lectores deficitarios en los textos literarios, humanísticos y científicos.

En relación a comprensión lectora y hábitos de estudios, diversas investigaciones muestran que la mayoría de lectores son deficitarios y presentan niveles bajos de hábitos de estudio; así (Robles, 2008), encuentra que el 63% es lector deficitario en el proceso de comprensión complementaria y presenta bajos niveles con un 37% en las dimensiones ambiente y asimilación de hábitos de estudio, a un nivel de confianza del 95%; Pérez (2007), no encuentra relación entre las variables niveles de comprensión lectora y niveles de hábitos de estudio, a excepción de las dimensiones de ambiente y planificación con textos básicos. El nivel de comprensión lectora es deficitario en textos básicos 68% y en textos complementarios 100%. (Meléndrez, 2006), concluye, que el 60% y el 87% de la muestra en estudio tienen un nivel deficitario de comprensión lectora en textos básicos y complementarios, en tanto en las dimensiones de ambiente, planificación y asimilación, el 36%, 34% y 38% respectivamente de los estudiantes tienen nivel bajo de hábitos de estudio y el 40% se ubica en el nivel intermedio en la dimensión materiales. (Cusihuamán, 2006), concluye que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es deficitario, el 55% en textos básicos y 52% en textos complementarios. Los hábitos de estudio de los estudiantes es de nivel intermedio en el 35% y 36% en las dimensiones de ambiente y materiales de estudio y bajo en las dimensiones de planificación y asimilación con el 35% y 36% respectivamente.

En la experiencia con estudiantes de pre grado observamos, en la actualidad que los estudiantes universitarios no utilizan hábitos de estudios adecuados, sino que utilizan hábitos de distracción durante el estudio lo cual les da resultados de insatisfacción, este tipo de problema bien educacional o de formación está latente; sin embargo la satisfacción de él mismo durante el estudio va estar cubierta; es por eso que siempre va a seguir aplicando dichos hábitos o situaciones que a él le haga sentir cómodo, pero no el logro que en realidad debería alcanzar con su forma de estudiar. Se habla de los

procesos de construcción del conocimiento como base para el aprendizaje, fundamentado en el enfoque constructivista, donde el aprendizaje se concibe como un proceso mental que se origina debido a la asimilación y acomodación (Monereo y Pozo, 2001); sin embargo este ideal no se cumple totalmente en nuestras realidades educativas, debido a la falta de actividades significativas que propicien el desarrollo de habilidades que permitan al estudiante el aprendizaje significativo.

Ante esta problemática planteamos la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad San Pedro, Filial Lima, sede Huacho 2010–I? Planteándose como objetivo general relacionar los hábitos de estudio y la comprensión lectora en textos básicos y complementarios en estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad San Pedro, Filial Lima, sede Huacho 2010–I; y para el logro del mismo los objetivos específicos: Identificar los hábitos de estudio y los niveles de comprensión lectora en textos básicos y complementarios que presentan los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad San Pedro, Filial Lima, sede Huacho, 2010–I.

El valor potencial de la investigación tiene implicancias teóricas y prácticas, las teóricas se refieren a su aporte en el campo de la educación, en el intento de permitir evaluar y relacionar los hábitos de estudio y los niveles de comprensión lectora de textos básicos y complementarios, en una de las áreas más comprometidas con el desempeño profesional futuro en todos los campos del saber como es la comprensión lectora. Las implicancias desde el punto de vista práctico, están relacionadas con la posibilidad de que tanto los hábitos de estudio y la comprensión lectora pueden ser adquiridas y desarrolladas por lo que servirá de base para emprender innovaciones que motiven e impulsen esfuerzos en el docente universitario, que permitan a la vez la autoreflexión permanente para autoevaluar la labor y condiciones pedagógicas como docentes, que incentiven y motiven y coadyuven en el proceso de aprendizaje a plantear estrategias que permitan aplicar los correctivos para optimizar los niveles de comprensión lectora.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

El tipo de investigación es descriptiva correlacional, según su nivel de capacidad analítica, describió e interpreto el estado actual en que se encuentra los hábitos de estudio y la comprensión lectora y su relación existente entre ellas (Best, 1970). La investigación usó el diseño no experimental transversal o transeccional; es decir se observaron los acontecimientos sin manipular el objeto de investigación; se observó y midió tal como se presentaron las variables en un momento dado, en un tiempo único sin manipulación alguna de las mismas (Grajales, 2002).

El estudio se realizó en la población total de estudiantes cursantes 2010-I, pertenecientes a la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro, Filial Lima, sede Huacho. Se trabajó con una muestra de 111 estudiantes determinados en función a los criterios con iguales características de inclusión, estudiantes matriculados en el semestre 2010-I, de ambos géneros que aceptaron participar voluntariamente de la encuesta.

Se usó la técnica Cloze que consiste en la presentación de una relación en prosa de la cual se omiten palabras de manera sistemática, sustituidas por una línea de extensión constante; estas palabras omitidas deben ser recuperadas por el lector para restituir su sentido completo a la selección (Gonzales, 2002). Contiene los textos: Informativos,

documentarios, científicos, literarios y humanísticos. Para los hábitos de estudio se utilizó el inventario de hábitos de estudio de Pozar (1989), el cual identificó los hábitos de estudios en alto, intermedio o medio y bajo que el estudiante aplicó para estudiar, para lo cual se le designaron una puntuación de acuerdo a los alcanzados en cada dimensión.

Se utilizó el software estadístico SPSS v 19 para el análisis de la información a cada uno de los puntajes tanto de uso de hábitos de estudio como nivel de comprensión lectora a fin de realizar el control de calidad de la información recolectada. Se empleó luego el coeficiente de regresión lineal simple a partir del modelo del test de Sperman dada la naturaleza de las variables medidas en escalas ordinal.

## RESULTADOS

CUADRO N° 01  
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA  
DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO-2010

Dimensiones	Nivel de comprensión lectora								Total	
	Independiente		Dependiente		Deficitario					
	Excelente n %	Bueno n %	Instruccional n %	Dificultad n %	Malo n %	Pésimo n %	n	%		
Textos Básicos	0 --	0 --	0 --	1 0,9	37 33,3	73 65,8	111	100		
Textos Complem.	0 --	0 --	0 --	0 --	18 16,1	93 83,9	111	100		

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Filial Lima - Sede Huacho, junio-julio.

CUADRO N° 02  
HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO-2010

Dimensiones	Hábitos de estudio						Total
	Excelente		Normal		Insuficiente		
	n	%	n	%	n	%	n
Ambiente	19	17,1	35	31,5	57	51,4	111
Planificación	27	24,3	33	29,7	51	46,0	111
Materiales	31	27,9	26	23,4	54	48,7	111
Asimilación	25	22,5	24	21,6	62	55,9	111

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Filial Lima- Sede Huacho, junio-julio.

CUADRO N° 03  
 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS COMPLEMENTARIOS Y  
 HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA  
 UNIVERSIDAD SAN PEDRO–2010

Hábitos de estudio Dimensiones		Textos básicos						p
		Deficitario		Dependiente		Independiente		
		F	%	f	%	f	%	
Ambiente	Excelente	19	17,1	0	---	0	---	0,000
	Normal	35	31,5	0	---	0	---	
	Insuficiente	56	50,5	1	0,9	0	---	
Planificación	Excelente	27	24,3	0	---	0	---	0,000
	Normal	32	28,8	1	0,9	0	---	
	Insuficiente	51	46,0	0	---	0	---	
Materiales	Excelente	31	27,9	0	---	0	---	0,000
	Normal	26	23,4	0	---	0	---	
	Insuficiente	53	47,8	1	0,9	0	---	
Asimilación	Excelente	25	22,5	0	---	0	---	0,000
	Normal	23	20,7	1	0,9	0	---	
	Insuficiente	62	55,9	0	---	0	---	

N=111

## DISCUSIÓN

Respecto a los hábitos de estudio alcanzados por los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería, los resultados evidencian la presencia de hábitos de estudios insuficientes en sus dimensiones ambiente, planificación, materiales y asimilación alcanzando valores de 51,4%, 46,0%, 48,7% y 55,9%, respectivamente; lo cual estaría significando que los estudiantes presentan serias dificultades en su éxito académico pues no estarían aplicando conductas repetitivas que les ayuden a lograr el aprendizaje esperado, y en consecuencia no presentarían formas de actuar establecidas por el entrenamiento progresivo; menos aún construcción sólida de sus acciones de aprendizaje de manera organizada y con un objetivo establecido previamente (Carcaño, Vásquez y Pérez, 1998), los mismos que expresarían una variable predictiva débil del éxito académico, pues los resultados indicarían además que al no aplicar los estudiantes sus hábitos de estudios adecuados, no estarían aplicando sus capacidades reflexivas y que representarían ser solo personas mecanizadas que repiten lo que los profesores les dicen, perdiendo la capacidad de análisis de lo que están estudiando. (Butcher, 1968).

Los resultados son congruentes con lo encontrado por Carman y Adams (1979), quienes señalan que más del 60% de los alumnos que ingresan cada año en las escuelas preparatorias y a las universidades norteamericanas, jamás alcanzan los objetivos que se habían fijado para sus estudios. Muchos otros llegan a la meta, pero a duras penas y sin lograr siquiera una parte de los aciertos de que son capaces. La mayoría de estos fracasos se deben principalmente a deficiencias en las habilidades básicas para estudiar tales como: leer, escribir, escuchar, recordar, tomar apuntes, resolver problemas; es decir hábitos de estudios adecuados; sin embargo todo esto se puede aprender.

Los resultados son similares con lo encontrado con otros estudios en contextos educativos con estudiantes universitarios al reportar indistintamente que los estudiantes presentan hábitos de estudios insuficientes (Meléndrez, 2006; Pérez, 2007; Robles,

2008); quienes al aplicar el instrumento Pozar encuentran que un gran porcentaje de estudiantes universitarios se ubican en hábitos de estudios insuficientes similares a lo encontrado en el presente estudio.

Los resultados encontrados en los hábitos de estudio insuficientes, no son buenos predictores del logro del aprendizaje para los futuros profesionales en esta área, pues todas las personas con preparación universitaria cuando finalizan sus estudios se colocan en puestos en que se exigen las mismas destrezas requeridas en la universidad; deben leer rápidamente, comprender y recordar lo leído; organizar y distribuir el tiempo adecuadamente de la misma forma que lo hacen los buenos estudiantes, también deben prepararse para exámenes casi diariamente cuando deben contestar las preguntas de sus clientes, de sus empleadores o de sus socios; precisan de los hábitos de estudios eficaces para desplegar sus futuros desempeños en la misma medida que cualquier estudiante eficiente. (Morgan y Deese, 1967).

Respecto a la comprensión lectora los resultados hallados en el presente estudio muestran que los estudiantes presentan un nivel deficitario reflejado en 99,1% y 100%, tanto en textos básicos y complementarios respectivamente, indican que nuestros lectores no llegan a completar las palabras extraídas en los textos; lo que estaría significando que presentan serias dificultades en la comprensión lectora que significa no darse cuenta de la lectura que está realizando, no alcanzar los objetivos previstos; identificar si el discurso escrito es suficiente, si existen inconsistencias, contradicciones, etc. y por consiguiente, requieren de apoyo pedagógico; por lo tanto son congruentes con lo encontrado por Gonzáles (1998) y Escoriza (2003).

En cuanto a la comprensión de textos complementarios; científicos, humanísticos y literarios, el 100% del total de 111 estudiantes, obtienen porcentajes correspondientes al nivel deficitario, esto quiere decir que los estudiantes evidencian una comprensión global aproximada, pero se pierden en detalles que pueden haberse no comprendido u olvidado fácilmente; más aún cuando la mayoría de los estudiantes se encuentran en la subcategoría entre 65% al 83%, alcanzando puntajes por debajo de respuestas no validas, que corresponderían a la categoría de un lector pésimo. Así mismo, los resultados se corroboran con lo reportado por Del Carpio (2006), en el área de la salud, quien localiza en estudiantes de obstetricia y puericultura de la universidad Andina del Cuzco, que el 57,1% presentan un nivel de comprensión lectora deficitaria, el 42,9% nivel de comprensión lectora dependiente y ninguno de los estudiantes logra nivel de comprensión lectora independiente; similares resultados también son reportados por Herrera (2005), quien reporta un nivel deficitario de comprensión lectora en el 100% de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Sicuani. Otros estudios como el de De Brito y Angeli (2005), al aplicar la técnica Cloze en estudiantes de 2 universidades particulares del interior de Sao Paulo, Brasil encuentra que los estudiantes llegan a un nivel dependiente, leen solo para cumplir con las metas previstas por el profesor; estos hechos nos permiten inferir que los problemas de comprensión lectora en estudiantes de nivel superior siguen siendo problemática de gran magnitud y vulnerabilidad en los estudiantes universitarios no solo del Perú sino también de Latinoamérica. Los resultados encontrados en el nivel de comprensión lectora deficitaria, no son buenos predictores de logros de aprendizaje para los profesionales en esta área, por el nivel de información, adquisición y conocimiento que necesitan desplegar para sus futuros desempeños que con un nivel de lectura superficial o una comprensión parcial del texto; según González (1998), no se logra una lectura crítica entre otros aspectos que se espera en estudiantes de nivel universitario. Por lo que podemos deducir que los niveles alcanzados por los estudiantes de la Escuela de Enfermería, en la Universidad San

Pedro, Filial Lima, sede Huacho no estarían correspondiendo a estudiantes de nivel superior idóneos; pues se ubican en el nivel deficitario con una gran tendencia a la dificultad en comprensión lectora; por consiguiente la hipótesis en la que se plantea los niveles de comprensión lectora en textos básicos y complementarios son deficitarios en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería, Universidad San Pedro, Filial Lima, sede Huacho, se confirma.

Todo ello señala un déficit importante en los estudiantes para su proceso formativo, por lo que es pertinente considerarse la investigación como parte de la evaluación y el diagnóstico de la realidad sentida; a objeto de emprender innovaciones en este aspecto en nuestra institución; que nos permitirá diseñar estrategias de entrenamiento más apropiadas para el logro de la comprensión lectora y mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes de enfermería los cuales van a ser importante para su desempeño profesional al interactuar en el contexto donde les tocara desenvolverse.

### **CONCLUSIONES**

1. Los estudiantes de la escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, Filial Lima, sede Huacho, presentan nivel deficitario de comprensión lectora en textos básicos y complementarios.
2. Los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad San Pedro, Filial Lima, sede Huacho, presentan nivel insuficiente de hábitos de estudio en todas sus dimensiones: ambiente, planificación, materiales y asimilación.
3. Se encontró correlación positiva directa a un nivel de significancia  $< 0,05$  y un nivel de confianza de 0,95.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Areiza, R. y Henao, L. M. (1999). Metacognición y estrategias lectoras. *Revista de Ciencias Humanas*, 19.
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. Lima, Perú.
- Best, J. (1970). *Como investigar en la educación*. Madrid, España: Morota
- Butcher, H. (1968). *La Inteligencia Humana*. Madrid, España: Morova.
- Carcaño, M., Vásquez, J. y Pérez, J. (1998). *Estrategias y Hábitos de Estudio*.
- Carlino, P. (2002). *Enseñar a escribir en todas las asignaturas: Cómo hacerlo en la universidad*. Mendoza, Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.
- Carman, R. y Adams, R. (1979). *Habilidad para Estudiar, Guía práctica para mejorar el rendimiento escolar*. México, D. F., México: Limusa.
- Cusihuamán, M. (2006). *Comprensión Lectora y Hábitos de estudios en los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Gregoria Santos de Sicuani*. Lima, Perú.
- De Brito, N., y Angeli dos Santos, A. (2005). Comprensión de lectura en universitarios cursantes de primeros años en distintas carreras de dos universidades particulares del interior de los estados de Sao Paulo y Minas Gerais. *Paradigma*, Brasil.
- Del Carpio, U. (2006). *Relación entre Comprensión Lectora y el uso de la reflexión sobre el aprendizaje entre estudiantes de la Universidad Ricardo Palma*. Lima, Perú.

- Escalante, L., Escalante, Y., Lizaga, C., y Merlos, M. (2008). Comportamiento de los Estudiantes en Función a sus Hábitos de estudio. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación*. Universidad de Costa Rica. Costa Rica
- Escoriza, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- González, R. (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. *Persona* N° 1, Lima, Perú.
- Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio de estudiantes universitarios*. Lima, Perú: Centro de Investigación Educativa.
- Herrera, N. (2005). *Relación entre comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos I semestre del Instituto Superior Tecnológico Vilcanota de Sicuani*. Lima, Perú.
- Meléndrez, E. (2006). *Comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco*. Lima, Perú.
- Monereo, C., y Pozo, J. I. (2001). Competencias para sobrevivir en el siglo XXI. *Cuadernos de Pedagogía*, N° 298 (enero), pp. 50-55.
- Morgan, C., y Desse, J. (1967). *Cómo estudiar*. Madrid, España: Magisterio Español, S. A.
- Pérez, V. (2007). *Relación entre comprensión lectora y los hábitos de estudio en estudiantes universitarios de I Ciclo de la Universidad Particular de Chiclayo filial Jaén*. Lima, Perú.
- Robles, E. A. (2008). *Comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de la especialidad de Farmacia del Instituto Superior Tecnológico Privado Franklin Roosevelt de Huancayo*. Lima, Perú.