

**MODELO EDUCATIVO ALTERNATIVO “CEAOIP” PARA MEJORAR  
EL COMPORTAMIENTO MORAL DE ESTUDIANTES DE LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA USP**

**ALTERNATIVE EDUCATIONAL MODEL “CEAOIP” MORAL TO  
IMPROVE PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE FACULTY OF  
EDUCATION AND HUMAN USP**

William Cueva Valverde<sup>1</sup>, Carol Alva Franco<sup>1</sup>

**RESUMEN**

El propósito del presente estudio fue cómo aplicar un modelo alternativo con una nueva concepción de enseñanza-aprendizaje, organización e intervención pedagógica, sustentado en principios de la teoría ético-comunicativa o dialogal y del constructivismo para mejorar el comportamiento moral de los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación y Humanidades de la USP.

Se trabajó con una muestra de 106 estudiantes y 35 docentes de las tres carreras profesionales de Educación Inicial, Primaria y Secundaria: Idiomas y se optó por el diseño de investigación pre-experimental de un solo grupo con pre-test y post-test.

La situación conductual de los estudiantes era crítica con respecto a la práctica de valores de responsabilidad, puntualidad y respeto, pero se transformó esta problemática, gracias a la perspectiva ético dialogal y constructivista que nos permitió diseñar y aplicar un Modelo alternativo con una nueva concepción de enseñanza-aprendizaje, organización e intervención pedagógica; obteniéndose como resultados en el pre-test de casi siempre por la alternativa siempre en el post-test revirtiéndose el comportamiento moral de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la USP.

Palabras clave: Didáctica, Educación, Comportamiento moral

**ABSTRACT**

The present study aims to: Implement an alternative model with a new conception of teaching and learning, organizational and pedagogical intervention based on principles of communicative or dialogical ethical theory and constructivism to improve the moral behavior of college students from the Faculty of Education and Humanities at the USP.

We worked with a sample of 106 students and 35 teachers of the three careers of preschool, primary and secondary schools: Language and opted for the pre-experimental research design of a single group with pre and post-test.

Being in a critical situation practices the values of responsibility, punctuality and respect for college students, this situation became problematic due to ethical dialogical and constructivist perspective was designed and implemented an alternative model with a new conception of teaching learning, organizational and pedagogical intervention, resulting in being nearly always the alternative provided the moral behavior of punctuality, respect and responsibility of the university students of the Faculty of Education and Humanities at the USP.

Keywords: Teaching, Education, moral behavior

---

1 Facultad de Educación y Humanidades, william\_cv01@hotmail.com

Recibido: 11 de agosto del 2011.  
Aceptado el 13 de octubre del 2011.

## INTRODUCCIÓN

### Antecedentes y fundamentación científica

A través de la historia de la humanidad el comportamiento moral de los hombres ha sido preocupación de filósofos, intelectuales y maestros. En la sociedad actual caracterizada por ser -Era del conocimiento- sigue vigente el deseo de lograr que el comportamiento del hombre sea moral.

Los educadores por ser los encargados de plasmar los propósitos que encomienda la sociedad como es formar e instruir a los futuros ciudadanos su responsabilidad es mayor. En la Universidad, uno de los objetivos más preciados de la formación profesional de los estudiantes es la educación moral en base a principios éticos, mediante actitudes positivas, desarrollando valores que garanticen un desempeño profesional de alta calidad, junto al compromiso social con su país y el inicio de una transformación en el campo educativo.

En los currículos de las diversas carreras profesionales de las universidades peruanas y de la Universidad San Pedro en particular considera como alternativa, plasmar una educación humanista; por eso es importante formar un hombre profesionalmente competente, culturalmente integral, éticamente honesto y responsable, con una sólida formación científica, tecnológica y humanista, crítico y comprometido con su entorno, creativo, sensible ante las preocupaciones de los demás y comprometido con su país.

En otras latitudes y hace algún tiempo se viene trabajando propuestas de cómo debe trabajarse la ética en la universidad es el caso por ejemplo de El Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, CEPES en la Habana-Cuba, ha venido desarrollando estudios acerca de esta temática, entre los que se encuentran: “Estudio de relación Alumno-Profesor en Estudiantes de Ciencias Técnicas”, 1986, “El profesor guía en la Educación Superior”, 1986, “Estudio sobre el trabajo Educativo en la Facultad de Construcción de Maquinarias”, 1987, “La influencia del trabajo grupal en el desarrollo de algunos aspectos de la personalidad de los estudiantes y su grupo”, 1990, “Estudio de las convicciones morales en Jóvenes de la Educación Superior”, “Diagnóstico Psicopedagógico de la Carrera de Construcción de Maquinarias”, 1989, “Particularidades de los Estudiantes Universitarios”, 1993.

En la Facultad de Educación y Humanidades, se observa en los estudiantes del pregrado comportamientos antiéticos que son legados de la educación básica y que la universidad es la continuadora en su formación, otros casos se evidencia la práctica de patrones culturales extranjerizantes, patrones culturales que atentan contra la carrera profesional de educadores que se convertirán en portavoces y modelos de comportamiento antiético; otros imitan modelos de personalidad no ejemplar, lo hacen de manera mecánica porque así lo practican algunos adultos o docentes, comportamiento antiético con sus compañeros de clase y con amigos, las damas practican conductas antimorales siguiendo modelos de los varones, se evidencian prácticas irresponsables que atentan contra la vida académica de los estudiantes, manifiestan prácticas de impuntualidad casi en todos sus actos “hora peruana”, faltan el respeto en su vida cotidiana están prestos a “pasarse de la confianza”, manifiestan comportamientos de irresponsabilidad casi en todos sus compromisos sociales, etc.

Como se infiere, de las evidencias anotadas anteriormente -que son las más relevantes- se manifiesta un problema que urge su atención.

Se planteó el problema de la siguiente manera: *¿En qué medida la aplicación de un modelo alternativo de concepción de enseñanza-aprendizaje, organización e intervención pedagógica basado en la Teoría Social Crítica de Habermas, desarrollando la noción de ética comunicativa y el constructivismo; mejora el comportamiento moral de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación y Humanidades de la USP?*

La justificación de la investigación radica en poder generalizar una propuesta de un modelo didáctico universitario que permita realizar investigaciones en colectivo sobre cómo enseñar mejor a partir de los procesos –críticos– reflexivos y convertir el conocimiento empírico, cotidiano en un conocimiento más sistemático sobre la ética para una moral adecuada en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades.

La relevancia teórica del trabajo propuesto se refleja en el hecho de que, a diferencia de estudios anteriores, los cuales han abordado sólo los aspectos cognoscitivos en la formación del estudiante esperando el desarrollo espontáneo de los aspectos afectivos de la personalidad a partir del enfoque de la ética comunicativa o dialógica y de su actividad. En la presente investigación se trata de ambos aspectos en su unidad y su interrelación, mediante el empleo de concepciones y estrategias que propicien tanto la mejor asimilación de conocimiento y formación de habilidades, como el desarrollo de los valores de responsabilidad, puntualidad, respeto, etc.

La importancia práctica de la investigación consistió en la aportación de datos y experiencias acerca de cómo crear y aplicar un modelo emergente de una concepción nueva de enseñanza-aprendizaje, de organización y de intervención pedagógica ajustado a las necesidades del docente en las condiciones actuales con vistas a brindarles los conocimientos y actitudes requeridos para desarrollar su trabajo con mejor calidad en la formación valórica para un comportamiento moral de los estudiantes.

En el marco referencial, se abordó concepciones relativas a la ética y su estrecho vínculo con la educación, destacando los aportes epistemológicos de Piaget, Vigotsky y de Habermas en una nueva concepción, la ética comunicativa o dialógica, la cual sirvió como uno de los soportes teóricos en la concepción de los docentes para su intervención en base a los valores.

La ética comunicativa o dialógica.

Jürgen Habermas Filósofo alemán, representante contemporáneo de la Teoría Social Crítica, retoma las concepciones de Kant, desarrollando la noción de *ética comunicativa* la cual resulta muy productiva en el ámbito educativo. Sus concepciones están sirviendo de base a la elaboración del currículo en educación moral (Puíg y Martínez, 1989). Su propuesta integral de argumentación moral comprende los siguientes procedimientos:

Una fenomenología de lo moral

Comprende los sentimientos, vivencias, motivaciones, experiencias de la vida. Este se considera el aspecto más importante de lo moral y comprende:

- a) Al sujeto moral, que puede estar desmoralizado o "bien de moral", pensar por sí mismo es decir ser autónomo o bien heterónimo, tener responsabilidad o no ante los demás. En la concepción del sujeto moral se destaca la importancia del contexto histórico y cultural que lo rodea, el carácter fundamentalmente dialógico de la vida humana. Este es el sujeto capaz de formarse, del cual dijera Kant que ha de acceder a su mayoría de edad al atreverse a pensar por sí mismo y por tanto, responsabilizarse de las situaciones que lo rodean.
- b) Los sentimientos morales: Se considera como tarea prioritaria del proceso educativo fomentar en los educandos la sensibilidad moral, G. Hoyos (1980) afirma: "Es importante destacar en este lugar la estructura eminentemente comunicativa de una fenomenología de los sentimientos morales, en la cual por ejemplo, el resentimiento ayuda a descubrir situaciones en las que quien se resiente ha sido lesionado en sus relaciones intersubjetivas, la indignación lleva a tematizar situaciones en las que un tercero ha sido lesionado por otro tercero y la culpa me hace presente situaciones en las que yo he lesionado a otro". Sentimientos positivos como la solidaridad, la satisfacción del deber cumplido, el perdón, etc... Son fuentes importantes del desarrollo moral.
- c) Parte importante de la fenomenología de lo moral es desarrollar la sensibilidad moral para detectar y vivenciar los conflictos morales y para buscar posibles soluciones acordes con los contextos en que se vive.

Otro aspecto de la propuesta de Habermas es la búsqueda del "principio puente", es decir una especie de transformador que permita pasar de los sentimientos morales, de los intereses comunes, a los principios morales. Se busca la manera de pasar de juicios espontáneos de aprobación o desaprobación a juicios morales propiamente dichos, aquellos que pretenden ser correctos, normativamente válidos para todos los participantes en la sociedad. El principio puente de la moral moderna es la libertad humana. Sólo, podemos ser responsables de aquellas acciones si de alguna manera somos libres de obrar de una u otra forma. En la propuesta de una ética comunicativa el transformador es un principio dialógico.

Este principio puente se construye comunicativamente en el diálogo -según Habermas-, toda fundamentación posible de la moral y de la ética.

Sobrevilla (1987) citado por G. Hoyos (1980), explica así el diálogo como principio puente: "En lugar de proponer a todos los demás una máxima como válida y que quiere que sea ley general tengo que presentarles a todos los demás mi máxima con el objeto de que comprueben discursivamente su pretensión de universalidad. El peso se traslada de aquello que cada uno puede querer sin contradicción como ley general, a lo que todos de común acuerdo quieren reconocer como norma moral".

Habermas (1992) propone como principio discursivo común tanto de la moral como de la ética, la política y el derecho lo siguiente: "Solo son válidas aquellas normas de acción con las que pudieran estar de acuerdo como participantes en discursos racionales todos aquellos que de alguna forma pudieran ser afectados por dichas normas".

Sobre esta concepción de la moral ha afirmado G. Hoyos (1996) lo siguiente: No olvidemos que toda moral tiene que comenzar por la comprensión y reconocimiento del otro. Naturalmente que comprender y reconocer al otro no nos obligue a estar de acuerdo con él. Quienes así lo temen, prefieren de entrada

ignorar al otro, ahorrarse el esfuerzo de comprender sus puntos de vista porque se sienten tan inseguros del propio, que más bien evitan la confrontación.

De igual manera se justifica la selección de los valores de puntualidad, responsabilidad y respeto del estudiante en su formación profesional en la presente investigación.

Se formuló la hipótesis general:

*La aplicación de un modelo alternativo con una nueva concepción de enseñanza-aprendizaje, organización e intervención pedagógica que se sustente en principios de la Teoría Social Crítica de Jürgen Habermas, desarrollando la noción de ética comunicativa y el constructivismo mejorará significativamente el comportamiento moral de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación y Humanidades de la USP.*

Se planteó como objetivo general:

Desarrollar un modelo alternativo con una nueva concepción de enseñanza-aprendizaje, organización e intervención pedagógica, sustentado en principios de la Teoría ético comunicativo o dialogal y del constructivismo para mejorar el comportamiento moral de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación y Humanidades de la USP. Y como objetivos específicos:

- Identificar el nivel de desarrollo de las conductas de responsabilidad, puntualidad y respeto en estudiantes universitarios.
- Elaborar un Modelo educativo alternativo “CEAOIP” en el comportamiento moral de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación y Humanidades, basándose en la contribución de diferentes estrategias de aprendizaje (aprendizaje cooperativo, orientación profesional, empleo de métodos participativos, desarrollo de la competencia comunicativa del profesor) para mejorar los comportamientos de responsabilidad, puntualidad y el respeto en estudiantes universitarios.
- Validar el modelo alternativo de nueva concepción de enseñanza-aprendizaje, organización e intervención pedagógica con principios de la Teoría ético dialogal o comunicativo y del constructivismo para mejorar el comportamiento moral de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación y Humanidades.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

La investigación, de acuerdo a la orientación que se le dio es una investigación aplicada y teniendo en cuenta a la técnica de contrastación se optó por la investigación experimental. El diseño de investigación que se ha seleccionado como pre - experimental de un grupo con pre-test y post-test.

La población constituida por 384 estudiantes hombres y mujeres del programa regular del pregrado de la Facultad de Educación y Humanidades. Se aplicó muestreo aleatorio simple para seleccionar la muestra de 106 estudiantes de III, IV, VII, VIII y IX ciclos académicos.

Entre las técnicas e instrumentos de investigación se utilizaron:

- Técnica documental. Se procedió a recoger información, a través de una matriz de datos se ordenó, estructuró los datos en esquemas y gráficos que integró la distribución de los valores y su ocurrencia en frecuencias de tiempos.
- Ficha de campo o de observación. Se recogió información pertinente de los niveles del comportamiento moral de los estudiantes así como, observar los resultados obtenidos como efecto de la aplicación de la propuesta del modelo alternativo con una nueva concepción de enseñanza-aprendizaje, organización e intervención pedagógica. El instrumento que hizo posible el registro de la información fue el *Formato de la Ficha de campo*.

Entre los métodos y técnicas utilizados, podemos mencionar:

- Dilemas Morales. Permitió conocer como se valoran moralmente las distintas situaciones, los motivos que determinan las acciones, el grado de crítica, implicación afectiva, elaboración personal e intenciones conductuales de los estudiantes.
- La clarificación de valores. Cuya finalidad es ayudar a realizar un proceso de reflexión orientado a tomar conciencia de las propias valoraciones, opiniones y sentimientos para promover entre los estudiantes el autoconocimiento y la expresión de valores por medio de frases inacabadas y de preguntas clarificadoras.
- El comentario crítico de los textos. Se presentó breves textos a los alumnos para ser codificado y discutido. En el comentario se presentan los diferentes puntos de vista u opiniones sobre un problema que serán sometidos a discusión y valorados.
- El Role-playing. Para la adquisición de capacidades sociales, especialmente la capacidad de ponerse o situarse en lugar del otro. Consistió en dramatizar, a través del diálogo y la interpretación improvisada, situaciones de conflicto con trascendencia moral.

Con respecto a la elaboración. Se estructuraron formatos de las hojas de códigos, matrices de categorización de datos, fichas de observación con sus respectivas escalas en base a los indicadores que deberían medir. Sobre la validación de los instrumentos se tuvo en cuenta la técnica del juicio de experto y la muestra piloto.

Para el análisis se utilizó frecuencias porcentuales en los cuadros y gráficos estadísticos para poder representar los resultados encontrados.

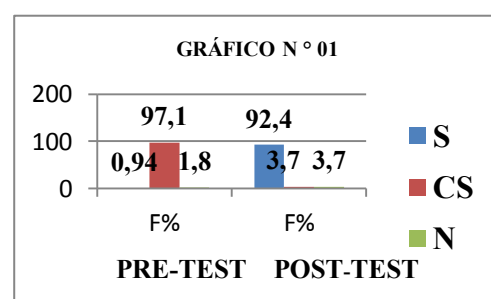
## RESULTADOS

Resultados sobre los valores morales: Responsabilidad, puntualidad y respeto.

CUADRO N° 01  
ASUME LOS VALORES MORALES PORQUE SU “CONCIENCIA LO DICE”

Alternativas	Pre-test		Post-test	
	Fi	F%	Fi	F%
S	1	0,94	98	92,4
CS	103	97,1	4	3,7
N	2	1,8	4	3,7
Total	106	100	106	100

Fuente: Aplicación del cuestionario



Al analizar el Gráfico N° 01, se aprecia en el pre-test un 97,1% de los estudiantes *casi siempre* asumen los valores morales porque su conciencia lo dice, mientras 0,94% de los estudiantes *nunca* lo hacen. Mientras tanto, en el post-test es el 92,4% de los estudiantes que *siempre* asumen los valores morales porque su conciencia lo dice por el contrario 3,7% de los estudiantes *nunca* lo hacen.

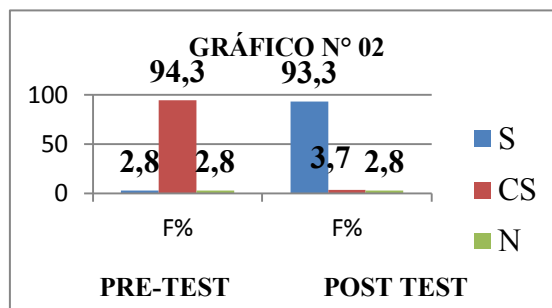
Lo que se deduce que la mayoría de estudiantes en el pre-test *casi siempre* asumen los valores morales porque su conciencia lo dice; mientras, que en el post-test *siempre* lo hacen. Demostrándose una mejora en el comportamiento moral.

Se concluye que la mayoría de estudiantes en pre-test *casi siempre* toman decisiones propias; mientras, que en el post-test *siempre* lo hacen: evidenciándose una mejora en la toma decisiones propias.

CUADRO N° 02  
ACEPTA LAS CONSECUENCIAS DE UN HECHO REALIZADO LIBREMENTE

Alternativas	Pre-test		Post-test	
	Fi	F%	Fi	F%
S	3	2,8	99	93,3
CS	100	94,3	4	3,7
N	3	2,8	3	2,8
Total	106	100	106	100

Fuente: El Cuestionario

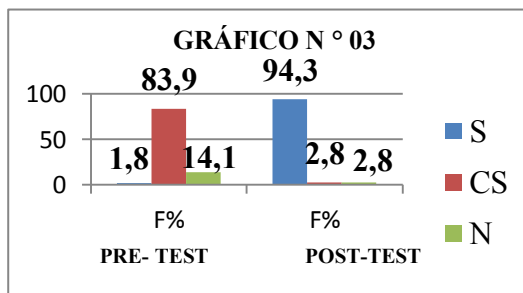


Al analizar el Gráfico N° 02, se aprecia en el pre-test un 2,8% de los estudiantes *nunca* se acepta las consecuencias de un hecho realizado libremente, de igual forma el 2,8% de los estudiantes *casi siempre* lo hacen mientras tanto en el post-test es el 93,3% de los estudiantes *siempre* acepta las consecuencias de un hecho realizado libremente por el contrario 2,8% de los estudiantes *nunca* lo hacen, lo que se deduce que la mayoría de estudiantes en el pre-test *casi siempre* acepta las consecuencias de un hecho realizado libremente, mientras que en el post-test *siempre* lo hace, evidenciándose que la mayoría de estudiantes aceptan las consecuencias de un hecho realizado libremente.

CUADRO N° 03  
DEMUESTRA PUNTUALIDAD EN TODOS SUS ACTOS

Alternativas	Pre-test		Post-test	
	Fi	F%	Fi	F%
S	2	1,8	100	94,3
CS	89	83,9	3	2,8
N	15	14,1	3	2,8
Total	106	100	106	100

Fuente: El Cuestionario



Al analizar el Gráfico N° 03 se aprecia en el pre-test un 83,9% de los estudiantes *casi siempre* demuestran puntualidad en todos sus actos mientras que el 1,8% de estudiantes lo hacen.

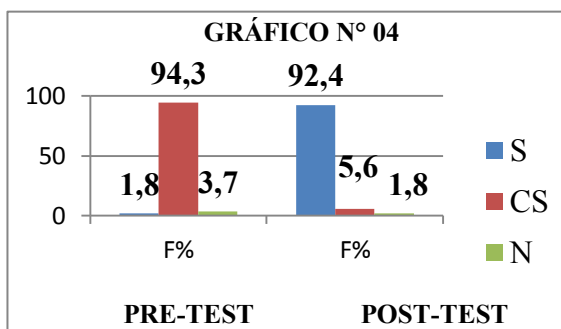
Mientras que el post-test el 94,3% de los estudiantes *siempre* demuestran puntualidad en todos sus actos, mientras que el 2,8% de los estudiantes *casi siempre* y *nunca* lo hacen.

Se concluye que la propuesta ha contribuido en la mejora que los estudiantes demuestran la puntualidad en todos sus actos *casi siempre*, mientras que en el post-test *siempre* lo hacen; demostrando puntualidad en todos sus actos.

CUADRO N° 04  
RESPETA A LOS SERES QUE LO RODEAN COMO ASÍ MISMO

Alternativas	Pre-test		Post-test	
	Fi	F%	Fi	F%
S	2	1,8	98	92,4
CS	100	94,3	6	5,6
N	4	3,7	2	1,8
Total	106	100	106	100

Fuente: El Cuestionario



Al respecto en Gráfico N° 04 se aprecia en el pre-test un 94,3% de los estudiantes *casi siempre* respetan a los seres que lo rodean como así mismo; mientras que el 1,8% de los estudiantes *siempre* lo hacen.

En el post test el 92,4% de los estudiantes que siempre respetan a los seres que lo rodean como así mismo y el 1,8% de los estudiantes *nunca* lo hacen. Evidenciándose que la mayoría de estudiantes siempre aceptan y respetan a los seres que lo rodean como así mismo.

## CONCLUSIONES

- Los aspectos esenciales de una nueva concepción de enseñanza-aprendizaje, organización e intervención pedagógica que mejore el comportamiento moral de los estudiantes se centró en los principios de la Teoría ética dialogal o comunicativa.
- Se elaboró el Modelo educativo alternativo “CEAOIP” para desarrollar el comportamiento moral de los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación y Humanidades de la USP, quedando configurado con los siguientes componentes: Denominación, Fundamentación teórica, Objetivos, Diseño del modelo educativo alternativo, Descripción del diseño, Concreción de la propuesta.
- El nivel de desarrollo de valores morales investigados fueron:
  - La *responsabilidad*, en el pre-test fue siempre el 3,7%, casi siempre el 88,6% y sólo el 7,5% de estudiantes nunca lo hicieron. Lo que demuestra que los estudiantes universitarios de la FEYH casi siempre eran responsables en sus actos. En el post-test fue siempre el 93,3% de estudiantes, casi siempre el 3,7% y sólo el 2,8% de estudiantes nunca fueron responsables. Demostrándose un incremento en los niveles de responsabilidad en los estudiantes universitarios.
  - En puntualidad en el pre-test fue de 1,8% de estudiantes siempre eran puntuales, el 83,9% de estudiantes lo hacían casi siempre y el 14,1% de



estudiantes nunca eran responsables. Demostrando de este modo, que la puntualidad era esporádica. En el post-test fue de 94,3% de estudiantes *siempre eran puntuales*, el 2,8% de estudiantes lo hacían *casi siempre* y el 2,8% de estudiantes *nunca eran responsables*. Demostrando de este modo, un incremento en el desarrollo de la puntualidad de los estudiantes.

- El *respeto* en estudiantes universitarios a los seres que le rodean como así mismo en el pre-test fue de 1,8% de estudiantes siempre eran respetuosos, el 94,3% de estudiantes casi siempre eran respetuosos y el 3,7% nunca demostraron respeto. En el post-test fue de 92,4% de estudiantes siempre eran respetuosos, 5,6% de estudiantes casi siempre eran respetuosos y el 1,8% nunca demostraron respeto.

Es decir, mientras que en el pre-test fue casi siempre el comportamiento en el post-test fue siempre actuaron con conciencia, libertad y responsabilidad moral, demostrándose de esta manera la hipótesis planteada y aceptada.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CEPES en la Habana-Cuba (1986). Estudio de relación Alumno-Profesor en Estudiantes de Ciencias Técnicas. *Revista*, 23-30.

CEPES en la Habana-Cuba (1987). Estudio sobre el trabajo Educativo en la Facultad de Construcción de Maquinarias. *Revista*, 24-50.

CEPES en la Habana-Cuba (1989). Estudio de las convicciones morales en jóvenes de la educación superior. *Revista*, 19-38.

CEPES en la Habana-Cuba (1990). La influencia del trabajo grupal en el desarrollo de algunos aspectos de la personalidad de los estudiantes y su grupo. *Revista*, 17-44.

CEPES en la Habana-Cuba (1993). Particularidades de los Estudiantes Universitarios. *Revista*, 27-46.

Habermas, J. (1992). *Ética comunicativa* (2<sup>a</sup> Ed.). España: Anaya, S. A.

Hoyos, G. (1980). *Desarrollo de actitudes y conductas solidarias* (3<sup>a</sup> Ed.). Madrid, España: Morata.

Hoyos, G. (1996). Ética fenomenológica y sentimientos morales. En *Revista de filosofía*, número espacial, volumen II/III, Universidad de Zulia, Maracaibo, V. Venezuela.

Puig y Martínez (1989). *Currículo en educación moral* (2<sup>a</sup> Ed.). Madrid, España: Alianza Editorial.