

PROGRAMA DE ACCIÓN PARA MEJORAR “VALOR RESPONSABILIDAD” EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CHIMBOTE

PROGRAM OF ACTION TO IMPROVE “VALUE RESPONSIBILITY” OF STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION - UNIVERSITY SAN PEDRO - CHIMBOTE

Maximina Portales Pairazamán¹

RESUMEN

El estudio presenta un programa de acción para mejorar la práctica del valor responsabilidad en los estudiantes del IV y V año de la carrera profesional de primaria del Programa de Formación Profesional en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro de Chimbote, el cual permitió que los estudiantes en formación profesional cuenten con una escala de valores para actuar asertivamente consigo mismo, con la comunidad y con el medio ambiente. Asimismo a través del trabajo de este valor, se desarrollaron otros valores que son importantes para su desempeño personal, social y profesional.

El diseño de investigación corresponde a un cuasiexperimental. Entre los resultados se encontró que el 28.47% de los estudiantes del grupo experimental mejoró la práctica del valor responsabilidad consigo mismo, con su familia, comunidad y medio ambiente, en una escala valorativa de siempre.

Palabras clave: Valor responsabilidad

ABSTRACT

The research presents a program of action to improve the responsibility's value in the students of IV and V year of the professional career of the program of vocational training in education of allowed the students in his professional training take into account with a set of values to act which allow our students in good way with: themselves, the community and the environment.

The research's design was cuasiexperimental. Getting as result 28.47% of the students of experimental group the practice of responsibility's value with: themselves, their family, community, the environment set of scale of always.

Key words: value responsibility

INTRODUCCIÓN

En la educación superior se reconoce la necesidad de formar profesionales en forma integral. Sin embargo, en los últimos años tanto en el ámbito internacional como nacional son cuestionadas las Instituciones de Educación Superior por formar profesionales que no responden a las necesidades sociales. En el campo educativo se observa que los docentes practican muy poco los valores debido a múltiples motivos, esta misma realidad se observó en los estudiantes de educación de la Universidad San Pedro. Se hizo entonces necesario atender el problema de estudio: ¿Qué efectos tendrá un programa de acción para mejorar la práctica “valor responsabilidad” en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria? considerando que los futuros profesores de educación primaria practiquen el valor responsabilidad y a la vez puedan fomentar en su intervención docente el desarrollo de nuevos valores.

1. Facultad de Educación y Humanidades, jumax56@hotmail.com

Por tal motivo se pretendió formular la hipótesis: La aplicación de un Programa de Acción, mejorará la práctica “valor responsabilidad” en los estudiantes.

El objetivo de esta compleja tarea fue mejorar la práctica “valor responsabilidad” en los estudiantes del IV y V año de la carrera profesional de primaria “PROFOPE”, de la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro el cual se atendió a través de los objetivos específicos:

1. Diagnosticar la práctica del valor responsabilidad en los estudiantes del PROFOPE,
2. Aplicar el Programa de Acción relacionado a la práctica del valor responsabilidad,
3. Evaluar los efectos de mejora del valor responsabilidad en los estudiantes.

Se tomó en consideración los estudios realizados por investigadores y docentes universitarios interesados en la formación de profesionales competentes y comprometidos socialmente. Entre los cuales se encontró los trabajos de Ojalvo y colaboradores (2001), Gonzales y coautores (2004), Zegarra (2005), Mass (2006), quienes estudiaron la práctica de valores, principalmente del “Valor Responsabilidad” en estudiantes universitarios, concluyendo que el estudio de la



práctica de valores es compleja, tanto en la adquisición de sus fundamentos teóricos, como el desarrollo de determinadas actitudes, necesidades y sentimientos personales de desarrollar los procesos de valoración y de reflexión.

En base a los estudios desarrollados por Hernández (1980), Gonzales (1999), Carrera, Eijo, Estany, Gómez y colaboradores (2004), para el presente trabajo, se ha definido al Valor Responsabilidad *“como el cumplimiento consciente de los deberes y derechos de los jóvenes y adultos consigo mismo con su familia con su comunidad y con el medio ambiente”*

El Programa de acción fue implementado con las tendencias psicopedagógicas que sustentan propuestas de educación en valores tales como:

Socialización, en el que la sociedad impone su sistema de valoraciones y normas, pero la esencia de este proceso son los mecanismos de adaptación heterónoma a las normas sociales. En este sentido se plantea que la única tarea que corresponde a cada uno de los sujetos en formación es averiguar la naturaleza y la necesidad de las normas sociales, es decir, llegar a conocer su razón de ser.

Clarificación de valores, esta tendencia propugna una interpretación relativista de los valores, en el que si una persona conoce bien los valores que desea alcanzar, su conducta será coherente y productiva, mientras que si no tiene claridad en lo que se quiere conseguir su conducta será indecisa, dispersa e inefectiva. Rath (1967) plantea siete procesos que conducen a la integración de un valor en la vida del individuo:

1. Elegir libremente,
2. Elegir entre varias opciones,
3. Elegir después de una cuidadosa consideración de las consecuencias de cada opción,



4. Apreciar y disfrutar la elección hecha, 5. Afirmarla públicamente, 6. Actuar de acuerdo con el valor elegido,
7. Aplicar repetidamente en la vida la opción hecha.

Desarrollo o enfoque cognitivo-evolutivo (Dewey, Piaget y Kohlberg), esta propuesta se centra en el proceso de desarrollo de las formas de pensamiento para arribar a juicios morales cada vez más acertados sobre la base del principio de la reciprocidad. Se enfatiza en el carácter integral de la personalidad, resaltando la importancia de la autorregulación y autoevaluación en el desarrollo moral, destaca el carácter activo del sujeto al concebir el desarrollo moral como producto de la interacción entre la estructura del organismo y del ambiente.

Educación moral como formación de hábitos virtuosos, esta propuesta ofrece gran importancia a las instituciones educativas y a los maestros. El proceso de educación moral está conformado por dos momentos: 1º Reconocimiento de los principios morales y sus expresiones concretas, 2º Activación de las posibilidades de cada sujeto para que desarrolle hábitos morales y el carácter de acuerdo con los principios morales reconocidos.

Tomando los aportes de Gómez, Miry Serrats (1993) y Grass (2005), se consolidó:

El programa de acción, el cual estuvo constituido por las estrategias de:

- *Sensibilización y empatía*, estas estrategias buscaron reforzar en los estudiantes el conocer y desear la virtud.
- *Clarificación de valores y virtudes*, pretende que el estudiante reflexione acerca de su escala de valores actual y del concepto asociado a las virtudes, además se buscó que aumente su entendimiento sobre lo que significan las virtudes y los valores.
- *Sensibilización de lo que es la presión de los pares*, fue de gran importancia porque se prepara a los estudiantes para que aprenda actuar ante la presión de sus amigos para hacer algo malo.
- *Discusión de dilemas morales*, estas ayudaron al desarrollo del juicio moral. Los dilemas surgieron de las actividades académicas planificadas en los grupos de estudios.
- *Desarrollo de actividades académicas con orientación formativas*, las cuales fueron planificadas mensualmente y permitió evaluar el valor responsabilidad en sus diferentes dimensiones.
- *Las entrevistas cruzadas en forma periódicas*, estuvo orientada a aumentar el grado de conocimiento mutuo y despertar la tolerancia hacia personas de diferentes intereses.
- *La técnica del puzle*, se trata del trabajo de un tema en diferentes subtemas que se les asignan a distintos miembros del grupo y luego se integran los conocimientos de los diferentes miembros del grupo. En esta técnica cada alumno toma responsabilidad por una parte del trabajo, luego que cada miembro ha desarrollado su tema, se lo explica a los demás miembros.
- *El trabajo cooperativo*, esta metodología permitió el desarrollo de muchas virtudes específicas como son las de respeto, responsabilidad, generosidad, etc. Es una metodología genérica que se aplicó en todos los cursos, muy especialmente en las prácticas preprofesionales.

- *Práctica permanente de autoevaluación y coevaluación*, respecto a la práctica del valor responsabilidad.

MATERIAL Y MÉTODOS

El diseño de investigación fue cuasiexperimental con dos grupos: experimental y control. Se empleó la pre-prueba y post-prueba en grupos intactos.

La población estuvo conformada por 85 estudiantes de PROFOPE, de la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro, Chimbote. La muestra, la constituyeron los 27 estudiantes entre hombres y mujeres, cuyas edades estuvieron comprendidas entre 23 a 45 años, quienes cursaban el IV y V año de estudio del (PROFOPE) de la Universidad San Pedro de Chimbote.

Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- *Cuestionario para evaluar el valor responsabilidad en los estudiantes*, con el objetivo de conocer el nivel de la práctica del valor responsabilidad en los estudiantes, tomando como referencia el cuestionario de Higuera (1997).
- *Método de la observación directa*, de los grupos control y experimental en el desarrollo de la práctica del valor responsabilidad.
- *Entrevista*, tuvo por finalidad recoger información de los docentes sobre la apreciación que tenían con respecto a la práctica de los valores en sus estudiantes y especialmente al valor responsabilidad.
- *Encuesta al alumno*, se aplicó con la finalidad que cada estudiante reconozca en su persona la práctica del valor responsabilidad, constando de 20 preguntas cuyos indicadores se evaluó con una escala valorativa.
- *Observación Estructurada*, consistió en realizar las observaciones a los estudiantes uno por uno referentes a los indicadores de variables.
- *Intervención en el aula*, se desarrolló en las acciones de monitoreo de la ejecución de la práctica preprofesional, cuando se visitaba a los estudiantes en las Instituciones Educativas, en las reuniones de asesoría programadas en forma individual y grupal.
- *Ficha de observación al estudiante*, acerca del desempeño en el aula de las II.EE. de práctica preprofesional y en los ambientes de la Facultad de Educación.

Indicadores de la variable

01	Cuida su cuerpo y su salud.
02	Tiene un autoconcepto positivo.
03	Tiene una autoestima saludable
04	Se siente bien cuando cumple las tareas con las que se comprometió
05	Controla adecuadamente sus impulsos y emociones.
06	Cuida el mobiliario, infraestructura y otros que existen en los ambientes de la Facultad de Educación.
07	Cumple con la devolución de los materiales prestados.
08	Asume las consecuencias de sus propios actos y es capaz de responder por ellos.
09	Asiste puntualmente a clases.
10	Cumple con las tareas por necesidad personal y no por obligación o presión

	externa.
11	Entrega a tiempo previsto los trabajos de las diferentes asignaturas
12	Profundiza y amplía los temas tratados en clase.
13	Pide la palabra para hablar.
14	Escucha con respeto las ideas y puntos de vista de los grupos de trabajo de clases.
15	Cumple las normas establecidas en clase.
16	Comparte su tiempo con los miembros de su familia.
17	Sigue las normas de convivencia en la comunidad.
18	Colabora con el cuidado y mantenimiento de los ambientes públicos.
19	Arroja los papeles y cáscaras en los recipientes de basura.
20	Cuida el aire, agua, suelo de su comunidad.

Se empleó el siguiente procedimiento:

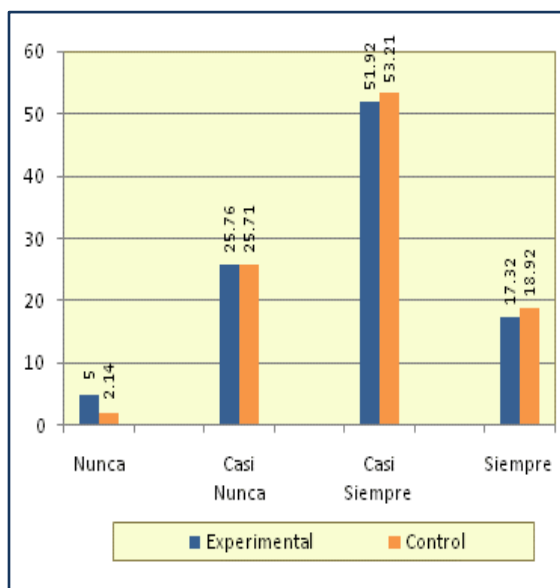
1. *Entrevista a los docentes*, de cada sección, permitiendo conocer el grado de apreciación que tenían sobre el desarrollo del valor responsabilidad en cada estudiante.
2. *Aplicación de cuestionario diagnóstico*, relacionado con la práctica del valor “responsabilidad” a los estudiantes del IV y V año.
3. *Procesamiento del cuestionario*, el cual permitió levantar el diagnóstico de la práctica del valor responsabilidad en los estudiantes. Asimismo diagnosticar en qué área la práctica del valor responsabilidad era menos frecuente.
4. *Determinación de grupo control y experimental*.
5. *Realización de Taller de sensibilización*, dirigido a docentes y estudiantes del grupo experimental.
6. *Capacitación a docentes del grupo experimental*, en dos talleres.
7. *Aplicación del Programa de Acción*, desarrollando la Unidad Didáctica correspondiente al sílabo de la asignatura y al Plan Específico de práctica preprofesional. Los estudiantes participaron en la programación de las actividades, las cuales permitieron realizar las primeras observaciones de aplicación de valores por los estudiantes, haciendo énfasis en la observación del valor responsabilidad.
8. *La observación* se realizó durante 04 meses. Utilizándose como guía de observación los ítems del “Cuestionario para evaluar el valor responsabilidad” y el cuaderno de antecedentes para registrar los aspectos más resaltantes de los estudiantes en su interacción con los demás, en las Instituciones Educativas de práctica preprofesional y en las actividades de asesoramiento u otras programadas en los ambientes de la Facultad de Educación en diferentes situaciones.
9. *Observación a estudiantes del grupo experimental*, realizada una vez por semana a cada estudiante, por 02 horas, con un total de 14 observaciones.
10. *Participación en encuentro pedagógico*, en donde pusieron de manifiesto un conjunto de actitudes positivas y cada uno dio su testimonio en relación al tema de la responsabilidad.
11. *Análisis Estadístico*: descriptivo y métodos lógicos.
12. *Comparación de resultados*, diagnóstica vs. Final

RESULTADOS

En los Gráficos N° 01, N° 02 y N° 03 se muestran los resultados de la fase diagnóstica, de la fase final y de la comparación de resultados de mejora entre ambos grupos.

Fase Diagnóstica

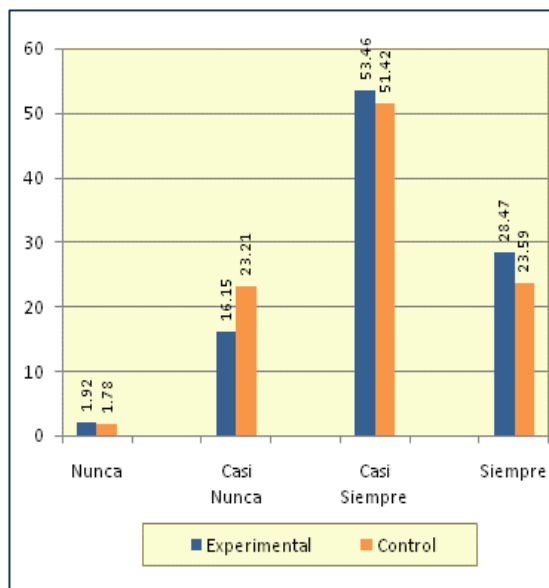
GRÁFICO N° 01
FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA DEL
VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS
GRUPOS: CONTROL Y EXPERIMENTAL



Fuente: encuesta a estudiantes PROFOPE-08-2010

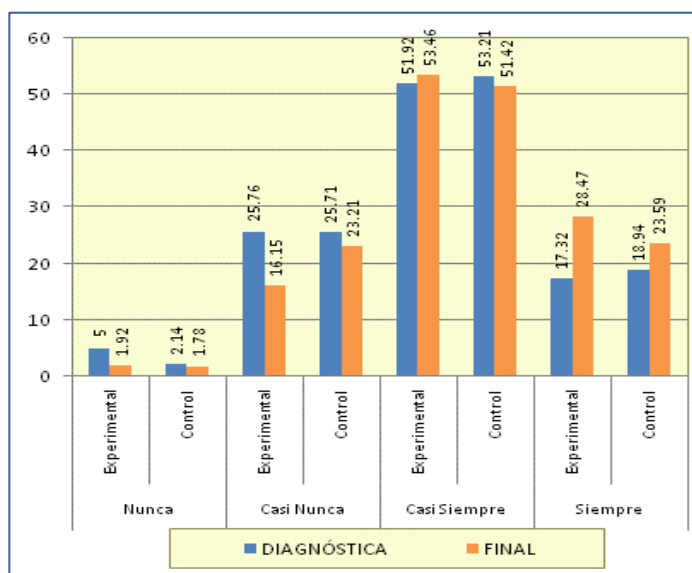
Fase Final

GRÁFICO N° 02
FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA DEL
VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS
GRUPOS: CONTROL Y EXPERIMENTAL



Fuente: encuesta a estudiantes PROFOPE-12-2010

GRÁFICO N° 03
COMPARACIÓN ENTRE NIVELES DE MEJORA DE LA PRÁCTICA
DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL



Fuente: Gráfico N°01 y Gráfico N°02

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el Gráfico N° 01, correspondiente al pre-test, se observa que el 53.21% y 51.92% de los estudiantes de los grupos experimental y control respectivamente casi siempre practican el valor responsabilidad en sus diferentes indicadores de variables. Mientras que el 25.71% y 25.76% de los estudiantes de ambos grupos casi nunca ponen en práctica el valor responsabilidad. Lo que se evidencia que en los estudiantes hay una necesidad de enfocar el proceso de la práctica de valores con una visión pedagógica formativa, problematizando los contenidos de la enseñanza con situaciones conflictivas, que revele las contradicciones reales de la sociedad y el papel del docente en la formación de los valores sociales.

En el Gráfico N° 02, se aprecia que el grupo experimental al concluir el programa de acción para mejorar la práctica del valor responsabilidad, el 28.47% de los estudiantes siempre manifiestan responsabilidad en sus diferentes dimensiones. También se observa que entre el 1.78% y 1.92% de los estudiantes de ambos grupos nunca asisten puntualmente a clases, cumplen con las tareas académicas, entregan sus trabajos en el tiempo previsto, ni profundizan los temas tratados en clase. Dichos resultados nos permite manifestar que hay necesidad de capacitación específica a los profesores universitarios para la formación de valores en los estudiantes, a partir de la introducción en su práctica de estrategias tales como la sensibilización y empatía, clarificación de valores y virtudes, discusión de los dilemas morales, la entrevista cruzada en forma periódica, efectivo trabajo grupal, la auto evaluación y coevaluación permanente, la planificación de las actividades académicas-formativas.

En el Gráfico N° 03 se evidencia que al concluir la aplicación del Programa de Acción relacionado a la práctica del valor responsabilidad el grupo experimental ha mejorado el desarrollo de la responsabilidad de un 17.32% a un 28.47% en que siempre, los estudiantes practican la responsabilidad, superándolo al grupo control que está en la misma escala de 18.94% y 23.59%. Al comparar los resultados nos permite reflexionar sobre la obligatoriedad de hacer siempre un diagnóstico de cada estudiante respecto a la práctica de valores. Asimismo el profesor universitario debe provocarse la autorreflexión y autoevaluación sobre la competencia de su labor en la formación de valores. De igual manera enfatizar en la clase como vía fundamental para la educación de los valores, junto con las demás actividades.

CONCLUSIONES

- El diagnóstico de la práctica del valor responsabilidad en los estudiantes de IV y V año de la Carrera Profesional de Educación Primaria (PROFOPE) de la Universidad San Pedro, Chimbote estuvo entre el 53.21% y 51.92% de los estudiantes del grupo control y experimental casi siempre desarrollaban el valor responsabilidad en sus diversas dimensiones como se visualiza en los indicadores de variables.
- Las estrategias planteadas en el Programa de Acción permitió mejorar el valor responsabilidad en clases como se puede apreciar en el Cuadro N° 03 que casi siempre el 53.46% de los estudiantes practican la responsabilidad consigo mismo, en clase con su familia comunidad y medio ambiente.
- Al concluir la aplicación del Programa de Acción referido al mejoramiento de la práctica del valor responsabilidad el grupo experimental evidenció cambios favorables en los diferentes indicadores de variables cuyos resultados se presentan en el Cuadro N° 04, en donde el grupo experimental mejoró la práctica

responsabilidad de 17.32% a 28.47% en la escala valorativa de siempre. Por lo tanto se logró el objetivo general planteado en la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gómez, T., Mir, V. y Serrats, M. G. (1993). *Propuestas de intervención en el aula técnica para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Narcea.

Gonzales, V. (1999). La educación en valores en el contexto universitario: Un enfoque psicopedagógico para su estudio. *Revista cubana de educación*. N° 02.

Gonzales, V., Blandez, J., López, A., y Sierra, M. (2004). La educación de valores en la práctica profesional: Una experiencia en la formación del estudiante de Educación Física en la Universidad Complutense de Madrid y el Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” de la Habana. *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. XXIV. N°3.

Grass, J. (2005). *La Educación de valores y virtudes en la escuela: Teoría y Práctica*. México: Trillas.

Hernández, A. (1980). *La responsabilidad y su autoevaluación en la regulación moral del comportamiento*. Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. Habana, Cuba.

Mass, K. (2006). *Programa de desarrollo de valores para mejorar la práctica de la responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa*. Tesis doctoral, Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.

Ojalvo, V., Kraftchenko, O., Gonzalez, V., Castellanos, A., Viñas, G., Rojas, A. (2001). *Educación de valores en el contexto universitario*. CEPES. La Habana: Félix Valera.

Raths, I., Harmin, M., y Simón, S. (1967). *El sentido de los valores y la enseñanza: Cómo emplear los valores en el salón de clase*. México: UTECHA.

Zegarra, V. (2005). *Nivel de desarrollo del valor responsabilidad en alumnos de las escuelas profesionales de educación y psicología de la Universidad San Pedro de Huaraz*. Tesis para obtener el grado de magister, Universidad San Pedro, Huaraz, Perú.