

INFLUENCIA DEL GRADO DE INSTRUCCIÓN Y OCUPACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DEL NIÑO DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION INICIAL CHIMBOTE

INFLUENCE BETWEEN PARENT'S LEVEL OF INSTRUCTION AND OCCUPATION AFFECT THE EMOTIONAL DEVELOPMENT OF 5-YEAR-OLD CHILDREN IN PUBLIC SCHOOLS IN CHIMBOTE CITY

Emérita V. Vásquez Tolentino¹, Jorge S. Morales Ciudad¹

RESUMEN

Este trabajo de investigación se enmarca en el área de Educación Inicial, siendo el desarrollo social del niño, un aspecto fundamental en el proceso de maduración y desenvolvimiento de una persona, donde intervienen una serie de factores como biológicos y ambientales donde la familia y la escuela son pilares fundamentales del desarrollo y madurez del niño, en tal sentido los padres son importantes en el proyecto educativo de sus hijos en tanto que tienen la gran tarea de instruir, corregir, proteger y dirigir a sus hijos para enseñarles a vencer sus debilidades y hacer de ellos personas de carácter y emociones estables, es decir, constituyen el principal factor de influencia en el desarrollo socioemocional del niño.

Los niños pequeños admiran profundamente a sus padres, por lo que se constituye una base sólida para que deseen imitarlos. En su imitación influye más lo que hacen que lo que dicen, de forma que es importante dar señales de autodominio y paciencia. Asimismo los padres al tener su primer hijo usualmente no lo han planificado y no se han preparado para ser padres, por tanto a la tarea educativa en el hogar se enfrentan con sus saberes empíricos. En efecto se ha investigado el nivel de desarrollo socio emocional en relación al grado de instrucción y ocupación de los padres.

Para ello, en la presente investigación nos propusimos determinar el nivel de influencia del grado de instrucción y ocupación de los padres en el desarrollo emocional del niño de 5 años en instituciones educativas estatales de la ciudad de Chimbote. En consecuencia abordamos a la siguiente conclusión: Existe relación entre el nivel de desarrollo socio emocional y el grado de instrucción de los padres en niños de 5 años, ante lo cual se elaboró una propuesta educativa para los padres a fin de mejorar el desarrollo socioemocional.

Palabras clave: Desarrollo socio emocional, grado de Instrucción y ocupación

ABSTRACT

The present project was developed in the children's social development; due to it is a fundamental aspect of the human being development and for this reason of the society, where many factors intervene, such as the biological between them we have the maturity aspects and the environment factors, where the family and the school are the principal basis of the development and maturity of the children, in that way parents are very important in the educative project of children, so they have a big labor to instruct, correct, protect and guide them to teach how to defeat their weakness and make them people with a strong character and steady emotions, it means, it constitute the principal factor of influence in the children's social.

Children admire their parents deeply, that means they are a solid base to imitate. In this case, it's stronger what they do than what they say, in that way, it is very important to show signs of self-control and patience. Also, parents who have their first child usually don't plan and they are not well-prepared to be parents, so the educative labor in home defeat with empiric knowledge.

For this reason, the present investigation propone to determine the parent's level of influence about the grade of instruction and occupational, in the emotional development of 5-year-old children in public schools in Chimbote City.

1. Facultad de Educación y Humanidades, tvve07@gmail.com

The results of the investigation permitted us to make an educative proposal to parents in order to improve the social emotional development.

Key words: Society development, grade of instrucción and ocupational

INTRODUCCIÓN

El estudio del desarrollo social es relativamente reciente y esto ha provocado posturas encontradas en el campo del desarrollo del individuo, y aunque los autores manifiestan su acuerdo en que el niño es un ser social por naturaleza, y el proceso de socialización se inicia en círculo familiar donde los padres son agentes importantes en los primeros años y el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con sus padres.

Los padres serán así, el primer agente socializador en la vida del niño y la familia, lo cual es de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales. Por tal motivo es importante el nivel de desarrollo cultural, específicamente el grado de instrucción de los padres y con ello su ocupación lo cual favorecerá un mejor estilo de crianza y estimulación al desarrollo y promover el desarrollo emocional del niño.

El niño entre los 4 y 5 años presenta una serie de características propias del infante, según Padilla D. (2005). Según esto, el niño se preocupa por los demás, comparte sus cosas y demuestra su cariño. Sus contactos sociales en este periodo no son muy grandes, pero aprende a acomodarse al grupo, coopera y participa en el mismo, aunque no aceptan claramente las normas del grupo.

Según Wallon, el niño entre 4 y 5 años entra en la etapa del personalismo, la cual es la más significativa en la formación de la personalidad (Cibeles, 2005). Necesita diferenciarse de los demás a través de la oposición, luego pasa a una fase de autonomía en la que quiere hacerlo todo por si mismo, y luego pasa a una fase de identificaciones a través de procesos imitarios y adopta características de papeles no significativos para él. En el niño entre los 4 y los 5 años, la conciencia psicológica de si mismo (Papallia, 2005) se da apartir de la progresiva diferenciación y relación con los otros, reflejado en el uso del pronombre personal, aunque superficialmente limitado al aspecto físico y su actuación, es decir, que se define por cómo es y lo que sabe hacer o le gustaría saber hacer. Así es debido a problemas del lenguaje que no use el pronombre personal, si no a problemas en la construcción de la identidad. Esta construcción es fundamental en este periodo. Entre los 3 y 4 años, se va formando la idea de un yo privado no observable por los demás. Comienzan a surgir las rivalidades, los celos, la envidia y los secretos.

Otra realidad importante en este periodo es el de la identidad sexual (Rappoport, 1991). Sobre los 2 y 3 años sabe como categorizarse pero falla en categorizar a los demás. Así un niño de 4 – 5 años piensa que puede convertirse a alguien en una persona del sexo contrario solo con llevar atributos externos relacionados al otro sexo: vestirse, pendientes. Se ha demostrado la precocidad en la adquisición de los estereotipos asociados al papel social adjudicado a cada sexo de una forma muy tradicional, siendo muchas veces más acusados de lo vivido en su ambiente familiar, si bien no tiene problemas en admitir que sus padres tomen papeles contrarios, cuando juegan atribuyen los roles de manera tradicional. Desde las teorías psicoanalíticas, la

construcción de la identidad sexual tiene un papel primordial en la construcción de la personalidad, relacionándolo con la resolución de conflicto ético mediante la identificación con las figuras parentales que lleva a la formación del “super yo”, instancia de la personalidad que supone la interiorización progresiva de las normas morales que en la edad de 5 años es muy rígida por la necesidad de ser querido por los padres. Piaget desde la teoría genética-constructivista concibe esta edad como la del realismo moral, en la que el niño concibe lo que se debe o no hacer en función del castigo y recibir la sanción según el resultado y no la intencionalidad del acto.

Otro aspecto importante en la evolución social y afectiva del niño es la disciplina, entendida como la adquisición de habilidades tomando como modelo a una persona. Los niños pequeños admiran profundamente a sus padres, persona que les protegen y por tanto, las más importante en su vida, por lo que se constituye una base sólida para que deseen imitarlos y en su imitación influye más lo que hacen que lo que dicen, de forma que es importante dar señales de autodominio y paciencia.

Los patrones de personalidad se adquieren, según Bandura, en gran medida por la imitación activa. El autodominio no se alcanza hasta el momento en que las personas pueden tomar sus propias decisiones, pero es importante desde pequeños educar para ello.

La actitud del adulto influye mucho en el tipo de relaciones que establecen los niños entre ellos. La más favorecedora para el desarrollo de la autonomía intelectual, afectiva y social es la que permite que discutan y resuelvan los problemas entre ellos. Además una relación afectiva coherente con los padres favorece el desarrollo social y afectivo con los demás. Aquellos que con 3 años constituyeron una relación de apego seguro con sus madres eran más competentes socialmente; habría por tanto una relación de continuidad entre el tipo de relaciones, establecido por los padres y el establecido con los iguales. Las relaciones con éstos favorece el descentramiento social y cognitivo (porque las perspectivas de otros niños son más próximas que las de los adultos), la canalización y regulación de la agresividad y el reconocimiento de los derechos y deberes de los demás (Palacios, Marchesi, Coll, 1991).

La escala de valores y los estilos educativos varían mucho de una familia a otra ya que los padres se encargan de la educación, formación de hábitos y normas de conducta del niño, cada familia tiene unas características afectivas y sociales determinadas.

Al iniciar los niños la escolaridad presentan una serie de características comportamentales propias de la asimilación de conductas en el hogar, lo cual es producto de la relación social entre padres e hijos, siendo el padre o la madre las figuras a imitar. Esto significa que los padres constituyen un pilar fundamental en la formación integral del niño, asumiendo rol formativo imprescindible, por lo tanto deberán estar preparados para asumir su rol de la mejor manera (Silvestre, Sole, 1993). En estas circunstancias, surge la pregunta acerca de la influencia del grado de instrucción de los padres como también la ocupación en la formación social de los niños. Esta duda se acrecienta si se toma en cuenta que esta relación está inmersa en la comunidad Chimbotana, la cual posee características socioeconómicas y culturas muy particulares. Ante esta situación nos planteamos el siguiente problema de investigación:

¿Qué relación existe entre el grado de instrucción y ocupación de los padres en el desarrollo social de niños de 5 años en instituciones educativa estatales de la ciudad de Chimbote?

Para responder a este problema y tomando en cuenta el marco teórico, formulamos la siguiente hipótesis:

El grado de instrucción y ocupación de los padres se relacionan significativamente con el desarrollo social del niño de 5 años en instituciones educativas estatales de la ciudad de Chimbote.

En tal sentido en el presente trabajo de investigación, evaluaremos el desarrollo socio emocional del niño, en tanto que es un supuesto básico para su madurez e independencia.

Se propuso como objetivo general:

Determinar la relación entre el grado de instrucción y ocupación de los padres con el desarrollo social de los niños de 5 años en instituciones educativas estatales de la ciudad de Chimbote. Y como objetivos específicos:

- Identificar el grado de instrucción de los padres de los niños de 5 años en instituciones educativa estatales de la ciudad de Chimbote.
- Identificar la ocupación de los padres de los niños de 5 años en instituciones educativa estatales de la ciudad de Chimbote.
- Identificar el nivel de madurez social de los niños de 5 años en instituciones educativa estatales de la ciudad de Chimbote.
- Demostrar la relación entre el grado de instrucción y ocupación de los padres con el desarrollo social de los niños de 5 años en instituciones educativas estatales de la ciudad de Chimbote.
- Elaborar una propuesta de Programa para Padres para estimular actitudes positivas y responsables en la educación de la socialización de sus hijos.

Para abordar a las conclusiones se desarrolló el marco teórico y la evaluación del desarrollo socio emocional lo cual se efectuó a través de la *escala de madurez social de Vinneland*, el grado de Instrucción y ocupación de los padres se realizó a través de una encuesta que fortaleció el marco estadístico.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental transversal.

La población estuvo conformada por niños de 5 años de las instituciones educativas estatales de educación inicial de la ciudad de Chimbote.

La muestra estuvo constituida por los niños de las aulas de 5 años de las I.E.I. 302 (Ruso), I.E.I. 304 y de la I.E. 1549. Las instituciones educativas que fueron seleccionadas mediante muestreo intencionado fueron:

Inst. Educativa	Ubicación	Nº alumnos
302 (Ruso)	Casco Urbano	49
1549	Miraflores Bajo	30
304	Urb. Trapecio	30

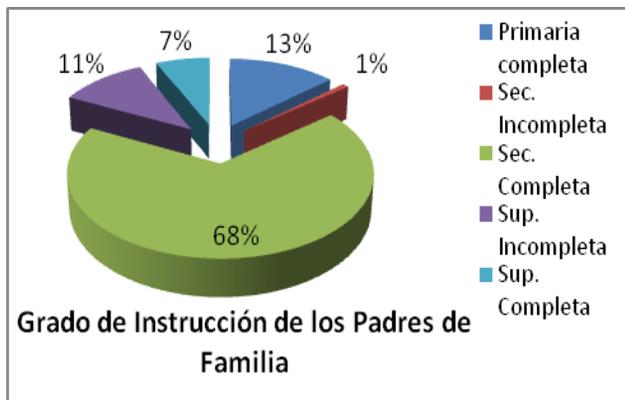
Se utilizó como técnica e instrumentos de investigación:

- Test de encuesta para padres, compuesta por ítems que permiten completar sus datos personales.
- Escala de madurez social de Vinneland: Escala elaborada por Edgard Doll, la cual proporciona una edad social que corresponde a la capacidad o competencia social que tiene el niño para cuidarse de si mismo y la forma que tiene para interrelacionarse con otras personas.

Para identificar el nivel de madurez social de estos niños y el grado de instrucción y ocupación de los padres de los niños de 5 años en instituciones educativa estatales de la ciudad de Chimbote en el análisis de los datos, se utilizaron las técnicas de procesamiento de datos de interpretación de gráficos de frecuencias absoluta y relativa, se usó como herramienta el programa de hoja de cálculo Excel 2010. Para definir la relación entre el grado de instrucción y ocupación de los padres con el desarrollo social de los niños se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, usando como herramienta el programa estadístico SPSS v18.

RESULTADOS

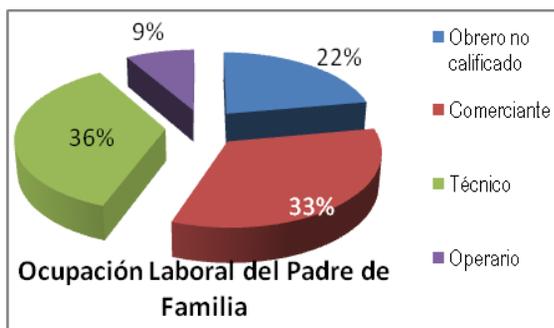
CUADRO – GRÁFICO N° 01
DISTRIBUCIÓN DEL PORCENTAJE DE PADRES SEGÚN SU GRADO DE INSTRUCCIÓN



Grado Instrucción	f
1 Primaria completa	16
2 Sec. Incompleta	1
3 Sec. Completa	81
4 Sup. Incompleta	13
5 Sup. Completa	8

Según el gráfico mostrado, el 68% es decir 81 de los 119 padres de familia participantes del proyecto, ostentan un grado de instrucción con secundaria completa.

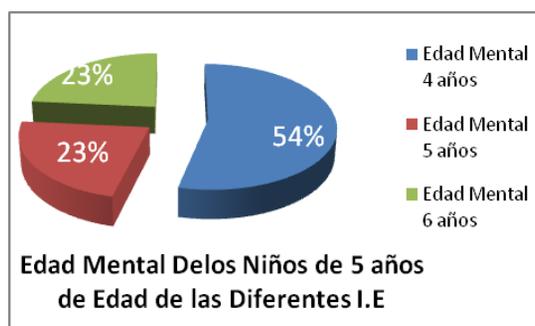
CUADRO – GRÁFICO N° 02
DISTRIBUCIÓN DEL PORCENTAJE DE PADRES SEGÚN OCUPACIÓN



Ocupación	f
1 Obrero no calificado	26
2 Comerciante	39
3 Técnico	42
4 Operario	10

El 36%, es decir 42 de los 119 padres de familia participantes del proyecto, se encuentran laborando en nivel técnico.

CUADRO – GRÁFICO N° 03
DISTRIBUCIÓN DEL PORCENTAJE DE LOS NIÑOS SEGÚN MADUREZ SOCIAL



Logros	f
0 Edad Mental 4 años	64
1 Edad Mental 5 años	27
2 Edad Mental 6 años	28

El 54% es decir 64 de los 119 niños de 5 años de edad participantes del proyecto tienen una madurez mental de 4 años.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

	Grado Instrucción	Ocupación
Pearson	,241	- 142
Logros Sig. (2-tailed)	,008	- 127
N	119	117

** p < 0,01

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (2 colas).

Estos datos demuestran que el desarrollo del niño está relacionado intimamente con el grado de instrucción del padre, quiere decir que aquellos padres que tienen un mayor grado de instrucción logran un mayor desarrollo social en sus hijos, lo cual implica que mejoren en su interacción con el entorno en comparación con aquellos padres que se encuentran en un grado de instrucción inferior los cuales ocasionan que sus hijos tengan menor desarrollo o madurez social.

Los datos estadísticos refuerzan la propuesta teórica que refiere que el desarrollo social del niño depende de sus formadores, es decir sus padres y con ello del grado de instrucción y ocupación de sus padres para ir adquiriendo unas correctas habilidades sociales que le permitan tener resultados satisfactorios. En tal sentido, es fundamental el papel de la familia como socializadores, ya que el aprendizaje de las habilidades sociales se adquiere mediante información, pero también a través de la observación e imitación de los que se ve y oye.

Finalmente, afirmamos que los padres son los líderes en la conducción de la familia, que viene a ser una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las primeras cualidades de subjetividad que

lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado grupo social.

CONCLUSIONES

1. Se identificó que el 68% de los padres de familia de la población de estudio, presentan un grado de instrucción con secundaria completa mientras que el 18% de padres tiene estudios superiores, de los cuales sólo el 7% lo han concluido.
2. En cuanto a la ocupación, el 36% de los padres de familia de los niños de 5 años en instituciones educativa estatales de la ciudad de Chimbote, participantes en la investigación, se encuentran laborando en nivel técnico, seguido del 33% que se dedica a la actividad comercial.
3. Respecto a la madurez social se identificó que el 54% de la población de estudio, presentan una madurez social de 4 años, lo cual va a tener consecuencias en el desarrollo social del niño.
4. Se demostró que el desarrollo del niño esta relacionado intimamente con el grado de instrucción del padre. Esto quiere decir que aquellos padres que tienen un grado de instrucción superior logran que sus hijos tengan una mayor madurez social en comparación con aquellos padres que se encuentran en una grado de instrucción inferior, los cuales ocasionan que sus hijos retarden su madurez, en tal sentido es los estilos de crianza de los padres los cuales están determinados entre otros aspectos, por la ocupación y el grado de instrucción.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar programas para padres que estimulen una mejor educación en pro del desarrollo y madurez emocional de sus hijos.
2. Promover en las instituciones educativas programas de intervención para niños que estimulen su desarrollo socio emocional
3. Fomentar en estudiantes de prácticas profesional la aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo emocional.
4. Realizar otras investigaciones orientadas al desarrollo socio emocional en la Infancia y niñez en las instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cibeles, L. V. (2005). *Influencia de la Familia Sobre el Desarrollo de los Escolares*. La Habana, Cuba: Centro Universitario José Martí Pérez. Sancti-Spiritus.
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (1991). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Ed. Alianza.
- Rappoport, L. (1991). *La Personalidad Desde los 0 a los 6 Años*, Barcelona, España: Ed. Paidós.
- Silvestre, N., Sole, M. R. (1993). *El Desarrollo Psicoafectivo y Social. Psicología Evolutiva, Infancia y Pre Adolescencia*. Barcelona, España: Ed. CEAC.