

Responsabilidad social universitaria y habilidades investigativas en Estudiantes de Posgrado de Universidad San Pedro, 2016

University social responsibility and investigative skills in postgraduate students of Universidad San Pedro, 2016

Responsabilidade social Universidade e habilidades investigativas em estudantes de pós-graduação da Universidad San Pedro, 2016

Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales¹, Mercedes J. Sánchez Lora¹, Cecilia M. Torrealva Sepúlveda¹, Alberto M Bazán Rodríguez¹, Flor de María Custodio García¹

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el nivel de responsabilidad social universitaria y las habilidades investigativas en estudiantes de las maestrías en educación de las sedes y/o SAD de la sección de postgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, 2016. Es un estudio no experimental, con diseño descriptivo correlacional. Se aplicó la técnica de encuesta, los instrumentos fueron cuestionarios a estudiantes para determinar el nivel de responsabilidad social y el nivel de habilidades investigativas. El estudio fue dirigido a una población de 160 estudiantes con una muestra estratificada de 90 estudiantes de las maestrías en educación de las sedes y/o SAD de la sección de postgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, 2016. Los resultados obtenidos fueron que el nivel de responsabilidad social universitaria fue nivel medio en un 84,4%, y las habilidades investigativas en nivel medio, 68,9%. Se estableció el coeficiente de correlación de Pearson, obteniéndose una $r=0,62$ lo que indica que existe una correlación moderada., concluyendo que existe relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y Habilidades investigativas, en estudiantes de maestrías en educación de las sedes y/o SAD de la sección de postgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2016.

Palabras clave: Responsabilidad social universitaria, habilidades investigativas.

Abstract

The present study was intended to determine the relationship between the level of university social responsibility and research skills in graduate students in Education at the University San Pedro. It is a non-experimental study, with descriptive correlational design. The survey technique was applied, the instruments were; Questionnaire to students to determine the level of social responsibility, and to determine the level of investigative skills. The study was directed to a population of 160 students with a stratified sample of 90 students of Master of the Graduate School of San Pedro University. The results obtained were that the level of university social responsibility was an average of 84.4%, and the investigative abilities were average in 68.9%. Pearson's correlation coefficient was established, obtaining a $r=0.62$ which indicates a moderate correlation., Concluding that there is a significant relationship between university social responsibility and Research Skills in the students of the Master's in Education of the Section Postgraduate Program in the Faculty of Education and Humanities of USP - 2016.

Keywords University social responsibility and investigative skills

Resumo

Presente estudo destinavase a determinar a relação entre o nível da Universidade pesquisa e responsabilidade habilidades sociais em estudantes de pós-graduação em educação da Universidade de San Pedro. É um estudo não experimental, com design busca descritiva. A técnica de pesquisa foi aplicada, os instrumentos eram; Questionário aos alunos para determinar o nível de responsabilidade social e para determinar o nível de habilidades investigativas. O estudo foi dirigido a uma população de 160 alunos com uma amostra estratificada de 90 alunos do mestre da escola de pós-graduação de San Pedro University. Os resultados obtidos foram que o nível de responsabilidade social Universidade foi

¹Facultad de Educación y Humanidades, Universidad San Pedro. Chimbote-Perú. marlogi68@yahoo.es.

Recibido, 28 de enero de 2017
Aceptado, 23 de mayo de 2017

uma média de 84,4%, e as habilidades de investigação foram acima da médias em 68,9%. Coeficiente de correlação de Pearson foi estabelecido, obtendo um $r = 0,62$, o que indica uma moderad correlação., concluindo que existe uma relação significativa entre a responsabilidade social de Universidade e habilidades de pesquisa nos alunos de mestrado em educação do programa de pós-graduação seção na faculdade de educação e ciências humanas da USP - 2016.

Palavras-chave, Responsabilidade social Universidade e habilidades investigativas

Introducción

La noción de competencia investigativa ha sido abordada por diversos autores en Hispanoamerica, Colombia (Luque, 2012; Tamayo, 1999), República Dominicana (Contreras, 2012) y Venezuela (Aular y otros, 2009; Balbo, 2011; Zavarce y Álvarez, 2012), sin embargo, se desconocen producciones académicas realizadas en el Perú y en Chimbote, que tengan como objeto este ámbito del perfil de los estudiantes de Posgrado. Es de destacar que, si bien esta investigación se enfoca en conocer el nivel de competencia investigativa de alumnos en estudios del nivel postgrado en educación, los efectos y repercusiones de esta competencia se materializan necesariamente en un entorno escolar, institucional y social.

Moncada y Pinilla (2006, p. 54) afirman que “cuando se toma la investigación como una herramienta didáctica, se asume que profesores y estudiantes son sujetos activos en la construcción y en la creación del conocimiento”, de ahí que centren sus indagaciones en la competencia investigativa, tanto en los alumnos como en los docentes de las instituciones de educación superior, en suma, manifiestan que “el docente juega un papel protagónico en los complejos procesos de transmisión y renovación cultural, y lo hará, dependiendo de las concepciones que tenga sobre el conocimiento, la formación del hombre, el tipo de sociedad, el papel de la escuela, el acercamiento a la realidad y el para qué de su acción”, en este sentido, se asume que las propias competencias profesionales de los docentes matizan, necesariamente, la adquisición de competencias investigativas por parte de los alumnos, dado que poner en marcha procesos de investigación tiene como finalidad indagar fenómenos y relaciones entre fenómenos, para establecer la naturaleza de esas relaciones y lograr su comprensión para derivar explicaciones y establecer pautas de transformación sobre los objetos que se investigan, lo que deriva en nuevos conocimientos.

Ruizánchez Regalado (s/f), acerca del desarrollo de habilidades investigativas, hace un análisis de la relevancia que tienen las asignaturas de Metodología en la formación integral del profesional que egresa de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte ubicada en Guantánamo, República de Cuba, con el propósito de plantear la relación entre las habilidades para el estudio y la competencia investigativa buscando fortalecer las competencias profesionales de egreso.

Aular y otros (2009) en su informe de investigación Competencias investigativas del docente de educación básica, enunciando su estudio como descriptivo, de campo, no experimental, transversal, definen las competencias investigativas del docente como “conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en el desempeño de su función” y precisan su enfoque de competencias al afirmar que “implica un continuo reflexión-acción en su práctica cotidiana, un despliegue de su capacidad para mejorar la educación, dándole sentido a todas las actividades que ejecutan, mediante el desarrollo de procesos que engloben la construcción de conocimientos encaminados a lograr aprendizajes de calidad y pertinentes en los diferentes actores que intervienen en la

escuela y en la comunidad”. Concluyen que “hoy por hoy, no se puede hablar de formación en competencias sin partir de la investigación como base para todo proceso de transformación, que contemple el análisis, participación, experiencia, estrategia de actuación, discusión y experimentación en la práctica sobre la realidad docente y del contexto social”.

Gaete (2012) en su tesis de Maestría titulada Responsabilidad social universitaria: una mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas. Un estudio de caso. Desarrollada en la Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social, se analiza el concepto de responsabilidad social universitaria (RSU) desde una perspectiva sociológica, especialmente en el contexto de la relación de la universidad con la sociedad del conocimiento, desarrollando la investigación con una metodología cualitativa en base a un estudio de caso único, a través de la realización de 91 entrevistas semi-estructuradas a las partes interesadas internas y externas de la Universidad de Valladolid. El objetivo fundamental de la investigación doctoral fue la construcción de un modelo de análisis teórico del concepto de RSU, para lo cual se utilizaron los procedimientos y orientaciones de la Teoría Fundamentada de los datos de Glaser y Strauss. Fortalecimiento de la relación universidad-sociedad; Desarrollo de respuestas universitarias a las necesidades y problemáticas sociales a nivel local; y Gestión de los impactos sociales del quehacer universitario.

Palacios (2012), en la tesis de Maestría sobre la competencia investigativa en los postgrados en educación: el caso de la maestría en educación, campo formación docente, a partir de los datos de eficiencia terminal de los alumnos egresados de la Maestría en Educación, Campo Formación Docente (MECFD) se establecen las preguntas de investigación que conducen a la elaboración del objetivo del estudio: identificar el nivel de dominio de la competencia investigativa de los alumnos del postgrado, estudio exploratorio, transversal, con aplicación de instrumento de lápiz y papel, auto administrado. La competencia investigativa, como resultado y proceso de la educación superior ha sido abundantemente estudiada, tanto por su impacto social como por el significado interno en cada carrera o postgrado.

La universidad, como organización, es un escenario privilegiado para la potenciación de recursos humanos y sociales y para la promoción de profesionales socialmente responsables. Por tanto, desde una gestión responsable, se ha de implicar en una formación que responda a dichas necesidades, a través de la docencia, la investigación, la vinculación al medio y la gestión universitaria.

Entre los desafíos universitarios más importantes, actualmente encontramos el de incluir en los acontecimientos sociales, sin despreocuparse de su incidencia en los procesos sociales con identidad regional sostenibles que repercutan en la potenciación de bienestar de la sociedad de la que forma parte.

Así, la universidad se legitima socialmente en la medida que, desde la adecuada capacidad de análisis del contexto y la relación fluida y clara con los grupos y realidades sociales, responde a la promoción y calidad de vida del entorno del que forma parte. Ello requiere una dedicada sensibilidad hacia las necesidades y demandas sociales y que esta dimensión prevalezca siempre, en la docencia, la investigación, la gestión y las relaciones con la sociedad, sobre los intereses, las lógicas o los juegos de poder internos de la propia organización, más o menos corporativista, y ajenos a los de la sociedad en la que se sitúa. Parece interesante analizar primero el concepto de Responsabilidad Social, lo primero

que se afirma hoy acerca de la Responsabilidad Social es que va más allá del altruismo, no quiere ser filantropía pura, la clásica donación caritativa que no tiene relación alguna con la actividad empresarial. Desde luego, la Responsabilidad Social es un conjunto de prácticas de la organización que forman parte de su estrategia empresarial, y que tienen como fin evitar daños y/o producir beneficios para todas las partes interesadas en la actividad empresarial.

La Universidad tiene la responsabilidad social de promover el debate, facilitarlo, conducirlo y enriquecerlo, dando al público ciudadano los medios para informarse, reflexionar y juzgar, y a las empresas los conocimientos adecuados para aplicar su propia Responsabilidad Social. El pluralismo y la racionalidad de los académicos pueden servir de garantía para que este debate sea todo lo transparente y libre posible. La organización de conferencias, mesas redondas, seminarios en donde se encuentran juntos científicos comprometidos en difundir los resultados de sus investigaciones de modo comprensible, estudiantes en formación profesional y el público en general, es la vía donde la Responsabilidad Social Universitaria, a través de la ciencia y la ética culturizan científicamente al ciudadano con una formación sólida con ética y principios morales haciendo de ellos hombres y mujeres aptos para convivir en la sociedad actual.

En relación a la justificación de la investigación, el trabajo tiene relevancia social pues permitirá la integración curricular de la Responsabilidad Social centrada en la Ciencia y la Ética. La actividad científica es una actividad social, que hoy más que nunca necesita ser cuidadosamente pensada y decidida, porque afecta a todos los ciudadanos del mundo y a la misma biosfera. Para eso, se necesita el gigantesco esfuerzo de información ciudadana acerca de los cambios, potencialidades y riesgos de los inventos tecno científico, para que la vigilancia ciudadana de la ciencia pueda ser real y racional.

A partir de lo descrito líneas arriba se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre responsabilidad social universitaria y las habilidades investigativas en los estudiantes de las maestrías en educación de las sedes y/o SAD de la sección de postgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2016?.

Así mismo se planteó la hipótesis: Existe una relación significativa entre el nivel de responsabilidad social y las habilidades investigativas en estudiantes de las maestrías en educación de las sedes y/o SAD de la sección de postgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2016 de posgrado de la Universidad San Pedro-2016.

Por lo tanto nos planteamos el siguiente objetivo: determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y las habilidades investigativas en estudiantes de las maestrías en educación de las sedes y/o SAD de la sección de postgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, 2016.

Material y Métodos

Es una investigación aplicada con enfoque cuantitativo; con diseño no experimental, transversal, descriptiva y correlacional; con población finita, conformada por todos los estudiantes de la Maestría en Educación de las sedes y/o SAD de la sección de postgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro que suman 160 estudiantes. La muestra está constituida por 90 estudiantes, estos fueron seleccionados en

forma proporcional de cada una de los Maestría en Educación de las diferentes sedes de la Escuela de Posgrado de la Universidad San Pedro, seleccionados en forma aleatoria, a quienes se les aplicó una encuesta previamente estructurada. Se utilizó el muestreo estratificado y proporcional a las menciones, correspondiendo a; Huacho, 15; a Cajamarca, 23; a Chimbote, 33; a Huaraz, 10; a barranca, 9; en total 90 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, El instrumento de recolección de datos, fue el **cuestionarios sobre Responsabilidad social universitaria**, que consta de 24 ítems y abarca 4 dimensiones?: Luego se estableció los niveles de acuerdo a las puntuaciones Alto (89-120) medio (57-85) y bajo (24-56). Además se aplicó otro **cuestionario correspondiente a la variable habilidades investigativas** que está compuesto por 25 ítems Luego para establecer los niveles se estableció de cuerdo a los niveles Alto (91-125) medio (60 -90) y bajo(1-59)

Resultados

Tabla 1 Nivel de responsabilidad social universitaria en estudiantes de las maestrías en educación San Pedro 2016.

Responsabilidad Social Universitaria		
Nivel	F(fi)	(%)
Alto	14	15,6
Medio	76	84,4
Bajo	0	0,0
Total	90	100,0

Fuente: base de datos

La tabla 1, muestran los resultados del nivel de la Responsabilidad social con 84.4%(76) de estudiantes inclina su opinión a que la responsabilidad social universitaria está en un nivel medio, mientras que el 15.6%(14) considera que tiene un nivel alto y 0.0% para el nivel bajo.

Tabla 2 nivel de desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de las maestrías San Pedro 2016.

Habilidades investigativas		
Nivel	f	%
Alto	28	31,1
Medio	62	68,9
Bajo	0	0,0
Total	90	100,0

Fuente: base de datos

La tabla 2, muestra los resultados del nivel de las habilidades investigativas de una muestra de 90 estudiantes, el 68.9% (62) opina que las habilidades investigativas está en un nivel medio

Tabla 6 Distribución por niveles, según Responsabilidad social universitaria y su relación con Habilidades investigativas USP – 2016.

		Habilidades Investigativas						Total
		Nivel alto		Nivel medio		Nivel bajo		
		fi	%	fi	%	fi	%	
Responsabilidad social universitaria	Nivel alto	7	8	7	8	0	0	14
	Nivel medio	21	23	55	61	0	0	76
	Nivel bajo	0	0	0	0	0	0	0
	Total	28	31	62	69	0	0	90
							r	0,6254

Fuente: base de datos Responsabilidad social universitaria y habilidades investigativas

El coeficiente de correlación $r = 0.6254$ indica que hay una correlación moderada, entre la Responsabilidad social universitaria y Habilidades investigativas,

Conclusiones

El nivel de la Responsabilidad social con 84.4% de estudiantes inclina su opinión a que la responsabilidad social universitaria está en un nivel medio, aspecto que se tiene que mejorar para la formación de calidad en la USP.

El 68.9% opina que las habilidades investigativas está en un nivel medio y el 31.1% en nivel es alto.

El 61% de estudiantes consideran que el nivel de Responsabilidad social universitaria es medio y Habilidades investigativas igual. Por otro lado, el coeficiente de correlación $r = 0.6254$ indica que hay una relación moderada, entre la Responsabilidad social universitaria y Habilidades investigativas, concluyendo que existe una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y Habilidades investigativas, en los estudiantes de las maestrías en educación de las sedes y/o SAD de la sección de postgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2016.

Referencias bibliográficas

- Aular y otros, (2009) “Nuevos retos para una Universidad en proceso de cambio: ¿pueden ser los profesores (principiantes) los protagonistas”, Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 13 (1). Obtenido el 3/2/2010 de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART4.pdf>
- Campos y Chinchilla, (2009) *Innovación para el desarrollo*. La responsabilidad social de la Universidad venezolana en el presente”. Foro Venezuela Institucionalidad. Democracia y Desarrollo. <http://www.cee.usb.ve/foro venezuela.htm>
- Gaete (2012) *Responsabilidad social universitaria: una mirada a la relación de la universidad con la sociedad*. Un estudio de caso. Desarrollada en la Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. tesis de Maestría

Arroyo y col., responsabilidad social universitaria y habilidades investigativas en estudiantes de Posgrado

Moncada y Pinilla, 2006 Moncada LI, Pinilla AE. *Investigación en educación*.
Rev Fac Med. 2006; 54:313-2

Ruisánchez, s/f *Pertinencia y Responsabilidad Social de las Universidades en el proceso de Construcción de la paz*. Universidad de la Sabana Colombia. Revista OEI.