

## COMPRENSIÓN LECTORA Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD SAN PEDRO HUACHO PERÚ

### READING AND LEARNING STRATEGIES COLLEGE OF NURSING STUDENTS IN SAN PEDRO HUACHO PERU BRILLIANCE



Elber Bustamante Silva<sup>1</sup>



Loida Pacora Bernal<sup>2</sup>



Margarida Velásquez Oyola<sup>3</sup>



Manuel Pimentel Abrigo<sup>4</sup>

#### RESUMEN

El estudio del perfil del estudiante de nuevo ingreso surge como problemática pertinente, en el contexto de la necesidad de establecer una base de datos sistemática que permita tener evidencia para la implementación de programas de ayuda al desarrollo personal de los estudiantes y del aprendizaje construido. **Objetivo:** Describir el perfil del estudiante de nuevo ingreso a la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro de Chimbote – Sede Central, en función a su inteligencia, ajuste de personalidad y hábitos de estudio. **Método:** Estudio descriptivo que se ejecutó en una muestra de 185 estudiantes, determinada con un margen de error de muestreo de  $\alpha = 0.05$ , N.C.= 95%, para  $p = q = 0.50$ . Los instrumentos utilizados fueron: el test de Madurez Mental de California, el Inventario de Ajuste de Personalidad de Bell y el Inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn. **Resultados:** el estudiante de nuevo ingreso a la Escuela de enfermería tiende a calificar bajo en el Test de MM de California, particularmente en los factores de razonamiento lógico y el de conceptos verbales, con un Ajuste de Personalidad de regular a muy insatisfactorio, sobre todo en las áreas de ajuste familiar y la de ajuste social con hábitos de estudio inadecuados. **Discusión:** Se verificó un elevado número de estudiantes revelando niveles críticos en el desempeño de los tres indicadores estudiados y que resultan fundamentales para la formación de competencias profesionales en Enfermería, tanto genéricas como específicas, representando un grupo de riesgo para el fracaso académico y deserción. **Recomendaciones:** Se impone la necesidad de fijar puntajes mínimos aprobatorios en los procesos de selección de estudiantes; la valoración de estrategias de asesoría pedagógica utilizadas por los profesores; reorientación de estrategias de recepción a estudiantes de nuevo ingreso a la escuela y la creación de programas de apoyo psico-pedagógico a nivel de tutoría y de los servicios de Bienestar al estudiante.

Palabras clave: Perfil de estudiantes de Enfermería de nuevo ingreso

#### ABSTRACT

The problem of studying freshmen nursing student's profile arises as relevant in the context of the need to have a systematic database as evidence that will allow the implementation of aid programs for students' personal development and learning built. **Objective:** To describe the freshmen nursing student's profile at University of San Pedro de Chimbote – Main Campus, according to their intelligence, personality adjustment and study habits. **Method:** A descriptive study was carried out in a sample of 185 students, as determined with a margin of sampling error of  $\alpha = 0.05$ , NC = 95%, for  $p = q = 0.50$ . The instruments used were: the California Mental Maturity test, the Bell's Personality Adjustment Inventory and Wrenn's Study Habits Inventory. **Results:** Freshmen Nursing student tends to qualify low in the California Test of MM, particularly in the explored factors of logical reasoning and verbal concepts; with a regular to a very unsatisfactory Personality adjustment, especially in the areas of family adjustment and social adjustment; with inadequate study habits. **Discussion:** We observed large numbers of students disclosing critical levels in the performance of the three indicators studied and which are essential for training in nursing skills, both generic and specific, representing a group at risk for academic failure and dropout.

<sup>1</sup>Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, elberbus@yahoo.es,

<sup>2</sup>Facultad de Ciencias de la Salud, lpacorab@yahoo.es,

<sup>3</sup>Facultad de Ciencias de la Salud, manuelabrigo@hotmail.com

<sup>4</sup>Facultad de Ciencias de la Salud, marveope@hotmail.com

The research design was descriptive correlational worked with a non-random sample, intentional selection up of 115 students in the academic semester 2007-II. To identify the reading comprehension test was used for reading comprehension of González (1998) also applied the metacognitive strategies inventory O'Neil and Abedi (1996), to identify the levels of metacognitive strategies.

The results show that students have a poor level of reading comprehension in basic and supplementary texts, 79.1% and 81.7% and low metacognitive strategies in all its dimensions.

It was found that a relationship exists between reading comprehension and basic texts and complementary dimensions of metacognitive strategies to a level of significance ( $p < 0.05$ ) in a 95%.

Key words: Reading understanding, metacognitivas strategies, education of infirmary.

## I. INTRODUCCIÓN

La problemática de la comprensión lectora se da en todos los niveles de educación sin excepción de la educación universitaria por lo que es de consideración investigar desde nuestro punto de vista sobre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en las asignaturas del área de investigación, ya que siguen siendo aun un problema pendiente en la educación en enfermería. La lectura es un proceso complejo que implica reconocer símbolos, letras, gráficos; organizar los símbolos en palabras y las frases en conceptos; predecir e hipotetizar acerca del contenido de la lectura; recrear, imaginar, evaluar lo que dice el autor y obtener conclusiones propias, Solé (1996). Cuando se precisa el objeto de la lectura podemos señalar que el dominio atendido es la comprensión lectora, y cuando se busca comprender para aprender, nos referimos entonces a los niveles más altos de comprensión lectora (Weiner, 1987); en otras palabras, para llegar a comprender es necesario pasar por niveles de menor a mayor complejidad hasta lograr la conciencia y el control de nuestra propia comprensión o de su carencia de ella. Para que ello se dé, el lector tiene que conocer estrategias que debe implementar para cumplir esa tarea. Estas estrategias son las metacognitivas; decir aquellas acciones cognitivas conscientes y delicadas que se implementan para alcanzar un objetivo de lectura determinada en una situación concreta, y como tal son inconstantes y opcionales; no se aplican de manera idéntica en cualquier lectura ó en cualquier contexto y más que algoritmos infalibles representan opciones que se ajustan incluso a estilos individuales de leer. Solo puede medirse el valor de una estrategia en la medida en que permite al lector cumplir con éxito la finalidad que guió su acción de leer. Esta relación medio-fin es lo que le da significado en el plano de la acción humana y permite diferenciarla de las destrezas.

Las estrategias metacognitivas, hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan los diversos procesos del aprendizaje, a través de ellas podemos organizar, procesar, retener, recuperar el material informativo que tenemos que aprender; a la vez que se planifica, regula y evalúa esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea; pues bien ese componente de revisión y supervisión dentro de las estrategias de aprendizaje, lo realizan las estrategias metacognitivas (Puente, 1994; Díaz y Hernández, 2002).

En otras palabras son procesos que permiten a los individuos adquirir la habilidad de regular; es decir iniciar, orientar, evaluar, corregir, su propia actividad cognitiva de modo reflexivo y en dirección a una meta. Solé (1996), considera que existen cuatro tipos de estrategias metacognitivas, aquellas denominadas de planificación que implican una actividad preparatoria

antes de iniciar la lectura y están muy relacionadas con la noción de la tarea, las acciones que se concretan durante la lectura que tienen que ver con la ejecución misma de la tarea en forma exitosa, otra que tiene que ver con la resolución de un problema de comprensión durante la realización de la tarea. Estas estrategias están vinculadas con las experiencias de monitoreo que pueda vivenciar un lector y que Flavell (1987), denominó experiencias meta comprensivas. Si un sujeto experimenta una sensación, o se da cuenta de algún quiebre que afecta su acción de leer, intenta de alguna manera corregirlo; finalmente se encuentra la estrategia denominada de evaluación, dentro de este grupo se incluyen acciones para valorar el nivel de logro que se ha tenido en la lectura.

El estudio tiene implicancias teóricas y prácticas. Las teóricas se refieren a su contribución en el campo de la educación en enfermería, en el intento de permitir evaluar y analizar la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora en textos básicos y complementarios y las estrategias metacognitivas, en una de las áreas de formación más comprometidas con el desempeño profesional futuro de los profesionales de enfermería, como es el área de investigación. Las implicancias desde punto de vista práctico, están relacionadas con la posibilidad de que tanto la comprensión lectora como las estrategias metacognitivas pueden ser adquiridas ó desarrolladas por lo que servirá de base para emprender innovaciones que impriman esfuerzos en el docente universitario, que permitan un proceso de reflexión permanente para autoevaluar la labor y condiciones pedagógicas como docentes mediadores de procesos metacognitivos é identificar vacíos que permitan desarrollar programas preventivos, correctivos y optimizadores del aprender a aprender.

En la Educación Superior, diversas investigaciones realizadas en los contextos aulares, encuentran que la comprensión lectora en estudiantes universitarios es baja (Peronard y Velásquez, 2000); asimismo, en relación a las estrategias metacognitivas las investigaciones permiten conocer que las estrategias metacognitivas son procesos cognitivos de nivel superior que se relacionan directamente con la comprensión lectora y siguen siendo variables importantes a la hora de evaluar a los estudiantes universitarios, quienes reflejan serias limitaciones tanto en ámbitos latinoamericanos, como en nuestra realidad nacional. Los mismos que ameritan tomarse en cuenta para plantear alternativas viables de solución.

Direccionando el problema de la comprensión lectora en nuestra realidad en la Universidad San Pedro, sede Huacho, actualmente una de las grandes preocupaciones de los docentes del área de investigación es el observar en los estudiantes la tendencia al aprendizaje memorístico, la escasa comprensión de la información disponible; ello se ve reflejado en los bajos resultados académicos expresados en notas desaproboratorias al final del semestre, de allí que es en este contexto donde se inscribe la presente investigación. La misma que a parte de la búsqueda de una necesidad sentida por los educadores, contribuye a mejorar las capacidades de investigación, así como la reflexión crítica de una de las áreas más comprometidas con el desarrollo profesional futuro de los estudiantes de Enfermería. Por las consideraciones mencionadas esta investigación analiza la relación entre las variables que afectan el logro de resultados académicos idóneos en las asignaturas de investigación planteando para ellos el siguiente problema: ***¿Qué relación existe entre los niveles de comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en estudiantes de la carrera profesional de enfermería - área de investigación en la Universidad San Pedro, Sede Huacho.***

Se planteó como Hipótesis General: *Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en estudiantes de la carrera profesional de enfermería- área de investigación Universidad San Pedro sede Huacho* y como Hipótesis Específicas: H<sub>1</sub>: Existe nivel deficitario de comprensión lectora en textos básicos y complementarios en los estudiantes de la carrera profesional de enfermería - área de investigación Universidad San Pedro sede Huacho, H<sub>2</sub>: Los niveles de metacognición alcanzados por los estudiantes de la carrera profesional de enfermería - área de investigación Universidad San Pedro sede Huacho son bajos en las dimensiones de conciencia, cognición, planificación y monitoreo, H<sub>3</sub>: La relación entre los niveles de comprensión lectora en textos básicos y complementarios y las dimensiones de conciencia, cognición, planificación y monitoreo de las estrategias metacognitivas no son significativas en los estudiantes de la carrera profesional de enfermería - área de investigación Universidad San Pedro sede Huacho.

Los resultados muestran una relación no depreciable entre los niveles de comprensión lectora en textos básicos y complementarios y las estrategias metacognitivas en estudiantes de la carrera profesional de enfermería - área de investigación Universidad San Pedro sede Huacho. Un aspecto resaltante encontrado es el nivel bajo en el uso de estrategias metacognitivas en todas sus dimensiones por parte de los estudiantes en las asignaturas del área de investigación; hecho que nos permite inferir que existirían serias dificultades en la planificación, regulación control, y monitoreo de los propios procesos de aprendizaje de los estudiantes; situación que sienta las bases para el posterior contraste de hipótesis en una investigación de tipo explicativo.

## OBJETIVOS

Para dar respuesta a la interrogante planteada se formuló los objetivos:

Objetivo General:

***Determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora en textos básicos y complementarios y las estrategias metacognitivas en estudiantes de la carrera profesional de enfermería- área de investigación en la Universidad San Pedro sede Huacho.***

Objetivos específicos;

1. Identificar los niveles de comprensión lectora en textos básicos y complementarios que presentan los estudiantes de la carrera profesional de enfermería-área de investigación en la Universidad San Pedro sede Huacho.
2. Describir los niveles de estrategias metacognitivas en sus dimensiones conciencia, cognición, planificación y monitoreo que presentan los estudiantes de la carrera profesional de enfermería - área de investigación en la Universidad San Pedro sede Huacho.
3. Analizar la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora en textos básicos y complementarios y las estrategias metacognitivas en sus dimensiones: conciencia, cognición, planificación y monitoreo que presentan los estudiantes de la carrera profesional de enfermería - área de investigación en la Universidad San Pedro sede Huacho.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

La presente es una investigación educacional básica, busca descubrir el conocimiento de las variables en estudio para esclarecerlo, tiene como finalidad recabar datos empíricos de las variables comprensión lectora y estrategias metacognitivas tomando como base la teoría disponible; cuyos resultados se emplearán posteriormente en problemas prácticos de valor social. (Ary, 1987). El nivel de la investigación es descriptiva, según su capacidad de análisis, describirá e interpretará el estado actual en que se encuentran la comprensión lectora, las estrategias metacognitivas y su relación existente entre ellas. (Best, 1970). El Diseño es correlacional, la investigación está interesada en la determinación del grado de relación existente entre la variable comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en una misma población muestra de estudiantes de la carrera profesional de enfermería-área de investigación (Sánchez, 1983). Se aplica el paquete estadístico SPSS a cada uno de los puntajes tanto de estrategias metacognitivas como nivel de comprensión lectora a fin de realizar el control de calidad de la información recolectada, hallándose el coeficiente de regresión lineal simple a partir del modelo producto-momento ó correlación de Pearson, dado la naturaleza de las variables en estudio.

## III. RESULTADOS

**Tabla N° 1. Niveles de Comprensión Lectora según textos básicos y complementarios en estudiantes de la carrera de Enfermería - área de investigación Universidad San Pedro Huacho -Perú**

Niveles	Textos complementarios			
	f	%	f	%
Independiente	7	6.1	1	0.9
Dependiente	17	14.8	20	17.3
Deficitario	91	79.1	94	81.7
<b>Total</b>	<b>115</b>			

Fuente: Instrumento de comprensión lectora aplicado a estudiantes de Enfermería.

**Tabla N° 2. Niveles de Estrategias Metacognitivas por dimensiones conciencia, cognición, planificación y monitoreo en estudiantes de la carrera de Enfermería Universidad San Pedro Huacho – Perú.**

Dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Conciencia	10	8.7	24	20.9	81	70.4
Cognición	3	2.6	23	20	89	77.4
Planificación	18	15.7	22	19.1	75	65.2
Monitoreo	8	7.0	26	22.6	81	70.4
<b>Total</b>	<b>115</b>					

Fuente: Inventario de Estrategias Metacognitivas de O'Neil y Abedi (1996) aplicado a estudiantes de Enfermería

En la tabla 2 observamos los aspectos referentes al dominio de los textos básicos, 91 estudiantes (79.1%) de la población - muestra es lector deficitario, mientras que 17 (14.8%) son lectores dependientes.

En cuanto al dominio de los textos complementarios 94 (81.7%) son lectores deficitarios y 20 estudiantes (17.3%) son lectores dependientes.

En la tabla 2 también se observa que todas las dimensiones de estrategias metacognitivas se encuentran en el nivel bajo; conciencia en 81 estudiantes (70.4%), cognición en 89 estudiantes (77.4%), planificación en 75 estudiantes (65.2%), y monitoreo 81 estudiantes (70.4%) respectivamente.

### III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados muestran que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes investigados es deficitario reflejando un 79.1% y 81.7% en comprensión lectora en textos básicos y complementarios respectivamente, lo que significaría que los estudiantes de enfermería - área de investigación no manejarían adecuadamente los textos en forma independientemente. Los resultados se corroboran con lo encontrado en otros estudios similares realizados en contextos aulares con estudiantes universitarios iniciales, al reportar indistintamente que los estudiantes presentan niveles deficitarios de comprensión lectora, dado que aún no han alcanzado el nivel de lectura comprensiva (Telles, A., Bruzual, R.;(2005); Carranza M. Celaya G., Carrezano F. (2004) 2007). Lo que indica la gran tendencia en los estudiantes de no llegar a un nivel de comprensión lectora esperado en el nivel superior. Asimismo el nivel de estrategias metacognitivas, en todas sus dimensiones, es bajo: conciencia 70.4%, planificación 65.2% cognición 77.4%, y monitoreo 70.4%; resultados que se contrastan con investigaciones realizadas por Carpio (2005), Aragón y Ochoa (2005). Estos resultados, nos llevan a afirmar que las estrategias metacognitivas cumplen un rol primordial en la comprensión lectora, si son utilizadas y aplicadas adecuadamente, lo que permite mejores logros como lector. Al respecto González (1992), manifiesta que los mejores lectores disponen de un mayor número de estrategias y destrezas de nivel superior. Es decir, planifican y supervisan la lectura, elaboran la representación mental del texto, son menos dependiente de éste y más estructurados.

Aspecto relevante a tener en cuenta para proponer estrategias metodológicas efectivas para el aprendizaje del estudiante, en el área de investigación a través del entrenamiento metacognitivo y desarrollar en ellos un conocimiento sistemático y deliberado de aquellas dimensiones necesarias para el logro de la comprensión lectora, que devenga en la regulación y control de tales estrategias en las asignaturas del área de investigación. Pues un estudiante consciente de sus propios procesos cognitivos posee una comprensión lectora eficiente. Consecuentemente; será capaz de aprender a aprender siendo más activo, creativo, responsable y eficaz frente al aprendizaje.

Este aspecto merece otra referencia el aprender a aprender solo podrá construirse con una gran amplitud de espíritu y con un real deseo de ayuda mutua entre el docente y el estudiante. Es preciso que el docente sea capaz de abandonar lo meramente teórico para tratar los problemas de la comprensión lectora, con una visión objetiva a la vez que humana y comprometida, actuando de modo formador y fecundante sobre la vida misma del estudiante; por lo que se recomienda tomar como base los resultados de la presente investigación para plantear alternativas de solución en conjunto, inmediatas que normen programas preventivos con énfasis en la aplicación de enseñanza de estrategias de comprensión lectora y estrategias metacognitivas respectivamente con investigaciones que accedan a contribuir con alternativas a la problemática y permitan tomar

medidas preventivas con los estudiantes en riesgo desde los primeros años de inicio a la carrera, a fin de optimizar la calidad de la educación en enfermería.

#### IV. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de Enfermería – Área de investigación de la Universidad San Pedro sede Huacho, presentan nivel deficitario de Comprensión lectora en textos básicos y complementarios, con 79.1% y 81.7% respectivamente.
2. Los estudiantes presentan niveles bajos en el uso de estrategias metacognitivas en todas sus dimensiones conciencia 70.4. %, cognición 77.4%, planificación 65.2%, monitoreo 70.4%.
- 3.- Existe relación entre la comprensión lectora en textos básicos y complementarios y las dimensiones de estrategia metacognitiva, en estudiantes de enfermería – Área de investigación de la Universidad San Pedro sede Huacho, a un nivel de significancia de ( $p < 0.05$ ) en un IC 95%.

#### **Recomendaciones**

1. A nivel institucional se recomienda tomar como base los resultados de la presente investigación para programar metodologías en la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Estructurar y organizar los contenidos temáticos en el área de investigación para ampliar las estrategias metacognitivas, direccionando contenidos procedimentales antes que declarativos.
2. Estructurar y aplicar programas de intervención preventivos con énfasis en estrategias metacognitivas orientados a desarrollar la transformación en las habilidades superiores del estudiante de enfermería perteneciente al área de investigación.
3. Replicar la investigación en los ingresantes a las diferentes carreras profesionales para diagnosticar los niveles de comprensión lectora y los niveles de estrategias de aprendizaje a fin de remediar en forma oportuna las deficiencias encontradas, tomar medidas preventivas con los estudiantes en riesgo desde los primeros años de inicio a la carrera, a fin de optimizar la calidad educativa en la formación de la carrera de enfermería.

#### V. AGRADECIMIENTO

*A la Universidad San Pedro-Chimbote por acogernos como docentes, a sus grandes maestros impulsores del fortalecimiento de la Investigación Científica reconocido en la persona de la Dra. Lidia Marina Lizarzaburu Montero; por la decisión, voluntad y disciplina férrea en mantener el rigor de la científicidad en nuestra universidad.*

*A los estudiantes y docentes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería por el apoyo desinteresado en la presente investigación.*

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gonzales Moreyra R. Comprensión Lectora en estudiantes Universitarios Iniciales. Lima Perú: Universidad de Lima; 1998.
2. O'Neil H F, Abedi. Confiabilidad y validez del Inventario de Estrategias Metacognitivas. Revista de Investigación Educativa; 1996.
3. Solé I. Estrategias de Lectura. Materiales para la innovación educativa. Universidad de Barcelona: Editorial GRAÖ de Serveis Pedagógies; 1996.
4. Weiner B. Human, motivation, metaphors, the ries and research. London: Sage; 1987.
5. Puente A, Díaz y Hernández. Comprensión de la lectura y acción docente. Madrid: Ediciones Pirámide; 1994.
6. Flavell J. El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor; 1987.
7. Peronard M, Velásquez M. Comprensión Lectora en estudiantes universitarios. Unesco. Lectura. Publicaciones; 2000.
8. Ary D. Introducción a la Investigación Pedagógica. 2ª Ed. México: Nueva Editorial Interamericana; 1987.
9. Best JW. Como Investigar en Educación. Madrid: Ediciones Morata, S.A.; 1970.
10. Sánchez D. Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora: Didáctica de la Lectura, bases para la comprensión lectora. Texto auto instructivo. Lima Perú: Facultad de Educación Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 1983.
11. Telles A, Bruzual R. Diagnóstico del proceso de comunicación lectora en la segunda etapa de educación básica. Paradigma V.26 N° 2 Maracay; Dic. 2005.
12. Carpio U. Relación entre Comprensión lectora y el uso de la reflexión sobre el aprendizaje en estudiantes de la Universidad Ricardo Palma. Lima: URP; 2005.
13. Aragón Espinosa L, Ochoa Angrino S. Comprensión Lectora y Funcionamiento Metacognitivo en Estudiantes Universitarios. Cali: Pontificia Universidad Javeriana; 2005.
14. Gonzáles A. Estrategias metacognitivas en la Lectura. Madrid: Universidad de Complutense Madrid; 1992.