

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE

FACTORS THAN SWAYING ON THE QUALITY OF THE FORMULATIONS OF THE STUDENT THAN OBSTETRICS OF THE UNIVERSITY SAN PEDRO THAN CHIMBOTE



Dora Emperatriz Castro Rubio¹

RESUMEN

El estudio titulado Factores que influyen en la calidad de la formación del estudiante de obstetricia de la Universidad San Pedro de Chimbote, responde a una necesidad de formar a nuestros estudiantes en todas sus dimensiones con extraordinarias cualidades humanas y profundo sentido ético, impulsando el espíritu emprendedor, capaz de superar las dificultades y buscar alternativas para las situaciones más difíciles y complejas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida y enfrentar el tan competitivo mundo laboral.

En este sentido, para el presente estudio se tomó en consideración 4 aspectos importantes: contexto académico-administrativo, tecnologías y sistemas de información, nivel profesional docente y planes de estudio, los mismos que nos permitieron identificar fortalezas y debilidades en la formación de los estudiantes de obstetricia.

El recojo de información fue a través de la aplicación de encuestas dirigidos a estudiantes y docentes de la Escuela profesional.

Como resultados de la investigación, se observó que el 36.4% de los docentes están de acuerdo con la afirmación “la gestión académica administrativa, crea las condiciones para que los profesores asuman el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales” y un preocupante 36.4% muestran desacuerdo con esta afirmación.

El nivel profesional docente en la calidad de formación profesional, los alumnos le dan una valoración positiva al igual que nuestros planes de estudio, esto nos indica que la Universidad San Pedro tiene fortalezas para formar profesionales de obstetricia con capacidad de contribuir a la solución de los problemas de la sociedad en el área de salud correspondiente, brindando un servicio de calidad y con calidez.

Palabras clave: Tema: Formación del estudiante; Especialidad: Obstetricia;

Objetivo: calidad; Método: descriptivo.

ABSTRACT

The titled study Factors that influence in the quality of the formation of the student of obstetrics of the university San Pedro de Chimbote, allowed to identify strengths and weaknesses in the formation of the obstetrics students, by means of the application of surveys directed to students and professors of the professional School. In the conclusions the necessity that is observed the university must form to the student in all dimensions with extraordinary human qualities and deep ethical sense. It must also drive the spirit enterprising, able to overcome the difficulties and to look for alternatives for the most difficult and complex situations. Able to continue learning all the life.

In this sense, for this study took into account four important aspects: academic and administrative context, technologies and information systems, teacher professional standards and curricula, the same that allowed us to identify strengths and weaknesses in students' education obstetrics.

The picking up of information was through the implementation of surveys for students and teachers at the professional school.

As a result of the investigation, it was observed that 36.4% of teachers agree with the statement that "academic administrative management, creates the conditions for teachers to commit themselves to achieving the goals and institutional objectives and a worrying 36.4% show disagreement with this statement.

Professional standards in the quality of teacher training, students give a positive assessment as well as our curricula, this indicates that the university has strengths San Pedro to train professionals in obstetrics capacity to contribute to the solution of societal problems in the health area for offering a service of quality and warmth.

Keyword: Item: Formation of the student; Specialty: Obstetrics;

Objective: quality; Method: descriptive.

I. INTRODUCCIÓN

El concepto de calidad se ha utilizado en el ámbito educativo especialmente en el nivel universitario, para justificar cualquier decisión de reforma e innovación educativa, sin embargo este concepto en general se presenta como ambiguo y equívoco. Alvarado O. nos dice en relación al tema de calidad educativa que, *"Pese a que ya se ha escrito mucho aún no es posible, ni posiblemente lo sea, llegar a precisiones conceptuales y metodológicas definitivas, ni únicas. Es la preocupación política y académica de fines de siglo y que incluso abarcara los inicios del próximo milenio"*. (8)

Tradicionalmente en las universidades se entendía por calidad en la educación superior, asociándola al concepto de excelencia, Por su naturaleza elitista, reclutaba profesores, investigadores y alumnos excepcionales, a quienes se les proporcionaba bibliografías, laboratorios y oportunidades igualmente excepcionales para aprender. Sin embargo en ésta concepción de calidad en términos, una noción tradicional de excelencia, no responde a un mundo cambiante como el actual, a las necesidades de formar alumnos que no sean solo reproductores de conocimientos, sino personas capaces de utilizar ese conocimiento de manera crítica, versátil, flexible, para también producir y comunicar ciencia y tecnología, y lo más importante con la capacidad de aprender a aprender, con creatividad especialmente en la solución y búsqueda de problemas; es decir, actualmente se necesita una noción de calidad en términos de transformación cualitativa, como un proceso continuo de transformación de los participantes.

Para el presente estudio teniendo en cuenta que la calidad educativa es aquella cuyas características hacen posible satisfacer las necesidades de formación y aprendizaje del alumno y siendo necesario que los futuros Obstetras u Obstetricas manejen conocimientos, técnicas correctas y actualizadas para todos los procedimientos clínicos y además poseer una habilidad para escuchar y comunicarse en forma clara, el uso adecuado del material educativo entre otros. Al respecto, se ha considerado 4 aspectos a través de los cuales se medirá la calidad educativa:

La gestión académica administrativa importantísimo porque una buena gestión tiene un impacto inmediato en la calidad de las universidades y de los programas que se imparten en ellas. Una gestión eficaz permitirá a las universidades orientarse al logro de mejores niveles de

calidad.

Nivel profesional docente, el docente como profesional con formación rigurosa debe atender la calidad humana y la eficiencia en el área de su especialidad sobre la base de una sólida formación humanista, científica y técnica.

Tecnologías y sistemas de información, los que permiten a los docentes la aplicación de elementos didácticos multimedia, y juegan un papel importante a la hora de facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Planes de estudio, sujeto a las directrices generales propias, que una vez superado da derecho a la obtención de un título universitario de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Teniendo como base estos planteamientos y deseando conocer *¿cuáles son los factores que influyen en la calidad de la formación de los estudiantes de obstetricia de la Universidad San Pedro?* a fin de mejorar su calidad profesional y siendo necesario para tal contar con una base de datos que describa dichos factores, se realiza el presente trabajo de investigación.

Como objetivo general se propuso: *Determinar los factores que influyen en la calidad de la formación de los estudiantes de la Escuela Profesional d Obstetricia de la Universidad San Pedro.*

Cómo objetivos específicos, determinar la influencia de: los planes de estudio, del nivel profesional docente, del contexto académico y administrativo y las tecnologías y sistemas de información en la calidad de la formación de los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro.

Formulando la siguiente hipótesis: *el nivel profesional docente es el factor que tiene mayor influencia y aceptación por parte de los estudiantes y docentes en la calidad de formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro.*

El presente estudio permitió enfocar mejor el problema, el análisis de esta situación y plantear la búsqueda de medidas correctivas, especialmente en el ámbito educacional y en aquellas que se encaminen a modificar ya incorporadas a la realidad social en beneficio de los estudiantes.

II.- MATERIAL Y MÉTODO

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo transversal.

Las unidades de análisis estuvieron constituidas por el estudiante y por el docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia Universidad San Pedro, Chimbote.

Alumnos:

Criterios de inclusión:

- Ser estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la USP.
- Desearon participar del estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiante que no deseó participar del estudio.
- Estudiante que no se encontró presente al momento de la administración del instrumento.

Docentes:

Criterios de inclusión:

- Ser docente de la Escuela Profesional de Obstetricia de la USP.
- Desearon participar del estudio.

Criterios de exclusión:

- Docente que no deseó participar del estudio

Población y muestra

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro.

Diseño muestral.

La muestra estuvo constituida por la totalidad de estudiantes del V al IX ciclo. Fue una muestra intencionada.

III.- RESULTADOS

Cuadro N° 01. Distribución de la población de estudiantes según influencia de los planes de estudio en la calidad de la formación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro

Planes de estudio	TDA		DA		NI NI		DA ED		ED		TED		total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Las asignaturas se encuentran estructuradas e integradas suficientemente para lograr una formación de alta calidad	5	7.4	4 1	60.3	14	20.6	7	10.3	1	1.5	68	100		
El plan de estudios de su Escuela Profesional prioriza asign aturas que inciden más en la teoría que en la práctica:	8	11.8	3 4	50.0	10	14.7	15	22.1	1	1.5	68	100		
Los contenidos de las asignaturas permiten una formación que desarrolla las habilidades necesarias de los alumnos en el campo de la obstetricia hacia nivel es profesionales competitivos	9	13.2	3 9	57.4	14	20.6	6	8.8	-	-	68	100		
La programación de las actividades académicas se encuentra diseñada para posibilitar una actualización científica-tecnológica permanente de los alumnos	8	11.8	3 9	57.4	12	17.6	8	11.8	1	1.5	68	100		
Las actividades académicas promueven el desarrollo intelectual de los alumnos para conocer y aplicar los avances científicos tecnológicos en la campo de la Obstetricia	8	11.8	4 2	61.8	9	13.2	9	13.2	-	-	68	100		
El Plan de Estudios de la Escuela Profesional prioriza el desarrollo de las asignaturas que son importantes para la producción de investigaciones en el campo de la Obstetricia:	40	58.8	1 6	23.5	10	14.7	2	2.9	-	-	68	100		
En general los Planes de Estudios de su Escuela Profesional desarrollan e l dominio Teórico-Práctico de la metodología para producir investigaciones	4	5.9	3 1	45.6	13	19.1	20	29.4	-	-	68	100		

Los alumnos están capacitados para realizar Proyectos de Investigación producto de la formación investigativa recibida en su Escuela Profesional	8	11.8	26	38.2	14	20.6	19	27.9	1	1.5	68	100
Los Planes de Estudios son los suficientemente flexibles para potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas y valorativas de los alumnos	5	7.4	40	58.8	10	14.7	11	16.2	2	2.9	68	100
Los Planes de Estudio son evaluados permanentemente permitiendo una actualización académica de sus contenidos	8	11.8	40	58.8	11	16.2	7	10.3	2	2.9	68	100
Los Planes de Estudio son evaluados permanentemente permitiendo una actualización académica de sus contenidos	8	11.8	40	58.8	11	16.2	7	10.3	2	2.9	68	100

Fuente: encuesta aplicada.

En el cuadro N° 1 podemos observar que el 60.3% de la población estudiantil de Obstetricia manifiesta que las asignaturas se encuentran estructuradas e integradas suficientemente para lograr una formación de alta calidad; solo un 10% está en desacuerdo con nuestra afirmación.

Siguiendo la misma tendencia en la valoración con respecto a la afirmación, el Plan de Estudios de la Escuela Profesional prioriza asignaturas que inciden más en la teoría que en la práctica, el 50% están de acuerdo en comparación de un 22.1% que está en desacuerdo.

Sin embargo, al ser consultados los estudiantes con la afirmación, si los contenidos de esas asignaturas permiten una formación que desarrolla las habilidades necesarias de los alumnos en el campo de la Obstetricia hacia niveles profesionales competitivos, el 57.4% están de acuerdo, pero también podemos observar que el 20.6% no está de acuerdo ni en desacuerdo. Siguiendo con la valoración del Plan de Estudios el 57.4% está de acuerdo con la afirmación de programación de actividades académicas que se encuentran diseñadas para posibilitar una actualización científica - tecnológica permanente de los alumnos frente a un 11.8% que está en desacuerdo.

Continuando con el análisis del Plan de Estudios ponemos que el 61.8% de los estudiantes está de acuerdo con la afirmación que las actividades académicas promueven el desarrollo intelectual de los alumnos para conocer y aplicar los avances científico – tecnológicos en el campo de la Obstetricia frente a un 13.2% que está en desacuerdo. Podemos observar también que en el Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Obstetricia prioriza el desarrollo de las asignaturas que son importantes para la producción de investigaciones en el campo de Obstetricia el 58.8% está totalmente de acuerdo con la afirmación, pero aún tenemos un porcentaje de un 14.7% que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

El 45.6% de los alumnos refiere que en los planes de estudio se desarrolla el dominio teórico – práctico de la metodología para producir investigaciones, pero también tenemos un porcentaje considerable de 29.4% que está en desacuerdo con dicha afirmación. Encontramos también un 38.2% de estudiantes de la Escuela de Obstetricia que manifiestan estar capacitados para realizar investigación científica producto de su formación investigativa recibida en la Escuela de Obstetricia.

El 58.8% de los estudiantes están de acuerdo con la afirmación que los Planes de Estudio son lo suficientemente flexibles para potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas y valorativas de los alumnos, pero tenemos un porcentaje considerable de 16.2% que está en desacuerdo. En cuanto a los planes de estudios si son evaluados permanentemente permitiendo una actualización académica de sus contenidos el 58.8% está de acuerdo con la afirmación y el 10.3% está en desacuerdo con la afirmación.

Cuadro N° 02. Distribución de la población docente según influencia del contexto académico – administrativo en la calidad de la formación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro.

CONTEXTO ACADEMICO ADMINISTRATIVO	TDA		DA		NI DA NI DES		ED		TDES		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La gestión académica administrativa, crea las condiciones para que los profesores asuman el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales	-	-	4	36.4	2	18.2	4	36.4	1	9.1	1	100
El contexto académico administrativo, promueve la actualización académica y las actividades de investigación de los docentes	-	-	2	18.2	6	54.5	2	18.2	1	9.1	1	100
La gestión administrativa brinda las facilidades para el uso de soportes tecnológicos, modernos, como Internet y correo electrónico, que permiten el acceso a la información actualizada	1	9.1	6	54.5	1	9.1	2	18.2	1	9.1	1	100
En la escuela existe un clima de motivación que favorece el desarrollo intelectual y la actualización permanente de los docentes	1	9.1	3	27.3	3	27.3	3	27.3	1	9.1	1	100
La gestión académica -administrativa de la escuela profesional, incentiva permanentemente a los docentes a realizar investigaciones relevantes	-	-	3	27.3	3	27.3	4	36.4	1	9.1	1	100
La gestión académica -administrativa promueve la participación en forma continua a docentes y estudiantes en proyección social	-	-	7	63.6	2	18.2	1	9.1	1	9.1	1	100

Fuente: encuesta aplicada

En el cuadro N° 2 podemos observar que el 36.4% de los docentes están de acuerdo con la afirmación: “La gestión académica administrativa, crea las condiciones para que los profesores asuman el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales”, pero a la vez es preocupante porque un porcentaje igual (36.4%) está en desacuerdo con esta afirmación.

En la afirmación: “El contexto académico administrativo, promueve la actualización académica y las actividades de investigación de los docentes “, sólo el 18.2% está de acuerdo con esta

afirmación pero un porcentaje elevado (54.5%) de los docentes encuestados no está de acuerdo ni en desacuerdo.

También podemos observar que el 54.5% de los docentes encuestados están de acuerdo con la afirmación: "*la gestión académica administrativa brinda las facilidades para el uso de soportes tecnológicos modernos como: Internet y correo electrónico, que permiten el acceso a información actualizada*", pero un 18.2% de los docentes encuestados están en desacuerdo

En lo que se refiere a la afirmación: "*En la escuela existe un clima de motivación que favorece el desarrollo intelectual y la actualización permanente en los docentes*", el 27.3% está de acuerdo, pero otro porcentaje igual (27.3) está en desacuerdo

Asimismo, se observa el mismo cuadro que los docentes en un 27.3% y 63.6% respectivamente, dan una valoración positivas a tales acciones, pero aún es preocupante porque el 36.4% de docentes encuestados refieren que no hay incentivo permanente para realizar investigaciones científicas al igual un 9.1% refiere que la gestión académica administrativa no promueve la participación de docentes en proyección social.

IV.- DISCUSIÓN

Los resultados de nuestro estudio refleja que el Plan de Estudios nos permite formar profesionales con las competencias adecuadas para desarrollar actividades en su vida profesional. Pero debemos tener en cuenta que un 10% está en desacuerdo con esta afirmación, lo cual nos indica que debemos mejorar el Plan de Estudios para alcanzar un 100% de total acuerdo. Estas cifras coinciden con los resultados encontrados por Calderón Franco Martha donde el 45% de los estudiantes están de acuerdo con la afirmación, al igual que un 30.5% de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huamanga.

Siguiendo la misma tendencia en la valoración con respecto a la afirmación, el Plan de Estudios de la Escuela Profesional prioriza asignaturas que inciden más en la teoría que en la práctica, el 50% están de acuerdo, en el estudio que realizó Calderón Franco Martha; encontró datos similares, en la Universidad San Marcos el 41.7% está de acuerdo con la afirmación y un 41.3% de la Universidad Nacional de Huamanga, frente a un 26.7% y 25.7% respectivamente consideraron lo contrario en cada Universidad.

Al ser consultados nuestros estudiantes respecto si los contenidos de esas asignaturas permiten una formación que desarrolla las habilidades necesarias de los alumnos en el campo de la Obstetricia hacia niveles profesionales competitivos, el 57.4% está de acuerdo. Comparando con el estudio de Calderón Franco Martha encontró en la Universidad de San Marcos el 52.8% está de acuerdo cifra similar al nuestro, pero difiere del encontrado en la Universidad Nacional de Huamanga donde sólo el 22.2% está de acuerdo.

Siguiendo con la valoración del Plan de Estudios el 57.4% está de acuerdo con la afirmación de programación de actividades académicas que se encuentran diseñadas para posibilitar un actualización científica - tecnológica permanente de los alumnos frente. El 61.8% de los estudiantes está de acuerdo con la afirmación que las actividades académicas promueven el desarrollo intelectual de los alumnos para conocer y aplicar los avances científico – tecnológicos en el campo de la Obstetricia.

Cabe mencionar que en el Plan de estudios de la Escuela Profesional de Obstetricia prioriza el desarrollo de asignaturas que son importantes para la producción de investigaciones en el campo de Obstetricia(El 58.8% está totalmente de acuerdo con la afirmación); comparando con el estudio de Calderón Franco Martha nos encontramos con cifras de aceptación más altas pues en 44.4% de alumnos de la Universidad de San Marcos consideran que no se encuentran capacitados para realizar investigación y el 54.5% de los alumnos de la Universidad Nacional de Huamanga consideran no tener capacidades para realizar Proyectos de Investigación.

El 45.6% de los alumnos refiere que en los planes de estudio se desarrolla el dominio teórico – práctico de la metodología para producir investigaciones. Encontramos también un 38.2% de estudiantes de la Escuela de Obstetricia, menos de la mitad manifiestan estar capacitados para realizar investigación científica producto de su formación investigativa recibida en la Escuela de Obstetricia, pues estos porcentajes nos demuestran que debemos, tanto los docentes como la institución, dar mayor importancia a la investigación ya que es una función de la Universidad.

El 58.8% de los estudiantes están de acuerdo con la afirmación que los Planes de Estudio son lo suficientemente flexibles para potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas y valorativas de los alumnos. En cuanto a los planes de estudios si son evaluados permanentemente permitiendo una actualización académica de sus contenidos el 58.8% está de acuerdo con la afirmación.

En cuanto a docentes, se observa que el 36.4% de ellos está de acuerdo con la afirmación: *"La gestión académica administrativa, crea las condiciones para que los profesores asuman el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales"*, esto indica que la gestión académica administrativa debe mejorar con el propósito de lograr las metas y objetivos institucionales.

En la afirmación: *"El contexto académico administrativo, promueve la actualización académica y las actividades de investigación de los docentes"*, sólo el 18.2% está de acuerdo; estos resultados nos indican que la gestión académico administrativa debe promover la actualización académica y las actividades de investigación para mejorar la calidad de la enseñanza.

El 54.5% de los docentes encuestados están de acuerdo con la afirmación: *"la gestión académica administrativa brinda las facilidades para el uso de soportes tecnológicos modernos como: Internet y correo electrónico, que permiten el acceso a información actualizada"*, lo que refleja que se necesita que la gestión académico administrativo debe dar mas facilidades a los docentes para el uso de soportes tecnológicos con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. En lo que se refiere a la afirmación: *"En la escuela existe un clima de motivación que favorece el desarrollo intelectual y la actualización permanente en los docentes"*, sólo el 27.3% esta de acuerdo, es sabido que la motivación y la actualización permanente son tareas obligatorias de todo docente universitario para mejorar la calidad de enseñanza. Por otro lado es labor del docente realizar investigaciones científicas relevantes y la participación continua en proyección social.

Los docentes en un 27.3% y 63.6% respectivamente, dan una valoración positivas a tales acciones pero aun es preocupante porque el 36.4% de docentes encuestados refieren que no hay incentivo permanente para realizar investigaciones científicas al igual un 9.1% refiere que la gestión académica administrativa no promueve la participación de docentes en proyección social; todos sabemos que es función de la universidad la investigación científica y proyección social que también son factores en la formación de profesionales de calidad.

Finalmente, podemos decir que es muy alentador, que los planes de estudio en la opinión de los estudiantes tiene una influencia positiva en la calidad de formación profesional, el plan de estudios basado en el enfoque por competencias genera desarrollo de habilidades, destrezas y cultiva los valores en el futuro profesional de obstetricia con la finalidad de generar atención de calidad, esto demuestra que la escuela profesional de obstetricia cuenta con los planes de estudio adecuados para una buena formación profesional, con las fortalezas de su plana docente y la mejora continua en el contexto académico administrativo, al igual que las tecnologías y sistemas de información. Sin embargo hay mucha disconformidad de parte de los docentes lo se que refleja en sus respuestas donde menos de la mitad tienen respuestas negativas respecto a las afirmaciones.

V. CONCLUSIONES

- 1.- Los Planes de Estudio en la opinión de los estudiantes tienen una influencia positiva en la calidad de formación profesional. Dado que la mayoría de los estudiantes encuestados está de acuerdo con las afirmaciones de los ítems referidos a los planes de estudio. Sin embargo esto difiere en la opinión de los docentes pues en seis de doce afirmaciones tienen una valoración negativa.
- 2.- Respecto a la influencia del nivel profesional docente en la calidad de formación profesional. En la opinión de los estudiantes, en la mayoría de las afirmaciones da una valoración positiva al igual que los docentes
Respecto a la influencia del contexto académico y administrativo en la calidad de formación profesional. En su totalidad los estudiantes dan una valoración positiva mientras que los docentes dan una valoración negativa a excepción de dos ítems (ver cuadro 2).
- 3.- Referente a la influencia de las tecnologías y sistemas de información con la calidad de la formación profesional de los estudiantes, la mayoría de los alumnos encuestados da una valoración negativa al igual que los docentes.
- 4.- El nivel profesional docente es el factor que tiene mayor aceptación por parte de los estudiantes y docentes en la calidad de formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro de Chimbote, con un 83% Y 66% respectivamente. Esto nos permite confirmar nuestra hipótesis.

VI.- REFERENCIAS BIBIOGRÁFICAS

1. Fernández M. Ensayo en torno a la reforma de la educación. Madrid – España: Visor; 1990.
2. Delgado K. Evaluación y calidad de la educación. Lima- Perú: Edit. Logo; 1995.
3. Alvarado O. Gestión educativa: Enfoques y procesos. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú.; 1988.
4. Alvarado O. Política educativa: Conceptos, reflexiones y propuestas. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú: Edit. Fondo de desarrollo; 1999.
5. Calderón M. Calidad de la formación profesional de los alumnos de Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San

Cristóbal de Huamanga. Ayacucho-Perú; S/F. Extraído el 21-02-2010. http://74.125.93.132/search?q=cache:n5gUwrDqjkWJ:sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Te sis/Human/Calderon_F_M/Cap_1.htm+formacion+integral+de+los+alumnos+de+obstetr icia+en+las+universidades&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe

6. DELORS J. La educación encierra un tesoro. México: UNESCO; 1996.
7. Cabalín S D, Navarro H N. Conceptualización de los estudiantes sobre el buen profesor universitario en las Carreras de la Salud de la Universidad de La Frontera-Chile: Int. J. Morphol. 26(4):887-892; 2008.
8. Pinilla A, Barrera M, Soto H, Parra M, Rojas E, Granados L. ¿Cómo perciben los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia su proceso de evaluación académica? Colombia. UNC; S/F.
9. Colegio de Obstetrices del Perú. Compendio de normas – Gestión 2003 – 2006; 2003.
10. Renata Rodríguez. Extraído el 28/11/2007, ¿Cómo debe ser la Universidad?
11. Kenneth Delgado. Evaluación y calidad de la educación. Lima: Editorial Logo; 1995.
12. Brenda Eugenia Franco Corona. Proyecto de desarrollo del pensamiento de Enfermería en Obstetricia. Guanajuato: S/F.