

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN EL DESEMPEÑO PRE PROFESIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE
CHIMBOTE.**

**PROGRAM STRATEGIES TO STIMULATE EMOTIONAL INTELLIGENCE IN
THE PERFORMANCE OF THE PRE VOCATIONAL EDUCATION
STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF SAN PEDRO DE CHIMBOTE**



Olga Victoria Gabancho Glenni¹



Carmen Soledad Mejía Murillo²



Emérita Victoria Vásquez Tolentino³

RESUMEN

El estudio titulado Programa de estrategias para estimular la inteligencia emocional en el desempeño pre profesional de los estudiantes de educación de la Universidad San Pedro de Chimbote, permitió desarrollar habilidades afectivo emocionales que favorecieron el desempeño preprofesional del estudiante, el cual se hizo a partir de un diagnóstico de la inteligencia emocional de los estudiantes de educación, teniendo en cuenta los aportes de Goleman. En relación a la motivación, autoconciencia, autorregulación, empatía, aspectos sistematizados por Bar-On en cinco componentes: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés, Estado de ánimo en General. Concretizados en el Inventario de Cociente Emocional (I- CE), cuyo material fue utilizado en la presente investigación para elaborar el respectivo diagnóstico y en base a la información se desarrolló un programa de intervención el mismo que motivó la autoevaluación de los sujetos de estudio. La aplicación de este programa fue durante la práctica profesional en aula de clase, con alumnos reales con los que se tuvo oportunidad de aplicar las estrategias propuestas y posteriormente continuar con su autocapacitación para mejorar su desempeño docente.

Esta investigación responde a la necesidad de que en las aulas universitarias se valore la intervención en el control de emociones porque mediante el conocimiento de la inteligencia emocional el sujeto tomará conciencia de sus emociones, comprenderá los sentimientos de los demás, sabrá tolerar presiones y frustraciones en el trabajo y sabrán acentuar su capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que son factores indispensables para el desempeño eficiente del profesional en educación.

Palabras clave: Tema: inteligencia emocional; Especialidad: educación;

Objetivo: desarrollar; Método: cuasiexperimental.

ABSTRACT

The study called strategies's program to encourage the emotional intelligence in the performance pre professional of the San Pedro University education's students of Chimbote, it will let to develop emotional skills that it will favor the performance pre professional of each student, it will do from a diagnosis of the emotional intelligence of education's students according the Goleman's contribution. In the connection to the motivation, self-conscience, self-regulation, empathy, systematized aspects by Bar-On in five components: intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress's management, state of mind in general. Defined in the stock emotional quotient, whose material we use in the research, for writin, the diagnostic respective and on the basic of the information, it will develop an intercession's program, itself that it will motivate

¹Facultad de Educación y Humanidades, ogabancho@yahoo.es,

²Facultad de Educación y Humanidades, carmenmejia3@hotmail.com,

³Facultad de Educación y Humanidades, v_emerita@hotmail.com

the self-assessment of study's individuals during their professional practice in the classroom with real students, where they will have the chance of applying the offer strategies and continuing with its self-training.

This research responds to the need that in the classrooms of the university, it assesses the intercession in the emotion's control, like essential factor for the efficient performance of the professional in education.

Keywords: Item: emotional intelligence; Specialty: education; Objective: to develop;

Method: cuasiexperimental.

I. INTRODUCCIÓN

La permanente reflexión sobre la educación y el educar han dado como resultado que investigadores deslinden entre la pedagogía y las ciencias de la educación y en este intrincado está presente la labor del docente quien ejecutará su labor pedagógica; para ello necesita interiorizar que el rol del docente está para favorecer la asimilación de los conocimientos teóricos, en los estudiantes, porque la razón del proceso educativo es integrar los nuevos conocimientos con las experiencias previas teóricas y prácticas de la vida cotidiana, cognitivas afectivas y de interrelación que trae consigo cada sujeto. Por tanto, para liderar este proceso el docente deberá tener un adecuado nivel de Inteligencia emocional, que favorezca su desempeño docente. Al respecto Vásquez E. (2008) refiere: *“El desempeño docente exitoso implica la movilización de capacidades profesionales, personales y sociales para articular relaciones significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto situacional”*.

Para Salovey y Mayer (1990) Inteligencia Emocional es “la habilidad para manejar los sentimientos y emociones propios y de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la acción...”. El término Inteligencia Emocional fue popularizado por Goleman (1996) y, en la actualidad, es la base de multitud de programas dirigidos tanto a niños como a adultos, pero su finalidad primaria se sintetiza en esfuerzos prácticos para brindar mejores habilidades sociales y emocionales a los niños procurando que vivencien en las escuelas entornos humanos.

Centrándonos en el campo educativo, se observa que en los centros de Educación Superior, la mayoría de los currículos carecen de orientación hacia la formación personal y por ende a la formación emocional. La mayor cantidad de horas se basa en la formación profesional: dar conocimientos teóricos, técnico, descuidándose el entrenamiento del manejo de conflictos y el control de emociones. Por tales razones, se aprecia, en la vida profesional que muchos de los excelentes estudiantes, no logran éxito en su desempeño profesional en el aula y tampoco en el trato con sus pares y los padres de familia.

De igual manera, las investigaciones realizadas han demostrado que docentes con bajo control emocional no propician un clima adecuado para promover los aprendizajes. Tienen dificultades en el conocimiento de sí mismo y de su entorno. Lo cual dificulta la adaptación de sus emociones a la experiencia, expresándose en la falta de autorregulación emocional durante su práctica profesional.

Otro de los puntos débiles es la falta de motivación interna sobre la carrera que se evidencia en la falta de entusiasmo y la poca disponibilidad para entablar la comunicación con sus alumnos, lo que traerá como consecuencia que en el campo profesional no logrará empatía

durante su desempeño laboral. Lo que podría traducirse en fracaso que según Valdés (2002), lo define como: “El fracaso en todo sistema educativo está relacionado directamente con la calidad de sus docentes porque podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares, tener buena infraestructura, contar con excelentes medios de enseñanza pero si no existen docentes eficientes no podrá lograrse un real mejoramiento de la calidad de educación”.

Esta observación, nos hizo entender que hay necesidad de atender estas áreas en los estudiantes de los últimos ciclos debido a su pronta partida e inevitable contacto directo y sin tutoría con alumnos y padres de familia. Hecho que nos llevó a plantear la siguiente interrogante:

¿La aplicación de un programa de estrategias para estimular la inteligencia emocional permitirá mejorar el desempeño en las prácticas profesionales de los estudiantes de Educación de IX y X ciclos de la Universidad San Pedro de Chimbote?

De la misma manera, para el presente trabajo nos propusimos el objetivo general, *“Mejorar el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades aplicando un programa de estrategias para estimular la inteligencia emocional”*. Y como objetivos específicos se planteó:

1. Determinar el nivel de la inteligencia emocional y el nivel de desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de Educación de IX y X ciclos de la Universidad San Pedro de Chimbote al iniciar la investigación.
2. Desarrollar un programa de estimulación de la inteligencia emocional de los estudiantes de Educación de IX y X ciclos de la Universidad San Pedro de Chimbote.
3. Promover la autocapacitación de los estudiantes en los aspectos de la inteligencia Emocional en el aula de clase, demostrando mejoras en su desempeño docente.
4. Identificar el nivel de influencia del programa de estimulación de la inteligencia emocional sobre el desempeño durante las prácticas pre profesionales de los estudiantes de Educación de IX y X ciclos de la Universidad San Pedro de Chimbote.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de estudio realizado ha sido correlacional, de diseño cuasiexperimental, se implementó un Programa de Intervención para desarrollar la inteligencia emocional en una muestra de 35 alumnos de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad San Pedro, se verificó la influencia del Programa, al evaluar antes y después la inteligencia emocional y el desempeño pre profesional en una muestra de 35 alumnos, de una población de 101 alumnos que tuvo la Escuela Profesional de Educación Primaria en el semestre académico 2009-II.

Dicha muestra estuvo conformada, 11 hombres y 24 mujeres, matriculados en IX y X ciclo en el semestre académico 2009-II, cuyas edades fluctuaron entre 20 a 33 años. La particularidad es que el 50% de los alumnos trabajan y estudian.

Técnicas e instrumentos:

1. **Evaluación psicométrica**, para determinar el nivel de inteligencia emocional antes y después de la aplicación del programa, se utilizó el Test de Inteligencia Emocional de Bar-ON (I-CE) BARON estandarizado por Ugarriza (2001).
2. **Observación de la práctica docente**: Se utilizó ficha de Observación de clase porque utilizamos instrumentos para la recopilación de los datos durante la práctica docente para identificar el desempeño. Instrumento adaptado por las autoras en base a la propuesta de Valdés (2002)
3. **Entrevista** a docentes de práctica y de especialidad para incluir contenidos de Inteligencia emocional, durante el desarrollo de asignatura en orientación formativa.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

Se desarrollaron 5 talleres de intervención en el semestre académico 2009-II, procediéndose a:

1. Se toma el pre test para diagnóstico del nivel de Inteligencia Emocional, utilizándose el instrumento de Bar On y también se determina el nivel inicial sobre desempeño docente durante la práctica pre profesional de los alumnos.
2. Desarrollo de la propuesta en 5 talleres. Cada Taller tiene su propio diseño, material de trabajo. Se iniciaba con un diagnóstico de la situación y evaluación.
3. Seguimiento de la aplicación de las estrategias para estimular la Inteligencia Emocional en el desempeño pre profesional de los estudiantes, durante las sesiones de clase en las instituciones educativas, mediante la Ficha de Observación de Clase.
4. Compromiso de los estudiantes de su auto capacitación sobre Inteligencia Emocional.

III. RESULTADOS

1. Nivel de Inteligencia emocional

Cuadro N° 01. Nivel de Inteligencia emocional de los estudiantes de Educación de IX y X ciclo, antes y después de aplicar un Programa para desarrollar su inteligencia emocional.

Puntaje estándar	Capacidad Emocional	Pre test	Post Test
115 a 129	Alta	0	7 (20 %)
86 a 114	Promedio	6 (17%)	28 (80%)
70 a 85	Baja	14 (40%)	0
69 y menos	Muy baja	15 (43%)	0

Fuente: Aplicación Inventario de Inteligencia emocional Bar-On.2009

2. **Nivel Desempeño en las prácticas pre profesionales:**
 - a. Dimensión Personal Social.
 - b. Dimensión Profesional:

- Programación curricular
- Intervención del docente promoviendo aprendizajes
- Aspectos que favorecen la intervención del docente en el aula.

Cuadro N° 02. Dimensión Personal Social de alumnos del IX – X ciclo de la Carrera Educación Primaria USP, antes y después de un Programa para desarrollo de inteligencia emocional.

Puntuación	Nivel	Pre test	Post test
1	Bajo	4 (11%)	4 (11%)
2	Medio	25 (72%)	17 (49%)
3	Alto	6 (17%)	14 (40%)

Fuente: Aplicación de ficha de observación de clase, 2009.

Cuadro N° 03. Dimensional profesional – programación curricular

Puntuación	Nivel	Pre test	Post test
1	Bajo	14 (40 %)	5 (14 %)
2	Medio	20 (57 %)	14 (40 %)
3	Alto	1 (3 %)	16 (46 %)

Fuente: Aplicación de ficha de observación de clase, 2009.

Cuadro N° 04. Dimensión profesional - Intervención del docente promoviendo Aprendizajes:

Puntuación	Nivel	Pre test	Post test
1	Bajo	15 (43%)	
2	Medio	20 (57%)	29 (83%)
3	Alto		6 (17%)

Fuente: Aplicación de ficha de observación de clase, 2009.

Cuadro N° 05. Dimensional profesional – Aspectos que favorecen la intervención del docente en el aula

Puntuación	Nivel	Pre test	Post test
1	Bajo	15 (43%)	2 (6%)
2	Medio	20 (57%)	20 (57%)
3	Alto		13 (37%)

Fuente: Aplicación de ficha de observación de clase, 2009

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados se puede confirmar que es posible desarrollar la inteligencia emocional de los futuros profesionales durante el proceso de práctica pre profesional, se confirma la formación de habilidades para manejar los sentimientos y emociones propias,

tal como lo plantea Salovey, porque de ello depende su comportamiento frente a las diversas circunstancias que la vida pudiera ofrecerle. Como el manejo del grado de ecuanimidad, fortaleza para equilibrar situaciones difíciles, tolerancia y la asertividad son necesarias en la vida personal y en el ejercicio de la docencia. Puesto que el nivel de inteligencia emocional evaluado por el Inventario de Inteligencia emocional Bar-On en los estudiantes del IX y X ciclo en el pre test determinó una capacidad baja (40%) o muy baja (43%) y los resultados del post test existe una mejora, elevándose en los niveles promedio (80%) y en segundo lugar en el nivel alto (20 %). Lo que demuestra la efectividad de las actividades programadas. Asimismo, el nivel desempeño en las prácticas pre profesionales también mejoró con la intervención en las dimensiones: Personal Social y Profesional. En la dimensión profesional ha mejorado en Programación curricular, en su Intervención del docente promoviendo aprendizajes y en Aspectos que favorecen la intervención del docente en el aula, tal como se observa en los cuadros presentados. De esta maneja se confirma que “si no desarrollamos la inteligencia emocional de los futuros profesionales de la educación”, con intervenciones especializadas, con tendremos un real mejoramiento de la calidad de la educación, ya que no basta mejorar planes de estudio ni contar con excelentes medios de enseñanza, como lo afirma Valdés (2002). Es el docente quien debe estar preparado para superar los conflictos que se presentan durante su práctica laboral.

IV. CONCLUSIONES

1. Se encontró que el nivel de inteligencia emocional de los alumnos es bajo (40%) o muy bajo (43%), antes de la aplicación del programa de intervención. La inteligencia emocional mejora luego de aplicar un programa de estrategias para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos del IX y X ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria.
2. El desempeño en las prácticas profesionales de los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria se incrementó con el programa de intervención desarrollado en el presente estudio, como evidencian los resultados del post test donde se ubican preferentemente en los niveles promedio (80%) y en el nivel alto (20 %).

V. SUGERENCIAS

Desarrollar programas de intervención para el desarrollo de la Inteligencia emocional a fin de mejorar el desempeño de los futuros profesionales en educación en los niveles inicial, primaria y secundaria.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vásquez Emérita. Influencia de la Autoestima en el Desempeño Docente. Tesis de Maestría. Chimbote. Perú: Universidad San Pedro; 2008.
2. Salovey Peter, Mayer John. Inteligencia Emocional. 1990. Disponible en http://www.inteligencia-emocional.org/actividades/inteligencia_exitosa3.htm
3. Valdés Héctor. Evaluación del desempeño docente. Programa de Formación Continua de Docentes en Servicio. Lima: UCAD; 2002.
4. Goleman Daniel. La Inteligencia Emocional. Madrid: Edit. Kairos; 1996.

1. Ugarriza Chávez Nelly. La evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de BarOn en una muestra de Lima Metropolitana. Lima: Ed. Libro amigo; 2001.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abarca & Hidalgo: Citado en: Programa de entrenamiento en habilidades sociales. Universidad de Pontífices. CHILE, 1996.P.125. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. OEI, México, 23 al 25 de mayo de 2000.
2. Álvarez Castillo C. Taller de inteligencia emocional para promover las relaciones familiares entre los padres de familia y sus niños de cuatro años de edad del Colegio Alternativo Talentos de la ciudad de Trujillo. Tesis no publicada; 1999.
3. Brocket, Brawn G. Los tests de la Inteligencia Emocional. Barcelona: Robinbook; 1997.
4. Gallego Domingo, Alonso Catalina, Cruz Ana, Lizama Luis. Inteligencia Emocional. Bogotá: El Búho; 2000.
5. Justicia F, Amezcua A, Pichardo C. Programas de Intervención cognitiva. Granada; 2000.
6. López M. Desarrollo Humano y Práctica Docente. México: Editorial Trillas. S.A. de C.V.; 2002.

VII. ANEXOS

INVENTARIO EMOCIONAL Bar On

Adaptación de: Nelly Ugarriza Chávez

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar, en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. **Rara vez o nunca es mi caso.**
2. **Pocas veces es mi caso.**
3. **A veces es mi caso.**
4. **Muchas veces es mi caso.**
5. **Con mucha frecuencia o Siempre es mi caso.**

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un asa el número en la TARJETA DE RESPUESTAS.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta como te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.

10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo(a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.
34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender como me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento(a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a).
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. Generalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo(a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.

73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó.
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentado.
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy muy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo(a).
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de otros.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso(a).
123. No tengo días malos.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo buena idea de lo que quiero en la vida.
126. Me es difícil valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.

131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
 132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.
 133. He respondido sincera y honestamente a las frases.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

DATOS GENERALES

Distrito: Nuevo Chimbote

Nivel: _____ Ciclo: _____ Especialidad: _____ Fecha: _____

Practicante observado: _____ Duración: _____

Docente responsable de monitoreo _____ Tema: _____

Escala	Equivalencia
0	No presenta
1	No llega a cumplir los requerimientos
2	Cumple los requerimientos del indicador
3	Cumple más allá de lo previsto en el indicador

1. Dimensión personal – social

	ITEM	0	1	2	3
01	Demuestra empatía con los estudiantes y establece una comunicación horizontal.				
02	Motiva a los estudiantes la práctica constante de normas de convivencia.				
03	Actúa asertivamente en situaciones de conflicto en el aula.				
04	Es atento y respetuoso ante la participación de los alumnos.				
05	Toma en cuenta las diferencias individuales.				
06	Aprovecha los errores de los estudiantes positivamente, para favorecer su formación integral.				
07	Apoya a sus estudiantes, acompañándolos y alentándolos en el desarrollo de tareas individuales y de equipo.				
08	Inicia sus actividades con puntualidad.				

1. Dimensión profesional
a) Programación Curricular

Nº	INDICADORES	0	1	2	3
1.1	La Unidad Didáctica presenta coherencia interna entre sus elementos.				
1.2	La Sesión de aprendizaje presenta coherencia interna entre sus elementos.				
1.3	Tiene carpeta didáctica debidamente organizada.				
1.4	La Unidad Didáctica responde a la problemática de la comunidad a través de temas transversales.				
1.5	La Unidad Didáctica atiende las características y necesidades de los estudiantes.				
1.6	La Unidad Didáctica evidencia que se planifica la evaluación de los aprendizajes.				
1.7	Las actividades propuestas responden al desarrollo de las capacidades planteadas en la Unidad Didáctica.				
1.8	Las actividades propuestas en la planificación, evidencia el uso de materiales y recursos educativos.				
1.9.	Las actividades programadas evidencian la intensión de promover la construcción del proceso de aprendizaje.				

a) Intervención del docente promoviendo aprendizajes

	INDICADORES	0	1	2	3
2.1	Ejecuta las actividades en concordancia con lo programado.				
2.2	Aplica estrategias para recuperar saberes previos.				
2.3	Emplea estrategias para crear el conflicto cognitivo.				
2.4	Aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje, según la capacidad que desarrolla.				
2.5	Emplea estrategias para promover procesos de aprendizaje: Observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.				
2.6	Propicia el uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.				
2.7	Usa estrategias para consolidar el nuevo aprendizaje.				
2.8	Aplica estrategias orientadas al desarrollo de las capacidades comunicativas.				
2.9	Aplica estrategias orientadas al desarrollo del pensamiento lógico.				
2.10	Emplea estrategias orientadas al desarrollo de las capacidades de lógico matemática.				
2.11	Los materiales y recursos educativos facilitan el aprendizaje y responde a las capacidades.				
2.12	Utiliza estrategias para obtener el aprendizaje esperado, sistematizado y consolidando los contenidos.				
2.13	Emplea estrategias que motiva a los estudiantes aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones de su entorno.				
2.14	Utiliza estrategias para el desarrollo de capacidades de comprensión lectora.				
2.15	Ejecuta estrategias metacognitivas para controlar o reajustar su avance.				
2.16	Emplea estrategias para la evaluación de los aprendizajes esperados y/o capacidades.				
2.17	Los indicadores de evaluación responden a las capacidades planificadas.				
2.18	Promueve el trabajo en equipo.				
2.19	Organiza el aula de acuerdo a los momentos del proceso de aprendizaje.				

c) Aspectos que favorecen la intervención del docente en el aula

Nº	INDICADORES	0	1	2	3
3.1	Emplea contenidos actualizados en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				
3.2	Usa diversas estrategias para el trabajo: individual, en equipo y plenaria.				
3.3	Considera sectores de trabajo en la distribución del espacio del aula.				
3.4	Utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.				
3.5	Dispone el mobiliario de acuerdo a las necesidades de la actividad o momento pedagógico.				
3.6	Promueve la práctica de valores en las diversas situaciones que se generan en el aula.				
3.7	Promueve el uso por parte de los alumnos de los módulos o textos utilizados.				
3.8	Usa el registro auxiliar de evaluación.				
3.9	Usa el registro anecdótico.				
3.10	Se observa limpieza, orden y ambientación del aula de acuerdo a su unidad didáctica.				
3.11	Promueve el uso del material de biblioteca.				