

HABILIDAD Y AFICIÓN POR LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO- SEDE CENTRAL 2009

HOBBY FOR SKILL AND READING UNIVERSITY STUDENTS SAN PEDRO 2009 HEADQUARTERS



Rita Martha Zárate Gamarra ¹

RESUMEN

Esta investigación es importante porque la lectura es vital para el aprendizaje y el rendimiento académico del alumno. Asimismo, una buena habilidad y afición por la lectura le permitirá cultivar el autoaprendizaje que es vital para desarrollarse como persona y poder enfrentar los retos de este mundo globalizado en que vivimos.

El objetivo de esta investigación fue describir la habilidad y afición que tiene los alumnos de la USP de la sede central, diferenciando por ciclos de estudios.

Para la recolección de los datos se tomó una muestra de los estudiantes que hacen uso de la Biblioteca Central durante el año 2009, de donde se tomaron los datos de habilidad y afición por la lectura, de la siguiente manera:

Para la habilidad por la lectura se aplicó un fragmento que leyó el alumno y después respondió el test para determinar la comprensión de lo leído. Para la afición por la lectura se aplicó un cuestionario, debidamente elaborado.

En esta investigación se encontró alumnos que presentan un nivel bajo de afición por la lectura, que se va incrementando a medida que aumenta los ciclos de estudios puesto que tienen que investigar y por tanto leer más y por esta razón acuden a la biblioteca de la Universidad.

Los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas tienen un nivel promedio de afición por la lectura; igualmente, los de la Facultad de Ingeniería y de la Escuela de Enfermería, mientras que los alumnos de Psicología tienen un nivel bajo de afición por la lectura. Los alumnos que alcanzaron un nivel excelente de afición y habilidad por la lectura fueron de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas.

Por otro lado se observó que en un alto porcentaje de los alumnos tiene poca habilidad para la lectura, es decir, escaso nivel de comprensión lectora.

Palabras clave: Tema: Lectura, Especialidad: estudiante, Objetivo: determinar, Método: descriptivo.

ABSTRACT

This research is important because reading is vital to learning and student academic performance. Also a good skill and love of reading will allow you to cultivate a self that is vital to personal development and to face the challenges of the globalized world which we live.

The objective of this research was to describe the skill and passion that has students from USP headquarters, classified by courses of study.

To gather data, a sample of students who use the Central Library in 2009, where data were taken skill and love of reading, as follows:

For the skill of reading a passage that applied the student read and then answered the test to determine the understanding of what was read. For the love of reading is regularly prepared a questionnaire.

This research found students who have a low level of enthusiasm for reading, which is increased with increasing courses of study as they have to investigate and therefore read more and for that reason attending the University Library.

Students in the School of Accounting and Administrative Sciences have an average level of enthusiasm for reading, also the School of Engineering and the School of Nursing, while psychology students have a low level of enthusiasm for reading. Students who achieved an excellent level of passion and skill in reading were studied law and political science.

On the other hand, we observed that a high percentage of students have poor reading skills, ie low level of reading comprehension.

Keywords: Subject: reading, Specialty: student Objective: to determine, Method: descriptive.

I. INTRODUCCIÓN

Según Gonzales M. (1998)⁽¹⁾ en su investigación “Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales y Analfabetismo funcional en estudiantes de Lima”, llegó a la conclusión que el nivel de comprensión lectora es bajo.

Según Carmen Mejía M. (2003)⁽²⁾, en su investigación: “Capacidad académica y vocacional de los estudiantes que ingresaron a la USP y posibilidad de la tutoría en su optimización, 2003”, entre sus resultados presenta:

- Si los alumnos leen algo, en más de las dos terceras partes tienen dificultad para recordar lo leído, mientras que sólo un tercera parte recuerda todo.
- Los alumnos muestran poca habilidad o hábito de lectura y por tanto del aprendizaje.

En el año 1997⁽³⁾, en la investigación: “Habilidades generales para el estudio en alumnos del primer ciclo de la USP de Chimbote” se llegó a la conclusión de la necesidad de desarrollar las habilidades de la lectura en los alumnos del primer ciclo.

Según Gutierrez Aída (1998)⁽⁴⁾ en su investigación: Formación de habilidades para la lectura sobre la base de la teoría de P. Ya Galperín en la asignatura de Química (pag. 59 y 60) llegó a la conclusión que:

- El experimento pedagógico realizado permitió mejorar la calidad de la habilidad para la lectura, con respecto al nivel inicial de los alumnos.
- Es posible desarrollar habilidades para la lectura en cualquier asignatura, dado que es responsabilidad de la educación crear las condiciones necesarias para la asimilación de los conocimientos y entre ellas está la habilidad para procesar la información.
- Se comprobó que la teoría de P. Ya Galperín es factible de aplicar en nuestra práctica docente; pero que requiere de mayor entrenamiento por parte del docente.

- Se comprobó que el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo los postulados del enfoque histórico cultural y de la actividad cognitiva creó expectativa en los alumnos aunque al principio cierto grado de resistencia.
- Las técnicas grupales son medios que permiten una mejor asimilación de los conocimientos pero que requieren de mayor entrenamiento en los alumnos y en el docente, puesto que se pierde mucho tiempo en la explicación de la técnica.
- Se contrastó que la formación de la habilidad para la lectura permitió un mejor rendimiento académico en los alumnos.
- Se comprobó que al diseñar el programa docente bajo un enfoque sistémico permite trabajar con coherencia tanto con los componentes estructurales como funcionales de la actividad.
- En el desarrollo de la actividad cognitiva debe tenerse cuidado para controlar el tiempo previsto en cada etapa, si no se produce un desajuste.

Es importante el presente estudio en la medida en que más de las dos terceras partes de los estudiantes de la Universidad mostraron un nivel académico deficiente y dificultad para leer⁽²⁾.

Lo que ocurre es que, en este momento, estamos arrastrando un conjunto de prácticas educativas que no se caracterizan por fomentar el placer, la motivación por la lectura y la escritura, sino por lo contrario: se caracterizan por fomentar la alienación.

Los medios de comunicación audiovisuales significan una gran competencia con la lectura y escritura. Es un momento muy difícil. Pero desde hace muchos años se ha venido levantando voces muy críticas al respecto.

La lectura por placer significa, en primer lugar, buscar textos que interesen a los alumnos y que hablen de sus problemas. Significa fomentar la literatura infantil y juvenil. Significa también no obligar a los niños a leer este libro o el otro, sino dejar que ellos elijan. Y permitir que, si no les gusta, lo dejen y vayan a otro libro. Es decir, actuar de la misma forma en la que actuamos los adultos.

Ante todo debemos reconocer a la lectura como un valor formativo. Es un vehículo de adquisición de conocimientos y de cultura. La lectura mejora el vocabulario, mejora el conocimiento del idioma, mejora por tanto las posibilidades de comunicación, mejora las posibilidades de pensamiento, genera inteligencia, genera autonomía, se gana en libertad.

La lectura es un proceso constructivo, interactivo y consciente; éste no se da aisladamente, sino que se interrelaciona las características del lector con las del propio texto, las demandas de la tarea y la estrategias y actividades de aprendizaje involucradas.

La lectura es mucho más que un sistema que hay que decodificar; es un proceso destinado a construir el significado de un texto en el que se producen transacciones entre pensamiento y lenguaje. La lectura consiste en una relación interactiva entre el sujeto lector y el texto, relación que influye decisivamente en la comprensión; por eso debemos tener en cuenta: qué, cómo y por qué leer⁽⁴⁾. La lectura es diferente para cada sujeto y para cada situación, porque depende de:

- a) El objeto o intención de cada lectura,

- b) La experiencia previa y la “información no visual” que posea el lector (es decir, lo que el semiólogo y crítico italiano Humberto Eco denomina la “enciclopedia” o conocimiento del mundo),
- c) Sus competencias o capacidades lingüísticas, discursivas y textuales: el conocimiento de parte del lector de los usos y funciones del lenguaje escrito; de la elección de un discurso apropiado para cada circunstancia; de la construcción de un texto y de las clases de textos existentes, respectivamente.

Nuestra experiencia como docentes y trabajadores de esta Universidad nos permite percibir que los alumnos de la Universidad se conforman con los contenidos que el profesor desarrolla en clases y son muy pocos los alumnos que revisan algún texto para complementar las clases, lo que me llevó a pensar que tienen poca afición por la lectura.

En la actualidad, en este mundo globalizado que exige cambios acelerados, el alumno debe formarse una cultura de aprender a aprender, lo que le permitirá seguir desarrollándose en el futuro. Uno de los aspectos importantes es el autoaprendizaje que se puede cultivar a través de la lectura.

Para que la Universidad pueda orientar oportunamente a los alumnos una adecuada habilidad y afición por la lectura, se propuso conocer y describir la habilidad y afición que tienen los alumnos por la lectura.

Por las razones expuestas la presente investigación formuló el problema con la siguiente pregunta:

¿Cómo es la habilidad y la afición por la lectura de los alumnos de la Universidad San Pedro, sede central 2009?

Con los objetivos:

Objetivo general:

Describir como es la habilidad y la afición por la lectura en los alumnos de la Universidad San Pedro, sede central, 2009.

Y como objetivos específicos:

- Diagnosticar la habilidad y afición por la lectura en los alumnos de la Universidad San Pedro.
- Diferenciar la habilidad y afición por la lectura según facultades y carreras.

Teniendo como hipótesis:

Los alumnos de la USP tienen una limitada habilidad para la lectura y poca afición por la misma.

Conceptuamos a la habilidad por la lectura como la capacidad del individuo de comprender lo que lee, es decir, de identificar la estructura temática del texto, en un orden jerárquico, así como la información relacionada con esa estructura. La calidad de la habilidad para la lectura se logra si el educando alcanza elaborar la estructura temática del texto en un orden jerárquico.

Conceptuamos la afición por la lectura (*hobby por la lectura o pasatiempo*), como la actividad de leer, cuyo valor reside en el entretenimiento de aquel que lee, que algunas veces no busca una finalidad productiva concreta y se realiza en forma habitual; es decir, por satisfacción o vocación.

Una de las actitudes que moviliza el interés de leer es la sana curiosidad del espíritu, para ello la motivación significa el impulso necesario para ir tras un libro o un texto, lo que quiere decir que el lector debe tener la apertura de adquirir siempre información nueva.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Es una investigación no experimental transversal porque no se manipuló variables y los datos se obtuvieron a fines del semestre 2009-I.

Población y muestra

La población estuvo conformada por los alumnos de la Universidad San Pedro, sede central, 2009. Se consideró como muestra aquellos alumnos que frecuentemente hacen uso de la biblioteca central de la Universidad, constituyendo un total de doscientos veintiocho (228) alumnos.

La muestra presenta las siguientes características:

Tabla N° 1. Distribución del porcentaje de alumnos por Facultad.

Facultad	Porcentaje	Facultad	Porcentaje
Ingeniería	11,4	Educación y Humanidades	8,8
Ciencias de la Salud	32,5	Derecho y Ciencias Políticas	12,7
Ciencias Contables y Administrativas	24,6	Medicina Humana	10,1

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Carrera profesional	Porcentaje		Porcentaje
Ing. Civil	4,4	Enfermería	10,5
Ing. Sistemas	3,5	Contabilidad	9,6
Ing. Agrónoma	3,5	Administración	14,9
Obstetricia	3,9	Educación	8,8
Tecnología Médica	5,3	Derecho	12,7
Psicología	12,7	Medicina	10,1

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Tabla N° 3. Distribución del porcentaje de alumnos por sexo

Porcentaje según sexo	Masculino: 61,4	Femenino: 38,6
-----------------------	-----------------	----------------

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra

Tabla N° 4. Distribución del porcentaje de alumnos por ciclo.

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Porcentaje	2,2	37,7	27,2	17,1	1,8	3,9	5,7	4,4

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra

Técnicas e instrumentos de investigación

a) Para la habilidad por la lectura se propuso un texto y se comprobó la comprensión con un test elaborado por especialistas en el tema.

Nivel I : Elabora el plan jerarquizado del contenido temático del texto.

Nivel II : Elabora el plan, pero no jerarquizado del contenido temático del texto.

Nivel III : Hace un resumen parafraseado, no refleja un plan de contenido temático.

Nivel IV : No realiza el ejercicio.

b) Para la afición por la lectura se aplicó un cuestionario debidamente elaborado por especialistas en la materia.

III. RESULTADOS

Cuadro N° 1. Distribución del porcentaje de alumnos según el tiempo que terminó de leer un libro que le gusta.

Terminó de leer un libro que le gusta	Porcentaje
Hace más de un año	17,5
El año pasado	31,6
El mes pasado	24,1
La semana pasada	26,8
Total	100,0

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 2. Distribución del porcentaje de alumnos según la frecuencia de lectura.

Frecuencia de lectura	Porcentaje
Una vez al mes	50,4
Una vez a la semana	39,5
Diariamente	10,1
total	100,0

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 3. Distribución del porcentaje de alumnos según causa de la lectura.

Mayormente lo hace por	Le gusta	Cumplir una tarea	Otro
Porcentaje	48,2	38,2	13,6

Cuadro N° 4. Distribución del porcentaje de alumnos según preferencia de lugar de lectura.

Preferencia de lugar para leer	Necesita lugar tranquilo	En cualquier lugar
Porcentaje	54,4	45,6

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 5. Distribución del porcentaje de alumnos según última vez que compró un libro para leerlo en tiempo libre.

Última vez que compró un libro para leer en tiempo libre	Hace más De un año	El año pasado	El mes pasado	La semana pasada
Porcentaje	26,8	25,4	31,1	16,7

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 6. Distribución del porcentaje de alumnos por facultad y tiempo que terminó de leer un libro.

Facultad	Tiempo que terminó de leer un libro				Total
	Hace más de un año	El año pasado	El mes pasado	La semana pasada	
Ingeniería	3,9	5,7	0,	1,8	11,4
Ciencias de la Salud	3,9	12,3	12,7	3,5	32,4
Ciencias Contables y Administrativas	3,9	3,9	7,9	8,9	24,6
Educación y Humanidades	0,	3,5	0,	5,3	8,8
Derecho y Ciencias Políticas	3,9	1,8	3,5	3,5	12,7
Medicina Humana	1,8	4,4	0,	3,9	10,1
Total	17,4	31,6	24,1	26,9	100

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 7. Distribución de porcentaje de alumnos según facultad y frecuencia de lectura.

Facultad	Frecuencia de lectura			Total
	Mensual	Semanal	Diario	
Ingeniería	7,9	3,5	0,	11,4
Ciencias de la Salud	14,9	15,8	1,8	32,5
Ciencias Contables y Administrativas	12,7	7,5	4,4	24,6
Educación y Humanidades	1,8	5,3	1,8	8,9
Derecho y Ciencias Políticas	7,0	3,5	2,2	12,7
Medicina Humana	6,1	3,9	0,	10,0
Total	50,4	39,5	10,2	100,0

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 8. Distribución de porcentaje de alumnos según facultad y causa por la que lee.

Facultad	Mayormente lee porque			Total
	Le gusta	Cumplir tarea	Otro	
Ingeniería	4,38	7,02	0,0	11,4
Ciencias de la Salud	14,47	11,84	6,14	32,45
Ciencias Contables y Administrativas	16,22	8,33	0,0	24,55
Educación y Humanidades	17,5	3,51	3,51	8,77
Derecho y C. P.	5,26	5,7	1,75	12,71
Medicina Humana	6,14	1,75	2,19	10,08
Total	48,22	38,15	13,59	100,0

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 9. Distribución del porcentaje de alumnos según facultad y lugar donde lee.

Facultad	Frecuentemente lee en		Total
	Necesariamente en lugar tranquilo	En cualquier lugar	
Ingeniería	6,14	5,26	11,4
Ciencias de la Salud	22,8	9,65	32,45
Ciencias Contables y Administrativas	12,28	12,28	24,56
Educación y Humanidades	1,75	7,02	8,77
Derecho y Ciencias Políticas	3,51	9,21	12,72
Medicina Humana	8,33	1,75	10,08
Total	54,81	45,17	100,0

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 10. Distribución de porcentaje de alumnos según facultad y última vez que compró un libro para leerlo en tiempo libre.

Facultad	Última vez que compró un libro para leerlo en tiempo libre				Total
	Más de un año	El año pasado	El mes pasado	La semana pasada	
Ingeniería	5,26	3,94	2,19	0,	11,39
Ciencias de la Salud	14,47	6,14	9,64	2,19	32,44
Ciencias Contables y Administrativas	3,50	8,77	10,52	1,75	24,54
Educación y Humanidades	0,	0,	3,50	5,26	8,76
Derecho y Ciencias Políticas	17,5	2,19	5,26	3,50	12,7
Medicina Humana	1,75	4,38	0,	3,94	10,07
Total	26,73	25,42	31,11	16,64	100,00

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 11. Distribución del porcentaje de alumnos según nivel de afición y habilidad para la lectura.

Nivel	Nivel IV	Nivel III	Nivel II	Nivel I
Porcentaje	9,2	68,9	21,5	0,4

Fuente: Test para la habilidad de la lectura aplicado a la muestra.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la diferentes preguntas formuladas en el cuestionario para evaluar la afición por la lectura, y de conformidad con los resultados que se muestran en los cuadros, se observó que más del 30 % de los alumnos que leen en por lo menos semanalmente pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud, de las carreras de psicología y enfermería.

Teniendo en cuenta los indicadores para la afición por la lectura, se encontró que el 10,1 % lee diariamente, el 48,2 % lee porque le gusta la lectura; mientras que le es indiferente leer en un lugar tranquilo (54,4 %) o en cualquier lugar (45,6 %).

En cuanto a las preguntas formuladas en el test para evaluar la habilidad por la lectura, encontramos que las respuestas fueron muy variadas, algunas se acercan a la comprensión del texto y otras se alejan totalmente. Es decir, no retienen ni comprenden el texto que se les ha dado para la medición.

En la última pregunta respecto a lo negativo del trabajo, hubo mayor concentración de las respuestas más o menos similares.

De manera general los alumnos no muestran una buena comprensión de la lectura con el texto propuesto, por tanto, no tienen una buena habilidad para la lectura.

En cuanto al nivel de afición y habilidad por la lectura, se encontró, que sólo el 0,4 % de los alumnos muestran un excelente nivel de habilidad por la lectura, y más del 78 % alcanzan un regular nivel de habilidad para la lectura. La carrera de Derecho es la única en que sus alumnos alcanzaron el nivel excelente.

V. CONCLUSIONES

En la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los alumnos de la Universidad San Pedro muestran muy poca afición y habilidad por la lectura.
2. A medida que los alumnos avanzan los estudios en la Universidad, el nivel de afición y habilidad por la lectura va incrementando de manera paulatina, ya que tienen necesidad de investigar y leer más, por lo cual acuden a la biblioteca de nuestra Institución.
3. En los ciclos más avanzados presentan una mayor afición y habilidad por la lectura alcanzando un nivel "bueno" de afición y habilidad por la lectura.
4. Los alumnos de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas alcanzaron un nivel regular de afición y habilidad por la lectura en un 48,28 %; mientras que el 44,82 % alcanzó el nivel bueno y sólo el 3,45 % alcanzó el nivel "excelente". Siendo ésta la única carrera que alcanzó este nivel.

5. Los alumnos de la carrera de Administración alcanzan el nivel regular de afición y habilidad por la lectura en el 76,47%; mientras que el 23,53 % alcanzan el nivel bueno.
6. Los alumnos de la carrera de Psicología alcanzan un nivel regular de afición y habilidad por la lectura en el 72,41 %; mientras que sólo el 10,34 % alcanza el nivel bueno.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González R. Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios Iniciales. Lima Perú: Universidad de Lima; 1998.
2. Mejía C. Capacidad académica y vocacional de los estudiantes que ingresan a la Universidad Privada San Pedro y posibilidad de la tutoría en su optimización. (Tesis de maestría). Chimbote Perú: UPSP; 2003.
3. Gabancho O. Habilidades Generales para el estudio en alumnos del I ciclo de la Universidad Privada San Pedro de Chimbote. (Tesis de Maestría). Chimbote Perú: UPSP; 1997.
4. Gutiérrez A. Formación de habilidades para la lectura sobre la base de la Teoría de p Ya Galperín en la asignatura de Química. (Tesis de maestría). Chimbote Perú: UPSP; 1998.
5. Gabancho O. Los procesos cognitivos y habilidades para el estudio. Una propuesta para aprender a aprender en la universidad. Lineamientos y estrategias. (Tesis de Maestría). Chimbote Perú: UPSP; 2003.
- ✓ Actis B. ¿Qué, cómo y para qué leer?, Un libro sobre libros. 2ª ed. Rosario Argentina: Homo Sapiens; 2003
- ✓ Pantigoso G. Propuestas de estrategias de comprensión de textos basadas en conocimientos gramaticales básicos. (Tesis de Maestría). Chimbote Perú: UPSP; 2003.
- ✓ Rosas R. Dificultades de la lectura comprensiva en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de del 1º grado de educación secundaria en el área de comunicación en la Institución Educativa Nacional Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. Arequipa (Tesis de Maestría). Chimbote Perú: USP; 2007.

Referencias electrónicas:

- Ayala C. Pérdida de la afición por la lectura. [En línea]. Consultado [17, marzo, 2009] 2002 Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos24/perdida-aficion-lectura/perdida-aficion-lectura.shtml>
- Definiciones de lectura [En línea]. Consultado [16, marzo, 2009] Disponible en: http://www.google.com.pe/search?hl=es&lr=lang_es&defl=es&q=define:Lectura+&ei=4BX ESe3lOcfnQeKpaiDDQ&sa=X&oi=glossary_definition&ct=title
- De Wikipedia. la enciclopedia libre. Lectura [En línea]. Consultado [18, marzo, 2009] Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>
- Tintaya E. - Tintaya M. Metodología de la lecto – escritura [En línea]. Consultado [18, marzo, 2009] Bolivia. La Paz. 2004. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos16/metodo-lecto-escritura/metodo-lecto-escritura.shtml>.