

Inserción laboral de egresados de la facultad de educación USP 2000-2010, Chimbote.

Labor insertion of graduates of the faculty of education USP 2000-2010-Chimbote
Inserção laboral de egresados da faculdade de educação USP-2000-2010- Chimbote

Julio A. Landeras Rodríguez¹, Lorenzo S. Flores Mederos¹, Elizabeth M. Ucañan Rivero¹, Iris Domínguez Díaz¹, Jackeline Bravo Zúñiga¹.

Resumen

La investigación tuvo como propósito conocer la situación laboral de los egresados de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, periodo 2000 - 2010. El tipo de investigación fue aplicada con enfoque cuantitativo y el diseño de investigación fue descriptivo; la población estuvo constituida por la totalidad de egresados en el periodo considerado, que hacen un total de 5,995 y la muestra aleatoria estratificada de las carreras profesionales, inicial, primaria y secundaria, lo constituyeron 208 egresados. Se encontró que el 43% de egresados se incorporaron al mercado laboral antes de concluir su carrera y el 72%, al poco tiempo de haber egresado. El 96% está ejerciendo la carrera que estudió, el 86% se desempeñan como docentes, un 5% como especialista de UGEL, 1% como director o auxiliar. La condición laboral es que un 11% son nombrados, el 61% tienen contrato a plazo fijo, el 13% ostentan un contrato temporal y sólo el 24% está inmerso en la carrera pública magisterial.

Palabras clave: Egresados, Educación

Abstract

The purpose of the research was to determine the employment situation of graduates of the Faculty of Education and Humanities of the San Pedro University, Chimbote, period 2000 - 2010. The type of research was applied with a quantitative approach and the research design was descriptive; the population was constituted by the totality of graduates in the period considered, which make a total of 5,995 and the stratified random sample of the professional careers, initial, primary and secondary, constituted 208 graduates. It was found that 43% of graduates joined the labor market before finishing their degree and 72%, shortly after graduating. 96% are pursuing the career they studied, 86% work as teachers, 5% as a specialist in UGEL, 1% as a director or assistant. The working condition is that 11% are appointed, 61% have a fixed-term contract, 13% hold a temporary contract and only 24% are immersed in the public teaching career.

Key word : Graduate, Education

Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar a situação de emprego dos graduados da Faculdade de Educação e Humanidades da Universidade de San Pedro, Chimbote, período de 2000 - 2010. O tipo de pesquisa foi aplicada com uma abordagem quantitativa eo design da pesquisa foi descritiva; a população foi constituída pela totalidade de egressos no período considerado, o que perfaz um total de 5.995 e a amostra aleatória estratificada das carreiras profissionais, inicial, primária e secundária, constituiu 208 egressos. Constatou-se que 43% dos egressos ingressaram

¹ Facultad de Educación y Humanidades. Universidad san Pedro. – Perú. jlanderas18 @hotmail.com

Recibido el 30 de abril del 2018
Aceptado el 16 de junio del 2018

no mercado de trabalho antes de concluírem o curso e 72%, pouco depois de se formarem. 96% estão buscando a carreira que estudaram, 86% trabalham como professores, 5% como especialista em UGEL, 1% como diretor ou assistente. A condição de trabalho é que 11% sejam nomeados, 61% tenham contrato por tempo determinado, 13% tenham contrato temporário e apenas 24% estejam imersos na carreira docente pública.

Palavras-chave: Graduados, Educação

Introducción

Realizar un diagnóstico ocupacional del egresado implica empezar conociendo históricamente cómo la educación fue generalizándose a nivel mundial en la década del sesenta, siendo lo característico la aceleración de su crecimiento.

El mercado laboral, así como la inserción a dicho mercado por parte de los egresados del sistema de educación superior están sujetas a comportamientos de la economía mundial y local en términos de oferta y demanda y de las políticas que se implementan en materia laboral en cada país. Así en nuestro país el crecimiento de la oferta educativa ha pasado de 10 universidades en los años 50's, a 72 universidades en el año 2000 y a 140 en el año 2013, lo cual ha implicado un cambio importante en la estructura educativa y laboral del Perú, ya que se duplicó en 13 años. La población del Perú bordea los 32 millones de habitantes y su economía nacional crece a un promedio anual de 3.8%.

Como antecedentes tenemos a Antonella Schifrin (2014) Universidad Nacional de La Matanza, Argentina quien realizó un análisis de las políticas nacionales estatales que posee Argentina, Chile y Colombia y las actividades de vinculación con los estudios de seguimiento de graduados universitarios. Se llega a la conclusión que es imprescindible que exista un sistema nacional de políticas que trabajen sobre el estudio de los egresados ya que es necesario un sistema formal que atraviese a cada uno de los sistemas educativos para evaluar los resultados, el producto final y su incidencia en la sociedad.

Ana Guadalupe Velásquez Meléndez, (2010), Sistema de Información para el Seguimiento a Egresados de la Universidad de Veracruzana, Facultad de Contaduría y Administración, considera que es importante el estudio ya que permite enlazar, comparar e integrar la formación académica obtenida por el egresado con la realidad laboral a la que se enfrenta y desempeña, y de esta manera hacer mejoras en los programas de estudio, así mismo conocer el estatus actual de los egresados con respecto a su proceso de titulación.

La Pontificia Universidad Javeriana de Colombia (2010), realizó una investigación de Seguimiento a Egresados de la Sede Central y de la seccional de Cali, la cual es parte de los estudios institucionales que realiza periódicamente a través de la Secretaría de Planeación, con el fin de apoyar la gestión universitaria y brindar mejores servicios a toda la comunidad educativa. Este estudio tuvo como finalidad el conocer la situación laboral de los egresados entre el 2003-1 y 2009-1, comparar al egresado javeriano con los egresados del resto del país, conocer el grado de satisfacción que tienen los egresados con la formación, servicios y atención que han recibido como estudiantes entre otros, recogiendo información valiosa que le permite actualizar y mejorar la formación académica de sus estudiantes.

La Universidad Autónoma de Chihuahua realizó un estudio de seguimiento de egresados (2006-2010), considerado un estudio de vital importancia para la mejora y desarrollo profesional de sus estudiantes, así como para la toma de decisiones y retroalimentación de los procesos universitarios. Se concluye que la información recaudada sirve para la

toma de decisiones en base a nuevas necesidades, actualizar planes de estudio y sobre todo medir las competencias y necesidades que desarrollan los alumnos después de haber terminado su carrera.

Existen diversas experiencias del esfuerzo internacional que buscan favorecer la inserción laboral de los graduados, adecuación de la oferta y la demanda de profesionales como:

El Proyecto Réflex (The Flexible Professional in Knowledge Society 2004 y más reciente 2006 el Proyecto PROFLEX (El profesional Flexible en la sociedad del conocimiento), dentro del programa ALFA de la Unión Europea que busca tender lazos de cooperación entre instituciones de educación superior de la Unión Europea y América Latina.

Los Proyectos Tunning (2000-2005) que establecen competencias transversales y específicas en las distintas áreas interdisciplinarias.

Todos estos esfuerzos se unifican para el establecimiento en las universidades, de la creación de programas de seguimiento de egresados e inserción laboral.

La investigación se justifica por cuanto nos permite obtener información válida para tomar decisiones en el replanteamiento del currículo, establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de la Facultad de Educación y Humanidades de la USP. Por tanto, su aporte científico radica en el mejoramiento curricular acorde con el ejercicio profesional y al perfeccionamiento de los procesos institucionales y particularmente formativos.

El problema planteado fue: ¿Cuáles son las características de la inserción en el mercado laboral de los egresados de la Facultad de Educación y Humanidades de la USP de Chimbote, en los años de 2000 al 2010?

El objetivo general: Determinar las características de la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, 2000-2010, y entre los objetivos específicos tenemos: Crear una base de datos actualizada y accesible de información de los egresados de la Facultad, incluyendo sus datos laborales, identificar el porcentaje de egresados que se encuentra laborando en instituciones educativas del sector público y privado, identificar la condición laboral y el nivel remunerativo de los egresados que prestan servicio en las instituciones educativas, entre otros.

Material y Métodos

El tipo de investigación fue aplicada con enfoque cuantitativo y el diseño de investigación fue descriptivo; la población y muestra de estudio estuvo constituida por 5,995 egresados de los tres niveles: Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, comprendido entre los años 2000 a 2010 en la sede Chimbote. La muestra fue de 208 egresados, en base a una muestra aleatoria estratificada. 26 egresados de la Escuela profesional de inicial, 50 de primaria y 132 de secundaria. La técnica empleada fue la encuesta para identificar la caracterización de la inserción laboral de los egresados. Como instrumento se empleó el cuestionario de tipo dicotómico con respuestas mixtas, con un total de 15 ítems validado por el Ministerio de Educación y adaptado por el equipo investigador.

Resultados

Tabla N° 1: Número de egresados de la Facultad de Educación y Humanidades de la USP.

No	Año de egreso	Egresados por niveles						TOTAL FEYH No.
		Inicial		Primaria		Secundaria		
		No.	%	No.	%	No.	%	
01	2000	-	-	06	12	13	10	19
02	2001	-	-	-	-	-	-	-
03	2002	-	-	-	-	-	-	-
04	2003	02	08	-	-	13	10	15
05	2004	04	14	-	-	-	-	04
06	2005	02	08	10	21	13	10	25
07	2006	05	19	-	-	27	20	32
08	2007	05	19	-	-	27	20	32
09	2008	03	12	17	33	-	-	20
10	2009	03	12	11	22	39	30	53
11	2010	02	08	06	12	-	-	08
TOTALES		26	100	50	100	132	100	208

Fuente. Base de datos de la FEYH

En la tabla 1 se observa el número de egresados por Carreras Profesionales durante el periodo de los años 2000 a 2010. En el nivel inicial suman un total de 26 egresados, en el nivel de primaria 50 y en educación Secundaria un total de 132 egresados; haciendo un total de 208 egresados. Además, se observa que el mayor número de egresados son de la Carrera Profesional de Educación secundaria y la mayor cantidad de estudiantes son egresados en el lapso de los años 2005 a 2009 en un promedio de 32 estudiantes.

Tabla N° 2: Porcentaje de egresados por Escuela Profesional de la que egreso

No.	ESCUELA PROFESIONAL	No.	%
01	Escuela inicial	26	12.5
02	Escuela primaria	50	24.0
03	Escuela secundaria	132	63.5
TOTALES		208	100

En la tabla 2 se perciben el consolidado de número de egresados por Carrera Profesional; del 100% que representan 208 egresados el 12.5% representan al nivel inicial, el 24% a Educación Primaria y un 63.5% al nivel secundaria. Concluyendo que la mayor población está centrado en Educación Secundaria.

Tabla N° 3: Incorporación al Mercado Laboral como Docente

INCORPORACION AL MERCADO LABORAL	INICIAL		PRIMARIA		SECUNDARIA		TOTAL
	No	%	No	%	No	%	No
Antes de concluir sus estudios	03	11	11	33	75	57	89
Al poco tiempo de haber egresado	05	19	17	22	38	29	60
Después de tener su título	16	62	16	34	19	14	51
Aún no está trabajando como docente	02	08	06	11	-	-	08
TOTALES	26	100	50	100	132	100	208

Fuente. Encuesta aplicada

En la tabla 3 se muestran los resultados con respecto a la incorporación al mercado laboral por Escuela Profesional: Del 100% de estudiantes; el 43% se incorporaron antes de concluir sus estudios, el 29% al poco tiempo de haber egresado, el 24% después de tener su título y un 4% aún no están trabajando como docente. Se concluye que la mayor población se incorporó al mercado laboral antes de concluir y al poco tiempo de haber egresado haciendo un total de 72% de la población total.

Tabla N° 4: Condición laboral de los egresados entre los años 2000 a 2010

Condición laboral	inicial		primaria		secundaria		total
	No	%	No	%	No	%	No
Nombrado	13	50	11	22	-	-	24
Contrato a plazo fijo	10	38	29	58	88	64	127
Contrato Temporal	-	-	05	10	21	16	26
Contrato a plazo indeterminado	03	12	05	10	-	-	08
Otros	-	-	-	-	23	20	23
Totales	26	100	50	100	132	100	208

Fuente. Encuesta aplicada

En la tabla 4 se muestran los resultados obtenidos de la encuesta en lo concerniente a su condición laboral. El 11% de los egresados son nombrados, el 61% son de contrato a plazo fijo, el 13% tienen un régimen especial de contrato, el 4% contrato a plazo indeterminado y el 11% a otros tipos de condición laboral no incluidos como alternativa: haciendo el 100% de egresados. Se concluye que la mayor población de egresados entre los años 2000 y 2010 tiene contrato a plazo fijo (61%).

Tabla N° 5: Sector que trabajan actualmente

SECTOR QUE TRABAJO	INICIAL		PRIMARIA		SECUNDARIA		TOTAL
	No	%	No	%	No	%	No
SECTOR PUBLICO	09	35	16	32	61	46	86
SECTOR PRIVADO	17	65	34	68	71	54	122
TOTALES	26	100	50	100	132	100	208

Fuente. Encuesta aplicada

En la tabla 5 se perciben los resultados obtenidos con respecto al sector donde trabajan actualmente los egresados de los años 2000 a 2010. El 41% trabajan en el sector estatal o público y el 59% en el sector privado del 100% de los egresados.

Tabla N° 6: Inmerso en la Carrera Pública Magisterial; los egresados de los años 2000 a 2010

INMERSO EN LA CARRERA PUBLICA MAGISTERIAL	INICIAL		PRIMARIA		SECUNDARIA		TOTAL
	No	%	No	%	No	%	No
SI	12	47	22	44	15	11	49
NO	14	53	28	56	117	89	159
TOTALES	26	100	50	100	132	100	208

Fuente. Encuesta aplicada

En la tabla 6, se observa el número de egresados que se encuentran inmersos en la Carrera Pública Magisterial. Del 100% de los egresados entre los años 2000 y 2010 el 24% se encuentran inmersos en la CPM y el 76% no se encuentran inmersos. Se concluye que el mayor porcentaje no se encuentran inmerso dentro de la Ley de la CPM.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que el mayor número de egresados son de la Carrera Profesional de Educación secundaria y la mayor cantidad de estudiantes son egresados en el lapso de los años 2005 a 2009 en un promedio de 32 estudiantes; así mismo del 100% que representan 208 egresados el 12.5% representan al nivel inicial, el 24% a Educación Primaria y un 63.5% al nivel secundaria, concluyendo que la mayor población está centrado en Educación Secundaria.

De los egresados en el periodo 2000 a 2010 el 43% se incorporaron al mercado laboral solo al concluir sus estudios; el 61% tienen contrato a plazo fijo; 50% trabajan en el sector

privado. 87% laboran en la jurisdicción de la región Ancash. El 76% no se encuentra inmerso en la Carrera Pública Magisterial

El seguimiento de egresados es una necesidad y obligación actual en el sistema universitario de nuestro país a partir de la creación de SUNEDU; las mismas políticas la tienen algunas universidades latinoamericanas. Antonella Schifrin (2014), de la universidad de La Matanza (Argentina), realiza un análisis de las políticas nacionales estatales que posee Argentina, Chile y Colombia y las actividades de vinculación con los estudios de seguimiento de graduados universitarios, con la finalidad de recoger información sobre el proceso que transitan sus graduados en el marco de la educación superior; conocer en dónde están los egresados de la institución, qué función desempeñan en la sociedad, su formación docente e interés por la formación de posgrado, entre otros, lo cual es concordante con nuestra investigación.

Los resultados de este trabajo nos permite visualizar la necesidad de mejorar nuestros programas de formación continua, actualización de currículo, entre otros; esta misma preocupación es abordada por Ana Guadalupe Velásquez Meléndez (2010) en su investigación titulada Sistema de Información para el Seguimiento de Egresados de la Universidad Veracruzana -Facultad de Contaduría y Administración, México.

Conclusiones

Se concluyó que el 43% de egresados se incorporó al mercado laboral antes de concluir sus estudios y al poco tiempo de haber egresado, haciendo un total de 72% . El 96% está ejerciendo la carrera que estudió, el 86% se desempeñan como docentes, un 5% como especialista de UGEL, 1% como director y auxiliar. La condición laboral es que un 11% son nombrados, el 61% tienen contrato a plazo fijo, el 13% ostentan un contrato temporal. Sólo el 24% está inmerso en la carrera pública magisterial; así mismo el 41% de egresados laboran en el sector público y el 59% en el sector privado; las regiones en la que trabajan nuestros egresados son las regiones Ancash y La Libertad. Finalmente, el 59%, así como el 41% reconoce estar muy satisfecho y satisfecho, respectivamente, con la formación recibida en la Facultad de Educación y Humanidades USP.

Referencias bibliográficas

- ANECA. (2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación obstaculización. Impresión: Icono, Madrid.
- Asociación COLUMBUS (2006). Manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre el Seguimiento de Egresados, Red GRADUA2 / Editorial del Tecnológico de Monterrey, Nuevo León, México, pág. 5.
- Choque-L, R., Espinoza, L. y Espinoza, E. (2015). ¿Qué significa ser profesor en el Perú? En: Evidencia para una política de inversión en el talento; Vol. 2. Hans Contreras Pulache Editor. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. Ministerio de Educación del Perú.

- Pontificia Universidad Javeriana (2010). Investigación de Seguimiento a Egresados de la Sede Central y de la seccional de Cali. Recuperado de www.javeriana.edu.co/.../EncuestaSeguimientoEgresados2010.../8dc24f7
- Schifrin, A. (2014) “Políticas de seguimiento de graduados universitarios en universidades estatales”. Universidad Nacional de La Matanza UNLAM.
- Universidad Autónoma de Chihuahua (2010). Estudio de seguimiento de egresados DES Economía Internacional 2006-2010. Recuperado diex.uach.mx/seguimiento_de_egresados/Estudio%20de%20seguimiento.
- Velásquez, M., A. (2010). “Sistema de información para el seguimiento a egresados del año 2010”. Universidad de Veracruzana.