

Programa ambiental para desarrollar actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria

Environmental program to develop environmental attitudes in primary education students

Programa ambiental para desenvolver atitudes ambientais em estudantes de educação primária

Jorge S. Morales Ciudad^{1,*}; Hernán Berrospi Espinoza¹; María Teresa Hernández Reaño¹; Benhur Campos Atoche¹

Resumen

El presente trabajo es un estudio experimental que pretende determinar el efecto de la aplicación de un programa ambiental en las actitudes ambientales de estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88042 "Las Palmas" en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año 2017. Para determinar el nivel de actitudes ambientales, se utilizó una escala de actitudes elaborados por los presentes investigadores.

Palabras clave: programa ambiental; actitudes ambientales; medio ambiente; educación ambiental.

Abstract

The present research work is an experimental study that aims to determine the effect of the application of an environmental program on the environmental attitudes of sixth grade students of primary education of Educational Institution No. 88042 "Las Palmas" in the city of Nuevo Chimbote in the year 2017. To determine the level of environmental attitudes, an attitude scale elaborated by the present researchers was used.

Keywords: environmental program; environmental attitudes; environment; environmental education.

Resumo

O presente trabalho é um estudo experimental que visa determinar o efeito da aplicação de um programa ambiental nas atitudes ambientais de estudantes de sexto grau de educação primária da Instituição Educativa N° 88042 "Las Palmas" na cidade de Nuevo Chimbote no ano 2017. Para determinar o nível de atuação ambiental, utilizar uma escala de atitudes elaboradas pelos presentes.

Palavras-chave: programa ambiental; atitudes ambientais; meio ambiente; educação ambiental.

¹ Facultad de Educación, Universidad San Pedro, Urb. Los Pinos s/n, Chimbote, Perú.

*Autor para correspondencia: jorgemorciu@hotmail.com (J. Morales).

Introducción

Para el año 1998 el tema ambiental no era una prioridad para los pobladores del Perú. La empresa Cuánto en un estudio realizado en dicho año arrojó que los problemas más importantes en el país eran la generación de empleo, la generación de ingresos y la pobreza, reuniendo entre las tres, cerca del 90% de las menciones. El cuidado del ambiente solo tenía 5% de mención, lo cual explica la baja demanda de soluciones a los problemas ambientales y la poca importancia que se le ha venido dando en los sucesivos gobiernos. En un estudio realizado en la ciudad de Chimbote, Becerra (2003) encontró que la población estudiantil de la Universidad San Pedro muestra en promedio, un nivel medio de conciencia ambiental y actitudes ambientalistas positivas.

A partir de ello, se pudo diseñar una propuesta para introducir la educación ambiental en los currículos de las carreras profesionales de la Universidad San Pedro, para lograr en ellos el nivel de conciencia ambiental que se exprese en actitudes ambientales positivas. Orejuela (2007) elaboró y aplicó un programa de educación ambiental (Educambiente) con la intención de producir un cambio en las actitudes y cultura ambiental de estudiantes, cuyas edades fluctúan de 11 a 13 años de edad del primer año de educación secundaria de un colegio estatal y otro privado de la ciudad de Trujillo (Perú). El programa ambiental fue estructurado considerando la problemática ambiental de la ciudad de Trujillo buscando además alternativas de solución; contó en su totalidad de 24 sesiones que fueron distribuidas en forma equitativa en dos unidades. Cada unidad se desarrolló en 2 semanas con sesiones de 2 horas pedagógicas tres veces a la semana contando con 48 horas pedagógicas de duración total desarrolladas durante un mes. Los estudiantes fueron sometidos a este estímulo buscando lograr un impacto positivo en el cambio de actitudes y cultura ambiental. El programa incluyó la participación activa de los estudiantes mediante foros, debates, juegos de roles, salidas de campo, tratando que el alumno sea el constructor de su propio conocimiento con la ayuda del profesor. Al comparar las actitudes y la cultura ambiental antes y después de aplicar el programa ambiental, los resultados llevaron a concluir que existió un impacto

favorable después de la aplicación del programa ambiental.

En la ciudad de Trujillo, López (2004) determinó la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente para los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo. Así, en dicho estudio se pudo evidenciar que el 100% de los docentes entrevistados tiene una percepción favorable sobre la importancia del medio ambiente y que el 97% de ellos considera la necesidad de que cada docente esté informado sobre la temática del medio ambiente. El 93,9% de los docentes entrevistados están de acuerdo que en el perfil profesional del educador se incluya la promoción y protección del medio ambiente. En base al trabajo realizado se sugirió incorporar una experiencia curricular con las siguientes temáticas: equilibrio ecológico; contaminación ambiental y consecuencias; ecología general; desarrollo sostenible en la región; y ecosistema y creación literaria. También se recomendó formar la conciencia ambiental de los estudiantes de todos los ciclos de estudio, ya que favorece el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal, avanzando de este modo hacia la autorrealización y la convivencia armoniosa y logrando así, el desarrollo humano e integral de los futuros profesionales. Para lograr ello, se sugirió capacitar a los docentes en el aspecto de educación ambiental, para que a través de las vivencias comprendan la importancia de este aspecto educativo y ayuden al desarrollo y la práctica de valores, para disminuir la contaminación ambiental. Las actitudes ambientales de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88042 "Las Palmas" en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año 2017, de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación de un programa ambiental difieren significativamente, por lo que se puede concluir que existió un impacto favorable después de la aplicación del programa ambiental.

Material y métodos

Para la medición de la variable dependiente, actitudes ambientales, se usó como técnica de investigación la escala de actitudes dirigido a estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88042 "Las Palmas" en la ciudad de Nuevo Chimbote,

siendo el instrumento de investigación, el inventario de actitudes. Para el análisis de información se utilizaron las siguientes técnicas y medidas estadísticas:

Técnicas descriptivas:

Distribución de frecuencias para los diferentes indicadores de la variable del problema.

Gráficos de barras.

Técnicas de análisis de datos:

Para estimar el efecto de la aplicación de un programa ambiental en las actitudes ambientales de estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88042 “Las Palmas” en la ciudad de Nuevo Chimbote se empleará la prueba de hipótesis de diferencia de medias.

Para el análisis de la información se utilizará procesamiento automatizado de datos, sobre la base del soporte informático SPSS 21 .0 para el análisis estadístico y del Excel para los gráficos.

Resultados y discusión

En la tabla 1 y 2 se muestran resultados antes de la Aplicación del Programa tanto para el grupo experimental y control, respectivamente, según las calificaciones obtenidas en el pre – test aplicado a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E N° 88042 “Las Palmas” Nuevo Chimbote 2016.

Tabla 1. Resultados Pre – Test del Grupo Experimental

Estadístico	Valor calculado	Estadístico	Valor calculado
Media aritmética	61,00	Varianza	111,8571
Desviación Estándar	10,5762	Coficiente de variación	17,8361

Tabla 2. Resultados del Pre – Test del Grupo de Control

Estadístico	Valor calculado	Estadístico	Valor calculado
Media aritmética	62,6071	Varianza	204,3813
Desviación Estándar	14,2962	Coficiente de variación	22,8347

Los resultados después de la Aplicación del Programa aplicado a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E N° 88042 “Las Palmas” Nuevo Chimbote 2016 se muestran en la tabla 3 para el grupo experimental y en la tabla 4 para el grupo control.

Tabla 3. Resultados del Pos–Test del Grupo Experimental

Estadístico	Valor calculado	Estadístico	Valor calculado
Media aritmética	92,1923	Varianza	7,4630
Desviación Estándar	2,7318	Coficiente de variación	2,9632

Tabla 4. Resultados del Pos –Test del Grupo de Control

Estadístico	Valor calculado	Estadístico	Valor calculado
Media aritmética	73,57692	Varianza	21,138888889
Desviación Estándar	4,597704741	Coficiente de variación	6,248840736

Al comparar las actitudes ambientales antes y después de aplicar el programa ambiental, los resultados llevaron a concluir que existió un impacto favorable después de la aplicación del programa ambiental, tal como sucedió con Orejuela (2007), quién elaboró y aplicó un programa de educación ambiental (Educambiente) con la intención de producir un cambio en las actitudes y cultura ambiental de estudiantes, cuyas edades fluctúan de 11 a 13 años de edad del primer año de educación secundaria de un colegio estatal y otro privado de la ciudad de Trujillo (Perú).

Conclusiones

La aplicación de un programa ambiental mejora las actitudes ambientales de estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88042 “Las Palmas” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año 2017.

El nivel de actitudes ambientales de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88042 “Las Palmas” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año 2017, de los grupos experimental y control, antes de la aplicación de un programa ambiental es bajo.

El nivel de actitudes ambientales de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88042 “Las Palmas” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año 2017, de los grupos experimental y control, después de la aplicación de un programa ambiental es alto.

Las actitudes ambientales de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88042 “Las Palmas” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año 2017, de los grupos experimental y control, antes y

después de la aplicación de un programa ambiental difieren significativamente, por lo que se puede concluir que existió un impacto favorable después de la aplicación del programa ambiental.

Referencias bibliográficas

- Becerra, J. 2003. Nivel de Conciencia Ambiental de los Estudiantes de la Universidad San Pedro. Una Propuesta para su Desarrollo. Tesis Doctoral. Chimbote: Universidad San Pedro.
- López, Z. 2004. Percepción del Docente de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo sobre la Importancia del Cuidado del Medio Ambiente. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Orejuela, E. 2007. Impacto del programa de educación ambiental (Educambiente) en las actitudes y cultura ambiental de niños de 1º grado de secundaria de dos colegios piloto de la ciudad de Trujillo-Perú. Tesis de doctor en medio ambiente. Universidad Nacional de Trujillo. Perú. 89 pp.