

Ambientalización curricular: mejora en formación de futuros egresados de carreras profesionales de la Universidad San Pedro

Curricular environmentalization: improvement in training future professional career efforts of the Universidad San Pedro

Ambientalização curricular: mejora en formação de futuros egresados de carreras profesionários da Universidad San Pedro

Luis Venegas Gordillo^{1,*}; Yovany Martín Quijano Rojas¹

Resumen

El propósito de la presente investigación es determinar que, un plan de ambientalización curricular mejorará la formación de los futuros egresados de las carreras profesionales de la Universidad San Pedro el año 2017. Esta investigación es de tipo descriptiva, de diseño no experimental de corte transversal, la población fue la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas con dos escuelas: administración y contabilidad con 82 docentes y 1450 estudiantes del semestre 2017-2 también se tomó a la escuela de medicina humana para el análisis de sus planes de estudios, en cuanto a la técnica se usó la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. Entre otros resultados encontramos que la USP, no ha iniciado la ambientalización curricular en las escuelas de administración, contabilidad y medicina humana, no está comprometida con la protección del medio ambiente y no cuenta con recursos necesarios para iniciar la ambientalización de sus funciones.

Palabras clave: educación; medio ambiente; plan curricular; gestión ambiental; escuelas profesionales.

Abstract

The purpose of the present investigation is to determine that a curricular environmentalization plan will improve the training of future graduates of professional careers at San Pedro University in 2017. This research is descriptive, of non-experimental cross-sectional design, the population was the Faculty of Economic and Administrative Sciences with two schools: administration and accounting with 82 teachers and 1450 students of the 2017-2 semester. The human medicine school was also taken for the analysis of their curricula, regarding the technique, the survey was used and the questionnaire was used as an instrument. Among other results we found that the USP has not initiated curricular environmentalization in schools of administration, accounting and human medicine, is not committed to the protection of the environment and does not have the necessary resources to start the environmentalization of its functions.

Keyword: education; environment; curricular plan; environmental management; professional schools.

Resumo

O objetivo desta pesquisa é determinar que um plano de ambientalização curricular melhorará a capacitação de futuros graduados em carreiras profissionais na Universidade San Pedro em 2017. Esta pesquisa é descritiva, de design não-experimental de seção transversal, A população era a Faculdade de Ciências Econômicas e Administrativas com duas escolas: administração e contabilidade com 82 professores e 1450 alunos do semestre 2017-2. A escola de medicina humana também foi tomada para a análise de seus currículos, em relação à técnica, a pesquisa foi utilizada e o questionário foi usado como instrumento. Entre outros resultados, encontramos que a USP não iniciou a ambientalização curricular nas escolas de administração, contabilidade e medicina humana, não está comprometida com a proteção do meio ambiente e não possui os recursos necessários para iniciar a ambientalização de suas funções.

Palavras-chave: Educação; ambiente; plano curricular; gestão ambiental; escolas profissionais.

¹ Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad San Pedro, Urb. Los Pinos s/n, Chimbote, Perú.

*Autor para correspondencia: luisvenegas2003@hotmail.com (L. Venegas).

Introducción

La Red de Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores: ACES, presentó un proyecto bajo el título "Programa de Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores: Diseño de intersecciones y análisis del proceso", el cual fue aprobado en el 2001, cuya finalidad fue revisar el grado de ambientalización del currículo de las materias que intervienen en la formación de los/las estudiantes, así como transferir y adaptar los mecanismos de ambientalización utilizados en la unidad piloto a todas las unidades académicas de cada institución participante. La investigación tuvo como objetivo determinar la importancia de la ambientalización curricular de los estudios superiores y compartir conocimientos y experiencias que generen modelos de ambientalización de estudios universitarios bajo una visión sostenible, relacionada con la ética en la educación del futuro.

Según Cortadellas y Ferrer (2005), la Carta de la Tierra, es una declaración de principios fundamentales, que tiene como propósito, formar una sociedad justa, sostenible y pacífica en el siglo 21, precisa entre sus principios que los seres humanos, constituyen el centro de las preocupaciones, relacionadas con el desarrollo sostenible, tienen derecho a una vida saludable y productiva, en armonía con la naturaleza, así mismo señala que el derecho al desarrollo, debe ejercerse en forma tal, que responda equitativamente, a las necesidades del desarrollo y ambientales, de las generaciones, presentes y futuras y que para alcanzar el desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida, para todas las personas, los Estados, deberán reducir y eliminar las modalidades de producción y consumo insostenibles y fomentar políticas demográficas apropiadas.

Benayas (2004) señala que, en sentido general, la educación primaria hasta la universitaria, han respondido a ayudar a conservar un planeta amenazado. Entonces ambientalizar la universidad no es una consigna, a tono con los momentos actuales, es una necesidad, si tenemos en cuenta que, en ella estudian y se forman los decisores del mañana.

Señala Coya (2001) que incorporar la Educación Ambiental y la sostenibilidad en la universidad, supone, replantear profundamente su estructura y sus funciones. En éste sentido,

dados los cambios necesarios y las condiciones, para realizar un proceso de ambientalización integral de estas características, sólo son posibles cuando la institución universitaria tome conciencia de la crisis ambiental y se comprometa políticamente con éste compromiso desde sus máximos organismos de representación y gobierno en todas sus funciones y estamentos y que hoy, a principios del siglo XXI, se considera que la educación ambiental debe tener una tarea mucho más comprometida con la sociedad y debe repensar el orden establecido, para operar cambios desde sus bases.

Gutiérrez (2004) plantea entre otros aspectos que, las instituciones educativas modernas, no sólo deben incorporar estrategias para conseguir ciudadanos ambientalmente educados; también tienen la responsabilidad de predicar con el ejemplo, desarrollando modelos que incorporen en su estructura organizativa nuevos modelos de gestión y nuevas formas de aprovechamiento alternativo de recursos. En este sentido, se trata de sentar las bases, para que, desde una nueva óptica, mejorar el trabajo académico y de gestión en materia ambiental

Consideramos que el estudio sobre la aplicación de un plan de ambientalización curricular para la mejora de la formación de los futuros egresados, ha sido de gran importancia, ya que nos ha permitido determinar el compromiso ambiental de la USP, así como la ambientalización curricular de las escuelas de administración, contabilidad y medicina humana considerando que es la universidad la que forma los profesionales del mañana, los mismos que al insertarse en el campo laboral tienen un abanico de posibilidades para involucrarse en la preservación y mantenimiento del medio ambiente, lo cual nos permitió plantear como problema investigativo, ¿Cómo un plan de ambientalización curricular mejora la formación de los futuros egresados de las carreras profesionales de la Universidad San Pedro, año 2017?

El fundamento teórico de la presente investigación descansa en lo siguiente, "Todos los programas de educación ambiental deberían contribuir simultáneamente al desarrollo de los conocimientos y a la adquisición de las actitudes y de la competencia necesarias para la conservación y mejora del medio ambiente" (UNESCO, 1980).

El objetivo de la investigación, fue determinar que un plan de ambientalización curricular

mejora la formación de los futuros egresados de las carreras profesionales de la Universidad San Pedro el año 2017.

Material y métodos

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva de diseño no experimental de corte transversal, ya que se trata del estudio de las características o atributos de las variables materia de estudio.

La población fue la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas con dos escuelas: administración y contabilidad con 82 docentes y 1450 estudiantes del semestre 2017-2. También se tomaron los planes de estudios vigentes de estas dos carreras y los planes de estudios vigentes de la escuela de medicina humana para el análisis de sus planes de estudios. La muestra estuvo constituida por las escuelas profesionales de administración, contabilidad y medicina humana de la USP. De la Escuela de Administración se tomó a 84 estudiantes y de Contabilidad a 139 estudiantes haciendo un total de 223 estudiantes matriculados en el semestre académico 2017-2 y en cuanto a la plana docente se consideró a 15 docentes que laboraron en el semestre académico 2017- 2 para las escuelas de administración y contabilidad respectivamente. De la escuela Profesional de Administración se tomaron dos planes de estudios: Plan de estudios 2013 y plan de estudios 2015. De la escuela Profesional de Contabilidad, actualmente se vienen desarrollando dos planes de estudios: Plan de estudios 2013 y plan de estudios 2015 y de la escuela de medicina humana se tomaron tres planes de estudios vigentes a la fecha. Plan de estudios 2009-1 código 04, plan de estudios 2014 código 06 y plan de estudios 2015 código 07.

En cuanto a la técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Revisión Documentaria.

Con la finalidad de determinar el nivel de ambientalización de los planes de estudios de las carreras profesionales de administración, contabilidad y medicina humana de la Universidad San Pedro el año 2017, se procedió a la revisión respectiva. En la escuela profesional de administración, a la fecha desarrolla dos planes de estudios: Plan de estudios 2013 y plan de estudios 2015. En la escuela Profesional de Contabilidad, actualmente se vienen desarrollando dos planes de

estudios: Plan de estudios 2013 y plan de estudios 2015.

Escuela Profesional de Medicina Humana, viene desarrollando tres planes de estudios. Plan de estudios 2009-1 código 04, Plan de estudios 2014 código 06 y Plan de estudios 2015 código 07.

Resultados y discusión

A. Revisión Documentaria.

En cuanto al nivel de ambientalización de los planes de estudios de las carreras profesionales de administración, contabilidad y medicina humana de la Universidad San Pedro el año 2017, se observa que, en los planes de estudios de ninguna de estas carreras profesionales, contienen asignaturas relacionadas con el medio ambiente.

B. Investigación de Campo.

Ninguno de los planes de estudios que se desarrollan, contienen asignaturas relacionadas con el medio ambiente.

Según tabla 1, referida a la opinión de estudiantes de contabilidad y administración y la plana docente de la USP sobre ambientalización curricular, ítems 6, respecto al nivel de ambientalización curricular en las carreras profesionales, tenemos que tanto los estudiantes y plana docente precisan que es bajo y medio. En lo que se refiere al ítem 2 respecto al nivel de importancia que se asigna al tema ambiental, tenemos que, para los estudiantes y docentes es bajo. En cuanto al ítem 3 referida a que, si los currículos se encuentran ambientalizados, se tiene que tanto estudiantes y docentes responden en forma negativa precisan estar, ni de acuerdo ni en desacuerdo. en más del 40% y 80% respectivamente y en cuanto al ítem 4, en el sentido de que la ambientalización debe iniciarse por los planes de estudios de las carreras profesionales, se tiene que el público objetivo responde favorablemente los estudiantes y docentes, se encuentran muy de acuerdo y de acuerdo en más del 80% (84,25%), mientras que los docentes coinciden con estas alternativas en más del 90% (93.53%).

La Red ACES, realizó un estudio, siendo el objetivo determinar la importancia de la ambientalización curricular de los estudios superiores y compartir conocimientos y experiencias que generen modelos de ambientalización de estudios universitarios

bajo una visión sostenible, relacionada con la ética en educación del futuro. Al relacionar nuestros resultados y lo precisado por la RED ACES, en cuanto a la ambientalización curricular, podemos decir que la USP, no ha iniciado la ambientalización curricular en las carreras profesionales de medicina humana, administración y contabilidad, por tanto los

planes de estudios no se encuentran ambientalizados, es decir en la USP, no se da la importancia del caso al tema ambiental, en este sentido se debe iniciar la ambientalización de sus planes de estudios de las carreras profesionales que ofrece y de esta manera incorporar la variable ambiental en la formación de los futuros profesionales.

Tabla 1. Opinión de estudiantes de contabilidad y administración y plana docente de la USP sobre ambientalización curricular

Ítems	Estudiantes Contabilidad – administración			Docentes		
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
1. la ambientalización curricular (A.C.) es la incorporación de asignaturas medio ambientales en los currículos de las carreras profesionales y programas.	18,00%	56, 2%	25,8%	26,7%	53,3%	20,00%
2. En la USP que nivel de importancia le asignaría al tema ambiental.	22,7% Bajo	39,00% Bajo	38,30% Bajo	20,00% Bajo	26,7% Bajo	53,3% Medio
3. Los currículos de las diferentes carreras profesionales de la USP se encuentran ambientalizados.	5,30%	34,80%	40,95%	6,7%	6,7%	86,60%
4. En la USP la formación ambiental debe iniciarse por los planes de estudios de las distintas carreras profesionales.	30,45%	53,80%	59,90%	40,00%	53,3%	6,7%
5. En la USP el currículo se encuentra actualmente en una fase preliminar de ambientalización	11,6%	38,85%	49,55%	13,3%	33,3%	53,3%
6. El nivel de ambientalización curricular en su(s) carrera(s) profesional(es) es:	13,2% Bajo	37,1% Bajo	52,05% Medio	13,3% Bajo	26,7% Bajo	60,00% Medio

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes de la USP. Leyenda: Niveles: Alto: De 100% a 70%, Medio: De 69% a 50% y Bajo menos de 50%

Tabla 2. Opinión de estudiantes de contabilidad y administración y Plana docente de la USP sobre recursos para ambientalización Curricular

Ítems	Estudiantes Contabilidad – administración			Docentes		
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
1. La USP considera en su presupuesto los recursos necesarios para ambientalizar los currículos de las carreras profesionales que ofrece.	15,4%	41,05%	43,55%	0	20%	80%
2. Las facultades de la USP generan sus propios recursos para ambientalizar los currículos de sus escuelas que les permita estar acorde en las exigencias actuales.	17,9%	44,45%	46,35%	0	20%	80%
3. Cree que la USP considera prioritario destinar presupuesto para la realización de la ambientalización curricular de sus carreras.	15,8%	33%	51,25%	20%	40%	40%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes de la USP.

Tabla 3. Opinión de estudiantes de contabilidad y administración y plana docente de la usp sobre compromiso ambiental

Ítems	Estudiantes Contabilidad – administración			Docentes		
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdc Ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
1. La USP debe asumir como compromiso que la ambientalización es una necesidad considerando que en ella estudian y se forman los profesionales del mañana.	49,45%	38,25%	12,3%	33,3%	53,3%	13,4%
2. La USP debe elaborar un plan ambiental que involucre a toda la comunidad universitaria.	43,05%	38,35%	18,60%	46,7%	53,3%	0
3. Debe promoverse el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en temas ambientales.	45,6%	41,1%	13,30%	60%	40%	0
4. La USP, debe asumir un nivel de compromiso de protección del M.A. a través de sus autoridades, docentes, estudiantes, personal administrativo y personal de servicios.	50,65%	39,3%	10,05%	33,3%	66,7%	0

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes de la USP.

Según la tabla 3, sobre compromiso ambiental de estudiantes de contabilidad, administración, ítems 1 sobre que la USP debe asumir como compromiso que la ambientalización es una necesidad considerando que en ella estudian y se forman los profesionales del mañana, se tiene que más del 80% (87,75%) de los estudiantes aceptan éstas alternativas, están muy de acuerdo y de acuerdo, mientras que en el caso de la plana docente alcanza al 86,6% de ésta posición en estas alternativas. Siguiendo con la misma tabla y con el ítem 4 sobre que la USP, debe asumir un nivel de compromiso de protección del medio ambiente, a través de sus autoridades, docentes, estudiantes, personal administrativo y personal de servicios, tenemos que en los estudiantes aceptan en 89.95%, en el sentido de estar muy de acuerdo y de acuerdo, sin embargo, en el caso de los docentes alcanzan el 100% de estas alternativas.

El principio 1 de la Carta de la Tierra precisa que, se debe respetar la tierra y la vida en toda su diversidad y el principio 7 señala que, se debe adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario. Al contrastar nuestros resultados antes indicados, con lo precisado en los principios antes citados de la Carta de la Tierra podemos decir que, la USP, no tiene ningún compromiso respecto a la protección del medio ambiente, es decir no tiene un plan de ambientalización

que involucre a toda la comunidad, también decimos que son las empresas las que al interactuar impactan al medio ambiente, afectan a las generaciones presentes y compromete a las generaciones futuras, por lo que debemos respetar al medio ambiente, de tal manera que se respete la vida en el planeta tierra, construyendo sociedades justas y democráticas y que la producción y desarrollo económico sea bajo el respeto de los derechos humanos y contribuir a la generación de un desarrollo humano sostenible.

Según la tabla 2, sobre opinión de estudiantes de contabilidad y administración y plana docente de la USP. sobre recursos para ambientalización curricular, el ítem 1 respecto a que a USP considera en su presupuesto los recursos necesarios para ambientalizar los currículos de las carreras profesionales que ofrece, podemos decir que más de la mitad (56,45%) de los estudiantes están muy de acuerdo y de acuerdo, mientras que los docentes sólo alcanzan el 20%, en cuanto al ítem 2, sobre que las facultades de la USP generan sus propios recursos para ambientalizar los currículos de sus escuelas que les permita estar acorde con las exigencias actuales, decimos que más del 60% (62,35%) de los estudiantes así lo consideran, al estar muy de acuerdo y de acuerdo, los docentes alcanzan el 20%.

Benayas (2004), señala que, en sentido general, la educación primaria hasta la universitaria, han respondido a ayudar a

conservar un planeta amenazado. Entonces ambientalizar la universidad no es una consigna, a tono con los momentos actuales, es una necesidad, en este sentido Coya (2001) señala que, incorporar la educación ambiental y la sostenibilidad en la universidad, supone, replantear profundamente su estructura y sus funciones. En éste sentido, dados los cambios necesarios y las condiciones, para realizar un proceso de ambientalización integral de estas características, sólo son posibles cuando la institución universitaria tome conciencia de la crisis ambiental y se comprometa políticamente con éste compromiso desde sus máximos organismos de representación y gobierno en todas sus funciones y estamentos.

Después de contrastar los resultados de la investigación y lo precisado por Benayas (2004) y Coya (2001), podemos decir que, de la USP, no tiene los recursos suficientes para realizar la ambientalización curricular y que las facultades de la USP, no generan los recursos necesarios, para ambientalizar las asignaturas de las carreras profesionales que desarrollan y estar de acuerdo a los momentos actuales

Conclusiones

La USP no ha iniciado la ambientalización curricular en las carreras profesionales de medicina humana, administración y contabilidad, por tanto, los planes de estudios no se encuentran ambientalizados, ni se contribuye con la gestión ambiental.

La USP no tiene ningún compromiso respecto a la protección del medio ambiente por parte de sus autoridades, docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicios, es decir no tiene un plan de ambientalización que involucre a toda la comunidad universitaria.

La USP no tiene los recursos suficientes para realizar la ambientalización curricular y las facultades de la USP, no generan los recursos necesarios, para ambientalizar las asignaturas de las carreras profesionales que desarrollan, y estar de acuerdo a los momentos actuales.

En la USP el nivel de importancia que se asigna al tema ambiental por parte de los estudiantes de contabilidad y administración es bajo, mientras que en el caso de la plana docente es medio y bajo respectivamente.

Referencias bibliográficas

- Benayas, J. 2004. La ambientalización de los campus universitarios. El caso de la Universidad Autónoma de Madrid. IIIer. Congreso Andaluz de Educación Ambiental. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Coya, G. 2001. La Ambientalización de la Universidad de Santiago de Compostela. Tesis Doctoral Universidad de Compostela. España.
- Cortadellas, J.; Ferrer, D. 2005 Curso V2: Dirección estratégica de universidades para el desarrollo sostenible. Universidad Privada Antenor Orrego y Universitat Politècnica de Catalunya.
- Gutiérrez, J. 2004. La Ambientalización de centros educativos como factor de calidad de la gestión de organizaciones. Simposium 5: La Ambientalización de los centros educativos.
- UNESCO. 1980. La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi. París: UNESCO.