

Relación entre los factores socioeconómicos y culturales y el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria

Relationship between socioeconomic and cultural factors and the academic performance of primary education students

Relação entre os fatores socioeconômicos e culturais e o desempenho acadêmico de alunos do ensino fundamental

Hermenegildo Máximo Pajuelo Márquez*; Martin Lucio Chacón Mercedes

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre factores socioeconómicos y culturales con el rendimiento académico de estudiantes de Educación Primaria, universidades San Pedro y Santiago Antúnez de Mayolo. La técnica utilizada, la encuesta, su instrumento el cuestionario; se usó la estadística descriptiva, cuyos resultados del factor socioeconómico: el 47,9% de estudiantes de la UNASAM, trabajan y estudian, su rendimiento académico es regular, en tanto los estudiantes de USP, el 38,1% sólo estudian, su rendimiento es bajo. Del factor sociocultural, el 70,2% del primero, intervienen medianamente; en el segundo el 52,4% afectan en el bajo rendimiento académico. Hecha la discusión, el rendimiento forma parte importante del proceso de escolarización e ingresados a la base de datos, para tener una información pertinente de la población estudiantil, donde estudiar y trabajar inciden negativamente en el rendimiento académico. Se recomienda crear programas de vivienda y becas con apoyo económico.

Palabras clave: investigación comparativa; análisis factorial exploratorio; educación privada; factores socioeconómicos y socioculturales; desempeño académico.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between socioeconomic and cultural factors with the academic performance of Primary Education students, San Pedro and Santiago Antúnez de Mayolo universities. The technique used, was the survey, its instrument the questionnaire; the descriptive statistics was used, whose results of the socioeconomic factor: 47.9% of UNASAM students, work and study, their academic performance is regular, while USP students, 38.1% only study, their performance It is low. Of the sociocultural factor, 70.2% of the first, intervene moderately; in the second, 52.4% affect low academic performance. After the discussion, the performance is an important part of the schooling process and entered into the database, to have relevant information of the student population, where studying and working have a negative impact on academic performance. It is recommended to create housing programs and scholarships with financial support.

Keyword: comparative research; exploratory factor analysis; private education; socioeconomic and sociocultural factors; academic performance.

Resumo

O objetivo do estudo foi determinar a relação entre fatores socioeconômicos e culturais com o desempenho acadêmico de estudantes do Ensino Fundamental, universidades de San Pedro e Santiago Antúnez de Mayolo. A técnica utilizada, a pesquisa, seu instrumento, o questionário; Utilizou-se a estatística descritiva, cujos resultados do fator socioeconômico: 47,9% dos alunos da UNASAM, trabalham e estudam, seu desempenho acadêmico é regular, enquanto os estudantes da USP, 38,1% só estudam, seu desempenho é baixo. Do fator sociocultural, 70,2% do primeiro, intervêm moderadamente; no segundo, 52,4% afetam o baixo desempenho acadêmico. Após a discussão, o desempenho é uma parte importante do processo de escolarização e entrou no banco de dados, para ter informações relevantes da população estudantil, onde estudar e trabalhar têm um impacto negativo no desempenho acadêmico. Recomenda-se a criação de programas habitacionais e bolsas de estudos com apoio financeiro.

Palavras-chave: Pesquisa comparativa; análise fatorial exploratória; ensino privado; fatores socioeconômicos e socioculturais; desempenho acadêmico.

Facultad de Educación y Humanidades. Universidad San Pedro Filial-Huaraz. Domicilio del Autor: Av. Confraternidad Internacional Sur N° 577-579 Villón Alto, Huaraz, Perú.

*Autor para correspondencia: helmichopajuelo@hotmail.com (H. Pajuelo).

Recibido: 05 de febrero del 2019 Aceptado: 17 de mayo del 2019

Introducción

El rendimiento académico entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, fue un tema determinante en el ámbito de la educación superior por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones universitarias y el proyecto educativo de los estudiantes. “Una justificación acerca del estudio contribuyó a una labor exitosa de formación profesional en la institución y a nivel individual. Porque; el rendimiento académico del estudiante universitario constituyó un factor imprescindible en el abordaje del tema en cuanto a la calidad de la educación superior se refería, debido a un indicador que permitía una aproximación a la realidad educativa (Díaz *et al.*, 2002).

Se justificaba además el estudio de este problema, porque se trataba de la calidad de educación superior que se venía impartiendo en las dos instituciones en estudio, y por los distintos cuestionamientos que se le hacían al sector público en cuanto a la relación costo-beneficio social y al sector privado por los gastos fabulosos que ocasionaban a los padres de familia; esto había despertado en las autoridades universitarias de San Pedro y Santiago Antúnez de Mayolo; un interés particular por los resultados académicos de los estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyó herramientas sólidas para construir indicadores que orienten a la toma de decisiones.

Con relación a esta justificación acerca del estudio del problema; Garbanzo (2007) hace énfasis en que, la búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario era un bien deseado por distintos sectores de la sociedad y por el que luchaban las universidades desde diferentes ámbitos, con mayor cuestionamiento en el sector público por la inversión estatal que conllevaba. El mismo autor en su tesis doctoral (2013) justificaba que, era necesario hacer una investigación en el nivel socioeconómico por considerarla importante en los estudiantes universitarios, para luego ofrecer un marco explicativo y proporcionar insumos a las políticas institucionales en el campo de la educación pública.

El estudio sobre el problema de investigación acerca del rendimiento académico, permitió conocer variables que entraban en juego en lo que a calidad y equidad de la educación superior pública y privada se refiriera, y que

aportaban importantes elementos que repercutieron en la gestión y prestigio institucional, sobre todo cuando la inversión era fundamental. Porque en materia de rendimiento académico en la facultad y escuela mencionada, la mayoría de los estudios eran cuantitativos, con un marcado interés en el campo socioeconómico y fueron pocas las investigaciones que hacían un abordaje cualitativo del problema. No obstante, sus resultados permitieron identificar los factores sociales, económicos y culturales, que para su tratamiento se habían clasificado en factores socioeconómicos y socioculturales que favorecieran o limitaran el desempeño académico

Sin embargo, tras la revisión teórica y posterior estudio empírico era importante discutir sintetizando, las aportaciones fundamentales que este estudio pretendió realizar en el campo de la educación. Y con el fin de mantener la coherencia seguida a lo largo de la investigación, nos pareció que lo más adecuado era de comenzar haciendo un recorrido por los objetivos e hipótesis planteados al inicio de ésta, de los cuales fuimos determinando algunas conclusiones, recomendaciones, propuestas y/o aportaciones al estudio; siendo su objetivo establecer la relación entre los factores sociales, económicos y culturales con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria de las universidades de San Pedro y Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Huaraz, 2018.

Hecha la operacionalización de las variables; donde se hallaron las dimensiones e indicadores del problema en investigación, que se consideraron en este estudio y que, se sustentaron en una revisión teórica; de los cuales, en su mayoría habían sido usados en distintos estudios de la educación superior; en diferentes momentos, en diferentes universidades y por diferentes investigadores, que presentaron con una perspectiva enmarcada hacia la calidad de la educación. Entonces esta investigación buscó analizar los factores que influyeron sobre el rendimiento académico en estudiantes de educación de las universidades de San Pedro y Santiago Antúnez de Mayolo de la provincia de Huaraz, con el fin de dar una mirada cuantitativa de base, correlacional de las variables observables y no observables

relacionadas con los logros académicos según las condiciones de las dimensiones e indicadores precitados en relación al rendimiento académico.

Material y métodos

Tipo y diseño de investigación: El tipo de investigación es correlacional, aplicada y comparativa (Hernández *et al.*, 2010); cuantitativo-comparativo según (Carrasco, 2005) y es aplicada. Su diseño es no experimental de corte transversal-correlacional, porque permite analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad.

Plan de recolección de la información y/o diseño estadístico: Población y muestra de tipo censal, 163 estudiantes de ambos sexos, de las dos instituciones en estudio. Los instrumentos de recolección de la información; por el valor que poseen para el logro de los objetivos de la presente investigación; y por su confiabilidad se hizo uso de la técnica de la encuesta e instrumento: el cuestionario para los estudiantes. Cuya validez se determinó mediante el juicio de expertos, para lo cual se usó un cuestionario de validación para jueces y el análisis estadístico para determinar la concordancia de criterios de los evaluadores. El instrumento de recolección de la información fue confiable, porque aplicado la técnica del Coeficiente Alfa de Cronbach, dio como resultado 0,893 en un número de 22 elementos; en tal sentido el nivel de fiabilidad de la prueba estaba asegurada que cuyo valor se aproximó a 1, por tanto, estaba comprobada la validez del instrumento. Como prueba de la hipótesis se hizo uso del Chi cuadrado.

En principio, se describió en forma numérica la realidad estudiada como una primera forma de acercarse al conocimiento, para darle vida al fenómeno antes desconocido o invisible; después por medio de las relaciones o correlaciones entre variables, se seleccionaron y se agruparon aquellas de mayor significancia estadística para identificar los determinantes del rendimiento académico. El estudio se realizó partiendo de considerar que el rendimiento académico de los estudiantes no se explicaba única y exclusivamente por las calificaciones obtenidas, sino que se consideraron la existencia de otros factores que aportaron a su comprensión agrupados en variables independientes como son: sociales, económicos y culturales.

Mientras tanto, para la variable dependiente "rendimiento académico" con sus dimensiones, indicadores y categorías. Este abordaje cuantitativo se realizó en dos momentos de: exploración y focalización. La primera etapa de exploración se abarcó la población en estudio de 163 estudiantes activos de la Facultad de Educación de las universidades de San Pedro y Santiago Antúñez de Mayolo, con el fin de realizar una primera aproximación al análisis del rendimiento académico, a través de la descripción de las características de la historia académica de los alumnos y otras condiciones de ingreso a la educación superior. En la segunda etapa de focalización, se logró una mayor profundidad en el análisis más, que la etapa exploratoria mediante la indagación de cada una de las dimensiones estudiadas a través de un cuestionario aplicado a una muestra estadísticamente significativa. El análisis cuantitativo de esta fase se dividieron en dos: descriptivo y factorial, considerando las tres dimensiones construidas a partir de las variables observables.

El plan de procesamiento y análisis de la información que se obtuvo mediante el cuestionario, se analizó a través del programa estadístico SPSS, versión 22, para dicho efecto se elaboró la base de datos, se procedió con el análisis descriptivo de las variables en estudio y se presentó el resultado en tablas estadísticas bidimensionales en un número de 4 cuadros. Luego para la contrastación de la hipótesis se hizo uso de la prueba estadística no paramétrica de Chi-cuadrado, con un nivel de significancia al 0,5%, con lo que se probó el resultado de los factores socioeconómicos y socioculturales en el rendimiento de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria de las universidades de San Pedro y UNASAM., de Huaraz y posterior toma de decisiones.

Resultados y discusión

Después de realizado un estudio minucioso con respecto al planteamiento del problema, marco teórico conceptual y metodología, seguidamente pusimos a consideración los resultados obtenidos: anotando los referentes a las variables independientes (socioeconómico y sociocultural), con relación al rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas profesionales de Educación Primaria de las

universidades de San Pedro y Santiago Antúnez de Mayolo, en un número de 163 estudiantes de ambos sexos que fueron tomados como población muestra. Se detalló los resultados de la variable: Rendimiento académico. Para la variable independiente se utilizó como técnica de evaluación la encuesta, con su instrumento de recopilación de datos el cuestionario con preguntas cerradas; y para la variable dependiente: rendimiento académico, se utilizó como instrumento de información, las actas académicas de los 6 o 7 cursos que desarrollaron los estudiantes del I al X ciclos del año académico 2018.

Cuyos resultados del factor socioeconómico, fueron estudiados por separado para dar respuesta al objetivo propuesto. Para ello se utilizaron las pruebas no paramétricas de comparación y de Chi cuadrado de Pearson con un margen de error al 0,5% para la escala ordinal (Tabla 1).

Tabla 1

Factor socioeconómico del estudiante de la UNASAM de la Facultad de Educación; Especialidad Primaria

Rendimiento Académico	Estudia solamente		Estudia y trabaja		Total	
	Nº	%	Nª	%	Nª	%
Regular	46	38,0	58	47,9	104	86,0
Alto	13	10,7	4	3,3	17	14,0
Total	59	48,8	62	51,1	121	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la UNASAM
 $\chi^2 = 4,169$ G.L. = 1 P = 0,041

Al relacionar el factor socioeconómico del estudiante de la UNASAM de la Facultad de Educación; Especialidad Primaria se ha demostrado que el mayor porcentaje 47,9% trabaja y estudia y tienen un rendimiento académico regular seguido del 38,0% que solamente estudian y tiene un rendimiento académico regular y sólo el 3,3% estudian y trabajan y tiene un rendimiento académico alto. Hecha la prueba de hipótesis, queda demostrado a través de la prueba Chi-cuadro con un error $p = 0,041$, que sí existe una relación significativa entre factor socioeconómico con el rendimiento académico. El resultado del factor socioeconómico de los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad San Pedro-Huaraz; evaluado al año académico 2018, se estableció la relación de la variable independiente indicada, con el

rendimiento académico, en respuesta al objetivo propuesto (Tabla 2).

Tabla 2

Factor socioeconómico del estudiante de la USP de la Facultad de Educación Especialidad Primaria

Rendimiento Académico	Estudia solamente		Estudia y trabaja		Total	
	Nº	%	Nª	%	Nª	%
Bajo	16	38,1	8	19,0	24	57,1
Regular	9	21,4	9	21,4	18	42,9
Total	25	59,5	17	40,5	42	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la USP.
 $\chi^2 = 1,186$ G.L. = 1 P = 0,276

Al relacionar el factor socioeconómico del estudiante de la Universidad San Pedro de la Facultad de Educación; Especialidad Primaria, la encuesta ha demostrado que el mayor porcentaje 38,1% estudian solamente y tienen un rendimiento académico bajo, seguido del 21,4% que estudian y trabajan y tiene un rendimiento académico regular. Hecha la prueba de hipótesis mediante el Chi cuadrado de Pearson, con un margen de error de $p=0,276$; no existe una relación significativa entre factor socioeconómico del estudiante con el rendimiento académico, por lo tanto, es nula.

Tabla 3

Factor sociocultural y rendimiento académico de los estudiantes de la UNASAM de la Facultad de Educación especialidad Primaria

Factor Sociocultural	Rendimiento académico				Total	
	Regular		Alto		Nª	%
	Nº	%	Nº	%		
No interviene	25	20,7	11	9,1	36	29,8
Interviene Medianamente	85	70,2	0	0,0	85	70,2
Total	110	90,9	11	9,1	121	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la UNASAM
 $\chi^2 = 28,569$ G.L. = 1 P = 0,000

La relación factor sociocultural y rendimiento académico de los estudiantes de la UNASAM de la Facultad de Educación especialidad Primaria, se ha demostrado que el alto porcentaje 70,2% dijeron que el factor sociocultural intervino medianamente en el rendimiento académico y su aprovechamiento es regular, y en menor porcentaje 9,1% refieren que el factor sociocultural no intervino; pero sí tienen un rendimiento académico alto. Hecha la

prueba de hipótesis; queda demostrado que, existe una relación estadísticamente significativa con la variable factor sociocultural y el rendimiento académico de los estudiantes; el mismo que es interpretado y comprobado mediante la prueba de Chi Cuadrado, que cuyo valor es, con un margen de error de $p=0,000$. Resultados del factor sociocultural y el rendimiento académico de los estudiantes de USP Facultad de Educación, Especialidad Primaria, encuestados en el año académico 2018, se establecieron la relación de la variable factor sociocultural con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad; donde el 52,4%, dijeron; que el factor sociocultural intervino medianamente; y su rendimiento académico era bajo y en menor porcentaje 28,6% refirieron que el factor sociocultural no intervino, pero sí tenían un rendimiento académico regular, Hecha la prueba de hipótesis, se ha demostrado, que existe una relación estadísticamente significativa con la variable factor sociocultural y el rendimiento académico; el mismo que es interpretado y comprobado mediante la prueba de Chi cuadrado, que cuyo valor es, con un nivel de error de $P=0,041$ (Tabla 4).

Tabla 4

Factor sociocultural y rendimiento académico de los estudiantes de la USP de la Facultad de Educación Especialidad Primaria

Factor Sociocultural	Rendimiento académico					
	Bajo		Regular		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No interviene	2	4,7	6	14,3	8	19,0
Interviene Medianamente	22	52,4	12	28,6	34	81,0
Total	24	57,1	18	42,9	42	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la USP
 $\chi^2 = 4,169$ G.L. = 2 P = 0,041

La relación Factor sociocultural y rendimiento académico de los estudiantes de la USP de la Facultad de Educación, Especialidad Primaria, la encuesta ha demostrado que el más alto porcentaje 52,4% dijeron que el factor sociocultural intervino medianamente en el rendimiento bajo de los estudiantes, y en menor porcentaje 14,3% refirieron que el factor sociocultural no intervino, pero tenían un rendimiento académico regular. Hecha la prueba de hipótesis, ha demostrado, que existe una relación estadísticamente significativa con la variable factor sociocultural y el rendimiento

académico; el mismo que es interpretado y comprobado mediante la prueba de Chi cuadrado, que cuyo valor es, con un nivel de error de $P=0,041$.

Por lo que analizados los antecedentes del marco teórico encontramos artículos relacionados al objetivo general que cuyo sustento es el siguiente: Garbanzo (2013) en su tesis de grado sobre Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública” y según hallazgos de investigaciones consignados en el estudio; dice: que se señalan como posibles factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, (...); los estudios realizados en España, Colombia, Cuba, México y Costa Rica, referentes a las variables: sociales, económicos y culturales que, vinculados a la educación de calidad, poseían sus propios indicadores. Se hizo énfasis en que, la búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario era un bien deseado por distintos sectores de la sociedad, y con mayores cuestionamientos en el sector público por la inversión estatal que demandaba. Sin embargo, en el estudio realizado sobre el factor socioeconómico de los estudiantes de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo: Facultad de Educación, Especialidad Primaria, se notó que, el 47,9% trabajaban y estudiaban y tenían un rendimiento académico regular, seguido del 38,0%, que sólo estudiaban, pero sin embargo su rendimiento era regular; mientras tanto el 3,3% a la vez estudiaban y trabajan y tenían un rendimiento académico alto.

Al analizar el aspecto socioeconómico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación, Especialidad Primaria de San Pedro-Huaraz; se indagaron sobre los estudios realizados en Colombia, con relación al factor socioeconómico del estudiante universitario. Las universidades colombianas han venido adelantando iniciativas y proyectos sobre caracterización estudiantil, pero éste no era un proceso fácil ya que requerían del compromiso institucional y la asignación de recursos específicos para la realización de estudios detallados que permitieran conocer a fondo las características inherentes a la población estudiantil e incorporando sus logros al sistema interno de información con un carácter permanente y pertinente sobre su población estudiantil” (OPSU, 2007).

De los estudios realizados encontramos evidencias porcentuales de los estudiantes que trabajaban y estudiaban. Es el caso de la Región Ancash, hecho un censo muestral de las universidades públicas y privadas, encontramos, que el 47,9% de estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Facultad de Educación, Especialidad Primaria; trabajaban y estudiaban y tenían un rendimiento académico regular y un porcentaje mínimo de 3,3% trabajaban y a la vez estudiaban, sin embargo, su rendimiento es alto (Tabla 1). Mientras tanto los estudiantes de la Universidad Privada San Pedro-Huaraz; el 19,0% de estudiantes encuestados dijeron que trabajaban y estudiaban y su rendimiento académico era bajo; el 38,1%, que sólo se dedicaban al estudio, pero sin embargo su rendimiento era también bajo (Tabla 2).

Análisis teórico y estadístico del factor socio cultural y el rendimiento académico de los estudiantes de la UNSAM y San Pedro-Huaraz: Se asume que el factor sociocultural es el resultado de la interacción de múltiples influencias del medio social donde el individuo se forma, se transforma, crece y se desarrolla paralelamente como el sujeto sobre determinados presupuestos culturales individuales. Hecho que se demostraron mediante los resultados del factor sociocultural en relación al rendimiento académico de los estudiantes de la UNASAM. Facultad de Educación, Especialidad Primaria, encuestados en el año académico 2018, donde el 70,2%, dijeron; que el factor sociocultural, hace que los progenitores intervinieron medianamente; y su rendimiento académico era regular, y en menor porcentaje 9,1% refirieron que el factor sociocultural no intervino, pero tenían un rendimiento académico alto. Cuya prueba de hipótesis indicaba; que existía una relación estadísticamente significativa con la variable factor sociocultural y el rendimiento académico; el mismo que era interpretado y comprobado mediante el coeficiente de Chi Cuadrado, que cuyo valor es, con un margen de error de $p=0,000$ (Tabla 3).

Por otra parte, era importante continuar refiriéndose a este concepto para su aclaración. Sin embargo los resultados de la variable independiente: factor sociocultural y el rendimiento académico de los estudiantes de U.S.P. Facultad de Educación, Especialidad Primaria, encuestados en el año académico 2018, se establecieron la relación de la variable

factor sociocultural con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad; donde el 52,4%, dijeron; que el factor sociocultural intervino medianamente; y su rendimiento académico era bajo y en menor porcentaje 28,6% refirieron que el factor sociocultural no intervino pero tenían un rendimiento académico regular. Hecha la prueba de hipótesis indicaba que existía una relación estadísticamente significativa con la variable factor sociocultural y el rendimiento académico; el mismo que es interpretado y comprobado mediante la prueba de Chi cuadrado, que cuyo valor era con un margen de error de $p=0,041$.

Estos dos casos de las diferentes instituciones (Nacional y privada), demostraron efectivamente que el factor sociocultural era poco influyente en la educación de sus hijos. Sin embargo, el nivel de estudio de los padres de familia fueron un factor importante para el desarrollo personal y profesional de los mismos, porque la educación nace del hogar y se complementan en las instituciones educativas y la sociedad.

Conclusiones

Los estudios realizados acerca del rendimiento académico de los estudiantes de las universidades de San Pedro y Santiago Antúnez de Mayolo, ambas instituciones con sede en Huaraz, Facultad de Educación; Especialidad Primaria, un buen porcentaje demostraron un rendimiento académico entre bajo y regular y un mínimo porcentaje con un aprovechamiento de nivel alto, esto significaba, que la mayoría de los alumnos de ambas instituciones se dedicaban a actividades extraestudiantiles; es decir trabajaban y estudiaban estas ocupaciones extrauniversitarias entre trabajar y estudiar inciden negativamente en el rendimiento académico.

La condición socioeconómica del padre o más concretamente del hogar al que pertenecía el estudiante; hecha la encuesta se encontraron que; la mitad de los padres de familia de los estudiantes de la Universidad Privada San Pedro, Escuela de Educación Primaria, destinaban su ingreso económico menos S/ 500.00 para educación y el rendimiento académico era bajo; otro grupo con éste mismo monto tenían un rendimiento regular y comprobada la hipótesis no existía la relación estadísticamente significativa con el ingreso

económico para educación y el rendimiento académico.

La relación cultura y educación es la formación integral del estudiante y de cuyo resultado hizo que los progenitores intervinieran medianamente en la educación de sus hijos; y que su rendimiento académico era regular, y en menor porcentaje refirieron que el factor sociocultural no intervino, pero tenían un rendimiento académico alto. Hecha la prueba de hipótesis; nos demostró que existía la relación estadísticamente significativa con factor sociocultural y el rendimiento académico.

Los estudiantes universitarios que trabajaban y estudiaban de la Facultad de Educación, Especialidad Primaria de las universidades de San Pedro y Santiago Antúnez de Mayolo, era cada vez mayor por la misma situación económica en que se encontraban esto afectaba mayormente en forma negativa en el proceso del rendimiento académico; trayendo consigo la deserción y el abandono universitario, porque habían estudiantes que a la vez eran padres y

madres de familia y ellos tenían la necesidad de velar por la economía de su hogar.

Referencias bibliográficas

- Carrasco, S. 2005. Metodología de Investigación científica. Editorial San Marcos. 474 pp.
- Díaz, M.; Peio, A.; Arias, J.; Escudero, T.; Rodríguez, S.; Vidal, G.J. 2002. Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. *Revista de Investigación Educativa* 2(20): 357-383.
- Garbanzo, G. 2007. Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, una reflexión desde la calidad de la Educación Superior Pública. Universidad de Costa Rica. *Revista educación* 31(1): 43-63.
- Garbanzo, G. 2013. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare* 17(3): 57-87.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. 2010. Metodología de la investigación científica (5ª Ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.de C.V.
- OPSU - Oficina de Planificación del Sector Universitario. 2007. Políticas y estrategias para la educación superior-Nación de Colombia.