

Hábitos de aprendizaje para evitar la deserción de los estudios de los bachilleres de la ciudad de Guayaquil en el nivel superior

Habits of learning to avoid the dropping of the studies of the bachelors of the city of Guayaquil in the higher level

Hábitos de aprendizagem para impedir a descarga dos estudos das bachilleres da cidade de Guayaquil no nível

Alisson Castro Guayllas*; Angie Castro Guayllas; Saeteros Moisés David

Resumen

En el Ecuador y en el mundo en general las causas del abandono de los estudios son múltiples pero el resultado uno solo, fracaso en el desarrollo personal, social, y económico de cada persona y del País. La deserción académica origina graves pérdidas económicas a todos los estados y naciones del mundo en el cual se da este fenómeno de la educación en general y de la educación superior en particular. Por este motivo esta investigación tiene como objetivo fortalecer los hábitos de aprendizaje de las bachilleres mediante encuestas y estadísticas actuales, cuyo estudio de campo muestra una mejoría significativa y a partir ello reducir la cifra de bachilleres de la ciudad de Guayaquil que desertan la posibilidad de convertirse en profesionales. En tal virtud, se da de manera que se les proporcione una serie de conocimientos previos sobre el medio social, laboral y educativo y su afinidad con la carrera que desean estudiar. Este trabajo ayudará a que el nivel de hábitos de aprendizaje cambie y se ajuste en correspondencia a lo diverso que resulta la variedad de intereses de los bachilleres en la sociedad y desarrollar en los alumnos autonomía, responsabilidad, pero sobre todo fortalecer su pensamiento crítico.

Palabras clave: estrategias; hábitos de estudio; deserción de estudios.

Abstract

In Ecuador and in the world in general, the causes of the abandonment of studies are multiple but the result is one, failure in the personal, social, and economic development of each person and the Country. Academic desertion causes serious economic losses to all the states and nations of the world in which this phenomenon of education in general and of higher education in particular occurs. For this reason this research aims to strengthen the learning habits of high school graduates through surveys and current statistics, whose field study shows a significant improvement and from that reduce the number of high school graduates from the city of Guayaquil who desert the possibility of becoming professionals. In such virtue, it is given in a way that provides them with a series of previous knowledge about the social, labor and educational environment and their affinity with the career they wish to study. This work will help the level of learning habits change and adjust in correspondence to the diversity of the variety of interests of high school graduates in society and develop student's autonomy, responsibility, but above all strengthen their critical thinking.

Keywords: strategies; study habits; school desertion.

Resumo

No Equador e no mundo em geral, as causas do abandono dos estudos são múltiplas, mas o resultado é um fracasso no desenvolvimento pessoal, social e econômico de cada pessoa e do país. A deserção acadêmica causa sérias perdas econômicas a todos os estados e nações do mundo em que ocorre esse fenômeno da educação em geral e do ensino superior em particular. Portanto, esta pesquisa tem como objetivo fortalecer os hábitos de aprendizagem de mediante celibatários inquéritos e estatísticas atuais, o estudo de campo mostra uma melhoria significativa e deste para reduzir o número de diplomados do ensino médio na cidade de Guayaquil abandonando a possibilidade de se tornar profissionais. Em tal virtude, é dada de uma maneira que lhes fornece uma série de conhecimentos prévios sobre o ambiente social, laboral e educacional e sua afinidade com a carreira que desejam estudar. Este trabalho vai ajudar o nível de hábitos de aprendizagem mudar e ajustar em correspondência com a diversidade da variedade de interesses dos graduados do ensino médio na sociedade e desenvolver os alunos autonomia, responsabilidade, mas acima de tudo fortalecer o seu pensamento crítico.

Palavras-chave: estratégias; hábitos de estudo; deserção de estudos.

¹ Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac. Av. del Ejército, Guayaquil 090514, Ecuador.

*Autor correspondiente: alissoncastro1202@gmail.com (A. Castro).

Introducción

Cuantos proyectos de grandes profesionales se quedaron truncados por el abandono de sus estudios, en el Ecuador y en el mundo en general las causas son múltiples pero el resultado uno solo, fracaso en el desarrollo personal, social, y económico de cada persona y del País. La deserción académica origina graves pérdidas económicas a todos los estados y naciones del mundo en el cual se da este fenómeno de la educación en general y de la educación superior en particular. En nuestro país la Constitución garantiza educación gratuita hasta el tercer nivel, no obstante, esa inversión puede representar un perjuicio, esa es la impresión de Carlos Cedeño, rector de la U. de Guayaquil: "Apenas el 30% de bachilleres que ingresa se gradúa. Quiere decir que un 70% se va quedando en el camino, y eso es grave porque el Estado está invirtiendo en ellos. Ese problema también se resalta en un estudio hecho por la Unesco (entre 2000 y 2005) que señala que América Latina pierde hasta \$420 millones por la deserción" (Armas, 2012).

Los hábitos que tiene un estudiante los puede perder, pero también se pueden aumentar o recobrar (Díaz, 2008). La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, debido a que tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante. Entre los hábitos de estudio que mejoran el desempeño académico de los estudiantes en educación superior destacan los siguientes: la administración del tiempo; las habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la concentración; la comprensión de lectura; los apuntes de clase; la redacción; el concepto de sí mismo; la motivación y voluntad; las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo (Torres, 2009).

En la actualidad, el tema adquiere gran relevancia ya que las instituciones de educación superior plantean un nuevo paradigma, a través del desarrollo de conocimientos y herramientas necesarias para aprovechar la diversidad, la convergencia de culturas, la gran cantidad de información disponible y nuevos descubrimientos que aportan la ciencia y la tecnología; por lo tanto, si el estudiante no cuenta con una base sólida de hábitos de estudio, esta carencia impacta negativamente

en las actividades que lleve a cabo tanto en su formación académica como en lo personal y profesional. Al igual que en cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje. Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008).

Este trabajo de investigación tiene como objetivo concienciar al alumno de lo importante que es tener una orientación profesional e irse preparando para la elección de una carrera, de manera que constituya un verdadero acto de autodeterminación; y a partir de ello reducir la cifra de bachilleres de la ciudad de Guayaquil que desertan la posibilidad de convertirse en profesionales. Así mismo se considera significativo el desarrollo de este trabajo porque ofrece una formación humanística que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores y lo capacita para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

Material y métodos

La presente investigación es descriptiva, ya que el propósito es explorar y detallar aquellos factores académicos y extraacadémicos que de una u otra manera influyen en proximidad a la deserción, y de manera oportuna mejorar la calidad de hábitos de estudio. Hubo contacto con diferentes instituciones de educación de la ciudad de Guayaquil. Dada la disposición a participar en el estudio, la muestra consideró dos colegios privados y dos colegios públicos. El diseño corresponde a una investigación experimental, en cuanto a su método es de tipo cuantitativo adaptado y modificado de un modelo cualitativo, formato en el cual las respuestas fueron puntuadas en un rango de valores con peso correspondiente a cada pregunta, transformándola así en una encuesta tipo Likert, la misma que fue tomada en base al libro *Aprendiendo a Estudiar con Éxito* del autor José Luis Díaz Vega, quién determinó este método como una forma acertada de obtener datos cuantitativos de una manera más exacta a partir de una encuesta tipo escalar, la cual fue utilizada como instrumento en instituciones como el Colegio Particular Santa Luisa de

Marillac, Colegio Particular Francisco Pizarro Bermeo y Colegio Fiscal Juan Montalvo, dónde la población en estudio fueron los estudiantes de tercero bachillerato.

De una manera más detallada se precisó en correspondencia a los hábitos de estudio un total de siete variables, entre ellas: distribución del tiempo, motivación para el estudio, distracciones, cómo tomar notas en clase, optimización de la lectura, cómo preparar un examen, actitudes y conductas productivas ante el estudio. En las cuales, para el cálculo consiguiente se aplicó una hoja de procesamiento de datos en la que determinaba del total de veinte preguntas encuestadas la subdivisión entre factores deseables y no deseables, por lo que entre ellas se presentaron un total de seis como no deseables: ¿Considero que el estudio es tedioso y desagradable?, ¿Hay personas conversando o ruido que me moleste mientras estudio?, ¿Falto a mis clases?, ¿Interfieren mis problemas personales en mis intenciones de estudio?, ¿Me fijo en una calificación mínima por obtener en cada una de mis materias de un periodo escolar?, ¿Mientras estudio me distraigo con asuntos ajenos al tema?

Debido a la asignación de valores numéricos para cada opción, se determinó un valor por opción en preguntas consideradas como actitud deseable como: siempre con un valor de tres puntos, a menudo con un valor de dos puntos, rara vez-con un valor de un punto y nunca-con un valor de cero. Así también como dentro de actitud no deseable se estableció: siempre-con un valor de cero, a menudo-con un valor de un punto, rara vez-con un valor de dos puntos y nunca-con un valor de tres puntos. De tal manera, que una vez establecidos los resultados finales entre cada grupo de preguntas a partir de la sumatoria total por variable se obtuvo una estadística general en donde la prioridad de atención dependerá del valor que se obtuvo en cada indicador.

Por otra parte, como otro instrumento se aplicó una entrevista con preguntas dicotómicas que consideró a un grupo de bachilleres del Colegio Jorge Icaza Coronel del periodo 2017-2018 a los que se contactó a partir de la información de los sistemas de registro curricular de la institución para así conocer la condición académica en la que se encuentran actualmente y así poder verificar y constatar los procesos de integración a las diversas instituciones de nivel

superior. Los entrevistados fueron contactados telefónicamente o también vía e-mail, invitándolos a participar de las entrevistas individuales. La tasa de respuesta fue de un 90% aproximadamente, considerado normal para este tipo de estudios.

En total, se realizaron cuatro encuestas en profundidad a posibles desertores. El total de encuestados fue de cuatrocientos treinta estudiantes actuales. Dada la naturaleza cualitativo-exploratoria de este estudio, la selección de casos privilegió la representación de distintas áreas de conocimiento así como de su relación con la calidad de hábitos de estudio y colegios en la muestra. Tanto las entrevistas y encuestas individuales se realizaron siguiendo una pauta semiestructurada que permitió considerar nuevas preguntas sobre temas no contemplados inicialmente. Se empleó una metodología de análisis de casos para analizar por separado las causas de deserción. El uso de casos variados proporcionó antecedentes que permitieron comprender el contexto y las explicaciones que los estudiantes dan a sus motivos de deserción

Resultados y discusión

A continuación se muestran los resultados de los hábitos de estudio (Tabla 1,2 y 3), realizadas a bachilleres en diferentes Instituciones Educativas, 2018.

Tabla 1

Valoración de los hábitos de estudio aplicada a estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad educativa particular Fernando Pizarro Bermeo

#	Variables	Sumatoria de puntaje	%
1	DT	358	20%
2	ME	200	11%
3	DE	260	15%
4	NC	300	17%
5	OL	350	20%
6	PE	458	26%
7	AC	208	12%
TOTAL		1776	100%

La tabla 1 permite determinar según las variables de mayor relevancia que en el muestreo realizado a partir de 150 estudiantes, existe un índice del 20%, en la distribución del tiempo para el estudio y la optimización de la lectura, el 11% motivación para el estudio, el 15% distractores durante el estudio, el 17% apuntes de la clase, el 26% preparación durante

el examen y el 12% actitudes y conductas productivas ante el estudio.

Tabla 2

Valoración de los hábitos de estudio aplicada a estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Particular Santa Luisa De Marillac

#	Variables	Sumatoria de puntaje	%
1	DT	416	26%
2	ME	215	13%
3	DE	244	15%
4	NC	300	18%
5	OL	290	18%
6	PE	358	22%
7	AC	220	14%
Total		1627	100%

Existe un índice 25%, en la distribución del tiempo para el estudio, el 13% motivación para el estudio, el 15% distractores durante el estudio, el 20% apuntes de la clase, 17% la optimización de la lectura, el 21% preparación durante el examen y el 13% actitudes y conductas productivas ante el estudio (Tabla 2).

Tabla 3

Valoración de los hábitos de estudio aplicada a estudiantes de tercero bachillerato del Colegio Fiscal Juan Montalvo

#	Variables	Sumatoria de puntaje	%
1	DT	300	17%
2	ME	150	8%
3	DE	270	15%
4	NC	400	23%
5	OL	300	17%
6	PE	380	21%
7	AC	268	15%
TOLAL		1768	100%

Al comparar las tres estadísticas de los diferentes colegios, existe una diferencia de porcentajes, con un bajo índice en la variable motivación en el estudio y esto muchas veces se debe al no tener una meta clara, o inalcanzable lo que hace que el estudiante vea el estudio de una manera tediosa y desagradable.

En la tabla 4 se muestra que de un total de 165 bachilleres el 19% se encuentra estudiando actualmente en la universidad, mientras que el 7% restante no. El 21% tiene enfoques a la continuidad de estudios superiores y 6% restante no lo tiene. Un 5% ha decidido tomar un año de descanso contrario al 14% restante. El 2% y 3% corresponde a quienes actualmente están trabajando y se encuentran embarazadas, mientras que relativamente el 16% y 15% no se

encuentran en dicha situación. Así mismo, el 5% que corresponde a quienes aprobaron el examen ser bachiller y el 14% que no lo aprobó. El 25% está a gusto con el puntaje alcanzado en la prueba y el otro 15% no. EL 2% piensa retomar el examen ser bachiller, y el otro 16% no. Pero solo el 18% considera la importancia de seguir una carrera universitaria y el otro 7% no. Sin embargo, el dato más inquietante corresponde a la suma de todos esos factores que relativamente parten del lado negativo de la investigación y conllevan a la deserción académica.

Tabla 4

Valoración de los hábitos de estudio aplicada a estudiantes de tercero bachillerato del Colegio Fiscal Jorge Icaza y Coronel

#	Preguntas	%SI	%NO
1	¿Estudias actualmente en la Universidad?	19	7
2	¿Son tus expectativas enfocadas a la continuidad de los estudios universitarios?	21	6
3	¿Ha decidido tomar un año de descanso?	5	14
4	¿Estas actualmente trabajando?	2	16
5	¿Estas embarazada?	3	15
6	¿Aprobaste el examen ser bachiller?	5	15
7	¿Estás a gusto con el puntaje alcanzado en la prueba?	25	4
8	Piensas retomar el examen ser bachiller?	2	16
9	¿Consideras la importancia de seguir una carrera universitaria?	18	7

El estudiar los hábitos de estudio de la comunidad estudiantil contribuye a conocer las técnicas y estrategias que los alumnos aplican día a día para superar las exigencias de trabajo y la demanda de tiempo que conlleva el estudiar una carrera universitaria. Los resultados de los hábitos sobre planeación y organización, atención en clase, memorización, comprensión de lectura, estudio de casa y estrategias para enfrentar los exámenes se asemejan al análisis de las investigaciones realizadas por (Obaya, 2008), (Vidal, 2009), donde se evidencia lo difícil que representa para los alumnos organizar y desarrollar su proceso de aprendizaje, subrayando la necesidad de implementar un conjunto de estrategias que permitan mejorar sus hábitos, y por tanto, su rendimiento escolar y su motivación por los estudios universitarios. Por ello, una medida adecuada para enfrentar los problemas de los malos hábitos y de falta de

motivación por parte del alumno podría ser a través de la tutoría. La tutoría es el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, que favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno en lo que se refiere al ambiente universitario, a las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación y para el logro de los objetivos académicos (Anuies, 2000). En la tutoría se propicia una relación pedagógica diferente a la que establece en la docencia ante grupos numerosos, en este caso el profesor asume el papel de consejero en un ambiente mucho más relajado y amigable (Latapí, 1988). En otras realidades, como Colombia, el 52% de los estudiantes que comienzan una carrera universitaria no la concluyen, 39,52% de ellos abandonan por razones económicas. En Chile, la tasa de deserción para el año 2004 llegó a 53,7%, siendo mayor en universidades privadas, en varones, y en las áreas de Humanidades y Derecho. Este problema genera dificultades de aprendizaje que van más allá de lo estadístico y refleja deficiencias tanto en la calidad educativa que manifiestan los estudiantes de todos los niveles de estudio (Tinto, 1992).

Conclusiones

La deserción universitaria es un factor inherente al proceso de educación, donde el principal agente, para nuestro caso objeto de estudio, "el desertor", merece todo el tiempo de investigación necesario, que permita responder a preguntas sobre si la principal causa de deserción son los malos hábitos de estudio. El estudio de los hábitos de aprendizaje y motivación de los alumnos es un buen inicio que propicia las áreas susceptibles de mejora orientadas a trabajar con la implementación de talleres que apoyen a los alumnos en desarrollar habilidades y estrategias para mejorar sus

hábitos de estudio, además de iniciar con las trayectorias académicas para así orientar a los jóvenes en su proyección académica y laboral. La investigación mostró resultados que reflejan que los alumnos que se encuentran estudiando son jóvenes optimistas y que cuentan con capacidades físicas e intelectuales. Sin embargo, se obtuvieron resultados bajos en algunos hábitos que de no atenderse en forma prioritaria por parte de autoridades y profesores podrían provocar que los alumnos reprueben, fracasen y en el peor de los casos abandonen la posibilidad de convertirse en profesionales.

Referencias bibliográficas

- Anuies. 2000. Programas Institucionales de Tutorías, Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior. México.
- Armas, A.B. 2012. Economista. Influencia de la evaluación de los aprendizajes en la deserción estudiantil del instituto tecnológico superior "Benito Juárez", 206.
- Cartagena, M. 2008. Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 6(3): 60-99.
- Díaz, S. 2008. Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables. 2ª ed. Madrid. ed. Díaz de Santos.
- Latapí, P. 1988. La enseñanza tutorial: elementos para una propuesta orientada a elevar la calidad. ANUIES. *Revista de la Educación Superior* No. 68. México.
- Obaya, R.-S. L. 2008. Hábitos de Estudios de los Alumnos de Ingeniería Agrícola y su impacto en el rendimiento obtenido en un curso de Química Básica. *Formación universitaria* 1(5): 29-34.
- Tinto, V. 1992. El abandono en los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento. *Cuadernos de Planeación Universitaria*, 2 da época, año 6, núm. 2, México. ed. UNAM/ANUIES.
- Torres. 2009., M., Tolosa, I., Urrea, M., Monsalve, A. Hábitos de estudio vs fracaso académico. *Educación* 33(2): 15-24.
- Vidal, L.; Gálvez, G.M.; Reyes-Sánchez, L.B. 2009. Análisis de hábitos de estudio en alumnos de primer año de Ingeniería Civil Agrícola. *Formación Universitaria* 2(2): 27-33.