

Perfil del docente de Práctica Clínica según percepción de estudiantes, Universidad San Pedro, Huacho, 2015

Profile of teachers as Clinical Practice perception of students, University San Pedro, Huacho, 2015

Perfil do professor Prática Clínica, acordo com o percepção do estudante, Universidade San Pedro, Huacho, 2015

Loida Pacora Bernal¹, Margarita Velásquez Oyola¹, Manuel Pimentel Abrigo¹,
María Segura Betancur¹

Resumen

El objetivo del trabajo es determinar el perfil del docente de Práctica Clínica según percepción de estudiantes de III al VIII ciclo de enfermería de la Universidad San Pedro, Huacho, 2015 y evaluar las dimensiones personal, profesional y cognoscitiva. El diseño utilizado fue descriptivo, no experimental, transversal. La población muestral 98 estudiantes de ambos sexos a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento: el cuestionario, evaluado con escala Likert modificada, validada por Peña (2002), con un alfa de Cronbach (0.924). Se halló que el perfil profesional del docente de práctica según percepción del estudiante evidencia que las tres dimensiones que lo conforman son medianamente requeridas para el docente que desarrolla la práctica en cualquier asignatura de la carrera, en un 51%, y que el 24.5% es poco requerida.

Palabras clave: Perfil docente enfermería, práctica clínica, percepción de estudiantes

Abstract

The purpose of the paper is to determine the profile of the teaching of Clinical Practice by perception students III to VIII cycle of nursing at the San Pedro University, Huacho, 2015 and to evaluate dimensions personal, professional and cognitive. The design was descriptive, not experimental, transversal. The sample population 98 students of both sexes who were administered the survey technique with his instrument: the questionnaire, modified Likert scale assessed, validated by Peña (2002), with a Cronbach's alpha (0.924). Finding that the professional profile of teaching practice by student perception evidence that the three dimensions are moderately required for the teacher who develops practice in any subject of the race, 51%, and 24.5% is slightly required.

Keywords: Profile teaching nursing, clinical practice, students' perceptions

Sumario

O objetivo do estudo é determinar o perfil do ensino de prática clínico de acordo com a percepção dos alunos de III ciclo VIII de enfermagem da Universidade de San Pedro, Huacho, 2015 e avaliar dimensões pessoais, profissionais e cognitivas. O desenho foi descriptivo, não experimental, transversal. Amostra 98 alunos de ambos sexos que foram administrados a técnica de pesquisa com seu instrumento: o questionário, escala de Likert modificada avaliados, validados por Peña (2002), com alfa de Cronbach (0,924). Obtendo que o perfil profissional da prática docente por evidências percepção do estudante que as três dimensões são moderadamente necessário para desenvolve a prática em qualquer assunto da raça, 51% e 24,5% é ligeiramente necessária.

Palavras-chave: Perfil de enfermagem ensino, pela prática clínica, percepções dos alunos

¹ Universidad San Pedro, Facultad de Ciencias de la Salud, lpacorab@yahoo.es

Introducción

Las actividades docentes teórico-prácticas en los campos de la práctica clínica juegan un rol importante, dado que proporciona las bases necesarias para el desarrollo profesional, de ahí que en todo proceso enseñanza aprendizaje la percepción del estudiante resulte de interés; por ello, siendo la educación un proceso continuo que acompaña y atraviesa toda la vida del hombre pasando por una formación educativa cuya razón es la formación del futuro profesional, donde el maestro ayuda al alumno a que se forje a sí mismo en una profesión, y siendo la función educativa social con un alcance distinto y más radical porque a través de ella se va construyendo la sociedad y delineando su forma de ser (Cortez, 2008).

En la formación enfermera tiene un significado especial, el aprendizaje de las prácticas clínicas, al representar un 50% del currículum. Esta formación se lleva a cabo en centros de salud, hospitales, u otras instituciones de salud, donde el aprendizaje se adquiere con la guía y tutela de enfermeras clínicas y docentes. El objetivo es que los estudiantes aprendan significativamente de la realidad, aplicando el conocimiento científico adquirido previamente en el aula, tal como lo refiere (Medina, 1998), como fundamento para la toma de decisiones, e interviniendo, con la tutela de las profesionales, en los problemas del cuidado de las personas que se atienden en las unidades en las que realizan las prácticas clínicas.

Para explicar la dificultad de integrar la teoría con la práctica de enfermería, se destaca, el hecho de que durante mucho tiempo haya prevalecido una visión biologicista y médica sobre todo lo relacionado con la salud, la enfermedad y la persona que vive diferentes circunstancias por estos estados, en el sentido desarrollado por Comelles y Martínez (1993) y Pino (2004).

Por otra parte, se apunta la gran variedad de los modelos de cuidados existentes. Aunque quizá la última razón del divorcio entre la práctica y la teoría esté en la indefinición del rol profesional, tal y como parece ponerse de manifiesto en diferentes estudios, ya que desde siempre existe una cierta confusión sobre la aportación específica de la enfermería a la sociedad, tanto para la población en general (Martínez y col., 2004; Renedo y col., 1989; Serrano, 1999; Vázquez, 1990), así como por parte de los propios profesionales, como lo manifiestan García y Buendía (2001).

De tal manera que en el escenario real aparecen dos aspectos fundamentales en la formación enfermera. Por una parte, está lo relacionado con los contenidos que se desarrollan en forma de teoría en el aula casi siempre solo con una finalidad explicativa y de desarrollo y adquisición de conocimientos y, por otra parte está el aprendizaje que se lleva a cabo en las prácticas clínicas, con una finalidad operativa y de desarrollo de actitudes y habilidades para aplicar el conocimiento en la práctica en los cuidados que se ofrecen a las personas que son atendidas en las instituciones de salud.

Ante lo mencionado se formula la interrogante ¿Cuál es el perfil del docente de Práctica Clínica según percepción de estudiantes de III al VIII ciclo de Enfermería de la Universidad San Pedro, Huacho, 2015? El objetivo general fue determinar el perfil del docente de práctica clínica según percepción de estudiantes y como específicos evaluar tres dimensiones personal, profesional y cognoscitiva

En tal razón, el estudio se justifica porque no sólo permite evaluar las características de desarrollo del docente en la orientación del estudiante hacia una sólida formación académica, sino que permite definir perfiles que delimiten las funciones, acciones y responsabilidades que cada profesional debe asumir en el marco del proceso de acreditación. Por ello, teniendo en cuenta que el docente es pieza clave en el proceso de aprendizaje del alumno para el logro del perfil académico profesional declarado en el currículo de formación de una institución de formación superior, puesto que el docente se constituye en un modelo a imitar del estudiante, así como un referente de aprendizaje donde el alumno puede recurrir durante su formación. En esta época de globalización y de competitividad debe garantizarse que el docente sea capaz de orientar el uso de conocimiento, habilidades y destrezas cognitivas procedimentales y actitudinales en el alumno y facilitar el descubrimiento de características o potencialidades. De ahí que se considere de importancia identificar el perfil que debe tener el docente de práctica clínica el cual va delimitar las funciones, acciones y responsabilidades que cada quien debe asumir y que motiven el desarrollo del potencial del recurso de enfermería en formación, así como asegurar profesionales que brinden cuidado humanizado y no profesionales mecanizados en sus actividades. En tal razón se hace necesario Para tomar medidas correctivas y de decisión en los lineamientos académicos de formación y trascendencia en el desarrollo profesional.

Material y métodos

La población muestral estuvo constituida por un total de 98 estudiantes de enfermería de ambos de sexos de la escuela de enfermería universidad San Pedro - Huacho, 2015, que se encontraban realizando prácticas clínicas. Siendo considerados como criterios de inclusión estudiantes de ambos sexos del III al VIII ciclo del período académico, que se encontraban realizando actividad práctica hospitalaria “clínica”, en condición de alumnos regulares (invictos) y con asistencia permanente, no se consideraron estudiantes de trabajo extramuro y de condición irregular.

Para este estudio se empleó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario con escala Likert modificada, tomado de (Peña, (2003), el cual fue sometido a una prueba piloto, donde se aplicó alfa de Cronbach (0.924); dando como resultado un alto grado de confiabilidad. El instrumento consideró Título, introducción, instrucciones, datos generales, contenido con tres dimensiones; la cognoscitiva con 14 ítems, la profesional con 17 ítems y la personal con 14 ítems; el rango de puntuación osciló entre 0 – 4 de acuerdo al grado de utilización que se hace de cada persona.

Con puntaje: 0-1: la característica fue calificada como poco requerida en el docente de enfermería, 2: Las características fueron calificadas como medianamente requerida en el docente de enfermería, 3-4: Las características fueron calificadas como totalmente requerida en el docente de enfermería.

Para cada área se asignó igualmente un puntaje, que se obtuvo de la suma del puntaje asignado a los ítems de cada dimensión, tanto para el cognoscitivo y personal: 0-18: Área poco requerida en el docente de práctica, 19-37: Área medianamente requerida en el docente de práctica, 38-56: Área totalmente requerida en el docente de práctica.

En el caso de la dimensión profesional, por tener mayor número de ítems el puntaje que se obtiene es la siguiente: 0-23: área poco requerida en el docente de práctica, 23-46: área medianamente requerida en el docente de práctica, 47-68: área totalmente requerida en el docente de práctica. Se procedió luego a la tabulación electrónica de los datos utilizando el programa SPSS. En el análisis de datos se hizo uso de las tablas simple y gráficos estadísticos conforme a las normas. Los resultados se analizaron en base a las frecuencias y porcentajes.

Se tuvo en cuenta principios éticos de privacidad, honestidad, consentimiento, anonimato; indicándoles a los estudiantes que la investigación es anónima y que la información obtenida es sólo para fines de la investigación.

Los datos obtenidos fueron analizados utilizando el programa computarizado SPSS v21, los cuales permitieron hacer uso eficiente de las herramientas cuantitativas principales para analizar e interpretar la información. En el análisis de datos se hizo uso de las tablas simple y gráficos estadísticos conforme a las normas. Los resultados se analizaron en base a las frecuencias y porcentajes.

Resultados

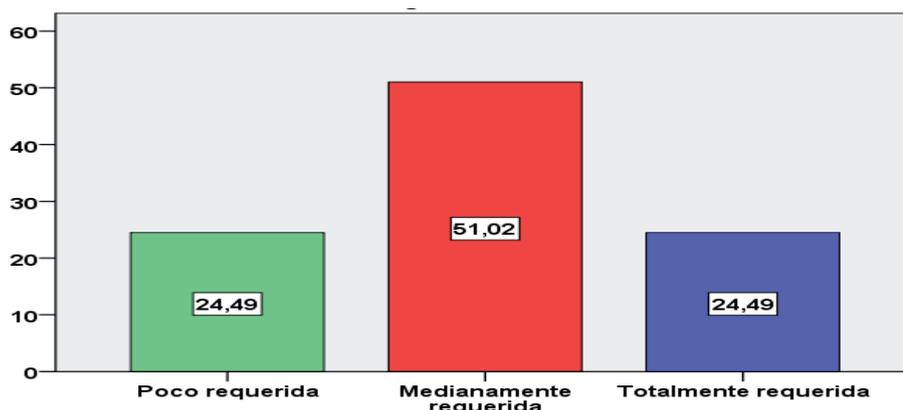


Figura 1: Perfil del docente de práctica clínica según percepción del estudiante del III al VIII ciclo enfermería, USP – Huacho

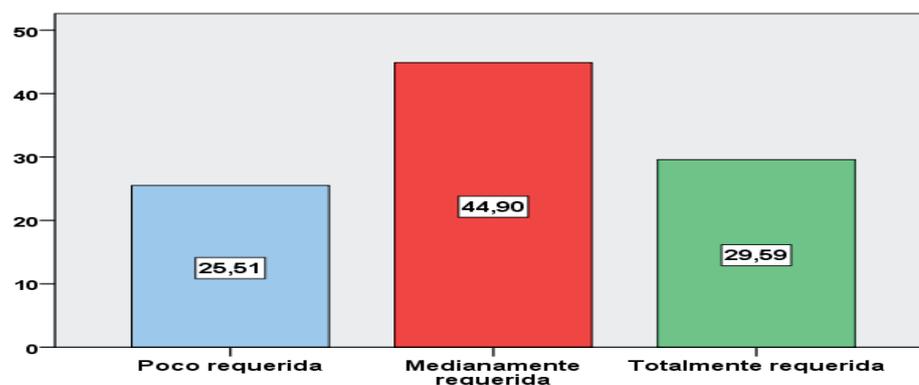


Figura 1a: Perfil profesional en la dimensión cognoscitiva del docente de práctica Clínica según percepción del estudiante de III al VIII ciclo enfermería, USP- Huacho.

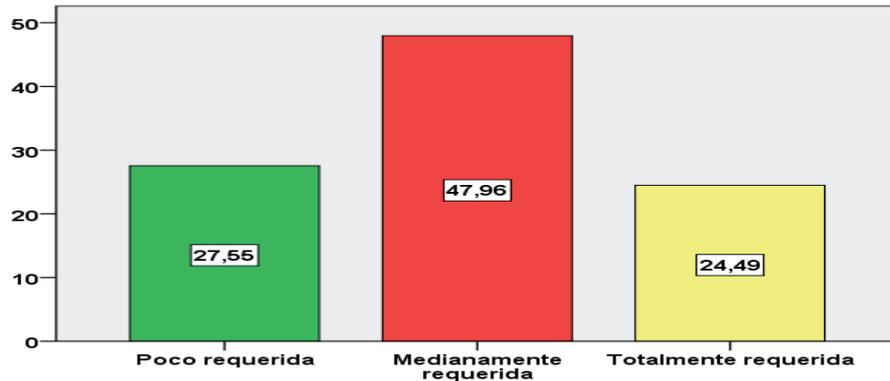


Figura 1b: Perfil profesional en la dimensión profesional del docente de práctica clínica según percepción del estudiante de III al VIII ciclo enfermería, USP - Huacho.

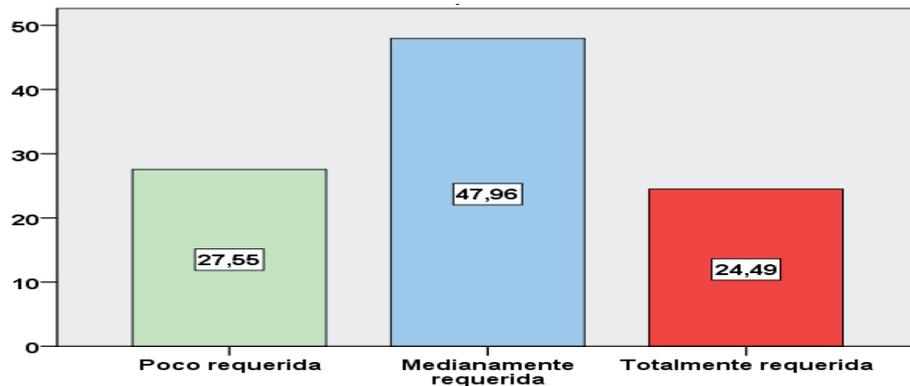


Figura 1c: Perfil profesional en la dimensión personal en el docente de práctica clínica según percepción del estudiante de III al VIII ciclo enfermería, Universidad San Pedro, Huacho.

Discusión

La formación en Enfermería tiene un significado especial en el aprendizaje durante las prácticas clínicas, es donde el estudiante busca articular sus contenidos teóricos y prácticos; para ello requiere que el docente de practica tenga cualidades que permitan brindar la confianza y la seguridad del hacer de la profesión, ya que en las aulas se forma el saber y el ser enfermera o enfermero; dichas características debe verse reflejado en los docentes ya que son modelos a seguir para su desempeño profesional futuro, pues en la formación de enfermería el 50% del currículum corresponde a la formación dentro del contexto de acción del profesional de enfermería.

Así mismo parte de la formación se lleva a cabo en centros de salud, hospitales u otras instituciones de salud; y el aprendizaje se adquiere con la guía y tutela de enfermeras clínicas y docentes. El objetivo es que los estudiantes aprendan significativamente de la realidad, aplicando el conocimiento adquirido previamente en el aula, con rigurosidad, tal como lo analiza Medina (1998), como fundamento para la toma de decisiones, e interviniendo, con la tutela de los profesionales, en los problemas del cuidado a la personas que se atiende en unidades en las que realizan las prácticas

clínicas, ya sea a nivel asistencial, comunitario o de acuerdo a las áreas de acción del profesional sea el clínico, administrativo, docente o investigativo.

En ese sentido se buscó determinar cuál es el perfil docente que los estudiantes de enfermería requieren de sus docentes en la práctica clínica y para ello al analizar el perfil profesional del docente de práctica se evidencia que los estudiantes consideran en las tres dimensiones el perfil medianamente requerido para el docente que desarrolla la práctica en cualquier asignatura de la carrera, con un 51%, y el 24.5% poco o totalmente requerida respectivamente (figuras 1, 1a, 1b, 1c).

Así mismo estos datos guardan divergencia con el estudio realizado por Canaza (2012), quien encontró que las tres dimensiones son totalmente requeridas para el docente de práctica, donde también detalla que en el área cognoscitiva el docente de práctica debe tener habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña, en el área profesional opinan que el docente de práctica debe promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando; y en el área personal opinan que el docente de práctica debe ser receptivo a las opiniones de los estudiantes. Así mismo Peña (2003), en su estudio también encuentra que las tres áreas son totalmente requeridas para el docente de práctica.

De acuerdo a lo señalado por los autores se puede afirmar la diferencia respecto a los datos, ya que en las investigaciones citadas evaluaron la expectativa del perfil profesional del docente de práctica a diferencia de la investigación realizada donde se evalúa el perfil profesional que los estudiantes perciben actualmente de sus profesores y es ahí donde se evidencia que existe una disparidad respecto al perfil que se busca formar en los estudiantes, ya que no consideran importante que su docente tenga los tres aspectos durante la enseñanza en el campo clínico.

Quizá esto puede deberse a que durante la formación se está centrando el cuidado a la parte orgánica o patológica de la persona desviando la esencia de la profesión que es el cuidado holístico tal como lo manifiesta Comelles y Martínez (1993) y Pino (2004), quienes afirman que para explicar la dificultad en la integración teoría y práctica enfermera destaca, el hecho de que durante mucho tiempo haya prevalecido una visión biologicista y médica sobre todo lo relacionado con la enfermedad y la persona que vive diferentes circunstancias en estos estados.

También existe posturas respecto a la separación que existe actualmente entre la práctica y la teoría; en la indefinición del rol profesional, tal y como parece ponerse de manifiesto en diferentes estudios, ya que desde siempre existe una cierta confusión sobre la aportación específica de la enfermería a la sociedad, tanto para la población en general (Martínez y col., 2004; Renedo y col., 1989; Serrano, 1999; Vázquez, 1990) y como por parte de los propios profesionales, tal como lo manifiestan en su estudio García y Buendía (2001).

Así mismo que tomando como base la teoría de Orem (1993) y Henderson (1991); mencionan que los clientes confieren a la enfermera características similares a los estudiantes, donde se le atribuye a la enfermera características relacionadas con la humanidad y la comprensión, afirmando que éstos tienen una imagen acorde con las tendencias de la práctica enfermera más avanzada, destacando su papel de educar,

conocer, compartir, suplir, cubrir necesidades y hacer participar al cliente en su proceso del cuidado de enfermería.

Conclusión

El perfil del docente de práctica según la percepción de los estudiantes de III al VIII ciclo enfermería de la Universidad San Pedro, Huacho es medianamente requerida en sus tres dimensiones: práctica, profesional y personal en cualquier asignatura de la carrera, por lo que la articulación de cada dimensión le es indiferente al alumno infiriéndose que la formación no se está orientando al cuidado holístico.

Referencias bibliográficas

- Comelles, J. y Martínez, J. (1993). *Enfermedad, Cultura y Sociedad*. Madrid: EIDEMA, S.A Ediciones de la Universidad Complutense.
- Cortez, E. (2008). Docencia en Enfermería. *cap.I: el docente en enfermería*. Valparaíso: Universidad Valparaíso I: 10-15.
- García, I. y Buendía, A. (2001). Identidad e identificación de la Enfermería. *Rol de Enfermería* 24 (7-9): 539-545.
- Henderson, V. (1991). Ayer y mañana de la Enfermería. *Rol de enfermería* 50: 6-8.
- Martínez, M., M., Marco, O., Borrell, N., Morillas, D., & Barris, A. (2004). ¿Esperan pacientes y familias-aquello que realmente ofrecemos?- Expectativas sobre el proceso de cuidados y rol enfermero- *Rol de Enfermería* 27, 9: 579-582.
- Medina, J. (1998). *La Pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería*. Barcelona: Loartes.
- Orem, D. (1993). *Modelo de Orem- Conceptos de Enfermería en la Práctica*. Barcelona, España: Masson-Salvat.
- Peña, L. (2003). *Características requeridas en el docente de Enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM 2001-2002*. Lima: UNMSM.
- Recuperado el 20 de diciembre de 2014, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/pe%C3%B1a_gl/T_completo.1PDF.PDF
- Pino, B. (2004). De la teoría a la Práctica: Un camino difícil en Enfermería. *Excelencia Enfermera. I*: 8-15.
- Renedo, P. (1989). Imagen Social de la enfermería. Encuesta al usuario. *Rol de Enfermería*. 130: 31-37.

Serrano, P. (1999). Características profesionales de la Enfermera Comunitaria. ¿Qué opina la población?. *Metas de Enfermería* 16:30-38.

Vázquez, P. (1990). Imagen Social de la Enfermería. Encuesta al usuario. *Rol de Enfermería* 141:35-42.