

**Preferencias por asignaturas electivas y elección de especialización en estudiantes de Contabilidad, Universidad San Pedro, 2014**

**Preferences for electives and choice of specialization in Accounting students, University San Pedro, 2014**

**Preferências para eletivas e escolha de especialização em Contabilidade estudantes, Universidade de San Pedro, 2014**

Ernesto M. León Alva<sup>1</sup>, Fernando Y. Rosales Fernández<sup>1</sup>, Elizabeth Ojeda Crisanto<sup>1</sup>

---

**Resumen**

El estudio determinó la relación entre las preferencias por asignaturas electivas del Plan de Estudios y la elección de especialización en los estudiantes del pre grado de la Escuela Profesional de Contabilidad. La investigación es de tipo descriptivo y de diseño no experimental – transversal, con una población de 230 estudiantes matriculados en las asignaturas electivas en el semestre académico 2014 – II, a quienes se aplicó un cuestionario. Según los resultados, existe relación entre la preferencia por las asignaturas electivas de Tributación con la elección de especialización en el área de Tributos, de igual manera existe relación entre la preferencia por las asignaturas electivas de Finanzas con la elección de especialización en el área de Finanzas. No existe relación entre la preferencia por asignaturas de Medio Ambiente con la elección de especialización en el área de Gerencia de Medio Ambiente; tampoco existe relación entre la preferencia de asignaturas de educación con la elección de especialización en el área de Educación.

Palabras clave: Asignaturas electivas, currículo, especialización.

**Abstract**

The study determined the relationship between preferences for electives Curriculum and choice of specialization in the undergraduate students of the Professional School of Accounting. The research is descriptive and non-experimental design - cross, with a population of 230 students enrolled in the Elective Courses in the semester 2014 - II, who answered a questionnaire. According to the results, there is a relationship between preferences for elective courses Taxation with choice of specialization in the area of taxation, just as there is a relationship between preferences for Finance electives with choice of specialization in the area of Finance. There is no relationship between preferences for subjects of Environment with choice of specialization in the area of Environmental Management; there is no relationship between the preferences of subjects of education with choice of specialization in the area of Education.

Keywords: Curriculum, electives, specialization.

**Resumo**

O estudo verificou a relação entre as preferências para disciplinas eletivas do currículo e a escolha de especialização entre os alunos do pré na Escola Profissional da contabilidade. A pesquisa tem caráter descritivo e não experimental, transversal, com uma população de 230 alunos matriculados em disciplinas eletivas no semestre letivo 2014 - II, que foi dado um questionário. De acordo com os resultados, há uma relação entre a preferência por disciplinas eletiva de tributação, com a escolha de uma especialização na área da fiscalidade, da mesma forma que há uma relação entre a preferência por temas de Finanças electivas com a escolha de uma especialização na área de finanças. Não há nenhuma relação entre a preferência por temas de Meio Ambiente, com a escolha de uma especialização na área da gestão do meio ambiente; não há nenhuma relação entre a preferência dos sujeitos da educação com a escolha de uma especialização na área da educação.

Palavras-chave: Currículo, disciplinas eletivas, especialização.

---

<sup>1</sup>Universidad San Pedro, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, eleon\_05@hotmail.com

Recibido, 24 de junio de 2015  
Aceptado, 22 de julio de 2015

## Introducción

En el mundo de hoy en día, impera una tendencia en la formación profesional por competencias laborales, buscando tarde o temprano formarse una profesión y dentro de ella si fuera posible una especialidad, para convertirse en un experto en un determinada parte del conocimiento y/o de la ciencia. La incorporación a la nueva economía y la adaptación o inserción a un mercado de trabajo que se transforma a gran velocidad no se podrá desarrollar por parte de un o una profesional si sólo se plantea el objetivo de adquirir un conjunto de conocimientos y destrezas a través de un sistema de formación reglada de tipo medio o superior y de su formación continua.

Por mucho que valoremos la importancia de la formación dirigida a la adquisición de conocimientos técnico-científicos y culturales, hay una serie de competencias clave que se asocia más a unas conductas y unas actitudes de las personas, estas competencias son transversales porque afectan a muchos sectores de actividad, a muchos lugares de trabajo y, lo que es más relevante, están muy en sincronía con las nuevas necesidades y las nuevas situaciones laborales. Estas actitudes que conforman las competencias clave de los profesionales del presente y el futuro no son un mero complemento útil a las competencias técnicas para las cuales uno ha sido contratado o valorado en su puesto de trabajo, estas competencias deben incorporarse en el currículum de la formación profesional como elementos identificadores de una actitud profesional adecuada a los tiempos modernos. Por lo tanto, es imprescindible que el sistema educativo, desde la educación infantil hasta la educación universitaria incorpore en sus métodos y en su tiempo formativo el interés por fomentar estas habilidades y disposiciones para adquirir las competencias a partir de un currículum moderno, conformado por asignaturas de formación profesional y otras que los oriente a su futura especialidad profesional aprovechando la estrategia de los cursos electivos.

En la II Conferencia Internacional de Medicina “Educación Médica para el siglo XXI”, realizada en octubre del 2014, se presentó un trabajo de investigación en el cual sostiene que si es verdad que el currículum de la carrera de Medicina en Cuba está conformado por diversas asignaturas cuyos programas están relacionados con el perfil de salida de los profesionales que egresan y con las funciones que realizarán una vez graduados, también es verdad que las asignaturas electivas o tiempos electivos son aquellas que el estudiante elige libremente de acuerdo con sus gustos e intereses personales, a partir de un grupo de ofertas que se deben brindar en la universidad. En el plan de estudio de la carrera de Medicina, se determinan la cantidad de asignaturas electivas que cursará obligatoriamente el estudiante desde segundo hasta quinto año. Asimismo, una vez matriculadas tienen que ser aprobadas y se tomarán en cuenta en el cálculo del índice académico. Para analizar este problema se planteó la investigación titulada: *¿Cómo lograr que los tiempos electivos de la carrera de medicina contribuyan a la formación científica, profesional, ética y humanística de los estudiantes?*. El objetivo fue diagnosticar el grado de satisfacción en los estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de Medicina con los tiempos electivos recibidos en la Facultad Victoria de Girón. Llegó a la conclusión que los estudiantes de 2do y 5to año de la carrera de Medicina y jefes de departamentos demuestra la necesidad de transformar el proceso de diseño, difusión y desarrollo de los tiempos electivos, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes, el desarrollo de las estrategias curriculares y de habilidades en los estudiantes (Pilar, 2014), precisando que los tiempos electivos están referidos a los cursos electivos u optativos.

El Perú no puede ser la excepción en la problemática, por lo que el sistema universitario en general ha empezado a ejecutar un plan académico orientado al cumplimiento de este fin. En la mayoría de las universidades peruanas consignan en sus planes de estudios además de las asignaturas de formación profesional y otras de formación general, las llamadas asignaturas electivas, que entre otras están conformadas por asignaturas que profundizan temáticas profesionales de actualidad o en otros casos mayor énfasis y análisis profundo de alguna parte del conocimiento profesional

La investigación se justifica en la medida que se pretende diagnosticar la situación o estado de aplicabilidad de las asignaturas electivas por áreas, que contiene el plan de estudios vigente de la Escuela Profesional de Contabilidad, buscando la especialización de los futuros contadores públicos desde su formación en pre grado y estar acorde con las competencias profesionales que el mundo económico de hoy nos exige.

El estudio nos permite conocer con mayor precisión si las actuales asignaturas electivas de las cuatro áreas especiales que forman parte del Plan de Estudio, ayudan a los estudiantes a determinar su futura especialidad en algunas de las áreas de la profesión contable, a partir de su formación desde los ciclos intermedios al décimo de su formación en pre grado. Hoy en día, por lo general el egresado de las Escuelas Profesionales de Contabilidad de la Universidad Peruana, espera culminar sus estudios universitarios para escoger una especialidad, vía maestría y /o Programa de Diplomado, pudiendo haber buscado durante su propio proceso de formación universitaria, aprovechando y eligiendo alguna de las asignatura electivas que considera el Plan de Estudio.

El Plan de estudio vigente de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, contiene dentro de su estructura, cursos electivos en las cuatro áreas de su especialidad, tal como: área de finanzas, área de tributos, área de investigación y área del conocimiento humano

El presente estudio tiene justificación aplicada en la teoría y práctica curricular porque permite determinar el nivel de logro del propósito de inclusión de asignaturas electivas en el plan de estudios de la Escuela Profesional de Contabilidad, en el sentido de apoyar en la elección de la futura especialización de los estudiantes de pre grado, situación que nos ha llevado a investigar la relación que pueda existir entre la preferencia por asignaturas electivas con las preferencias para elegir su futura especialidad.

En este sentido, se formuló el problema: ¿Existe relación entre las preferencias por las asignaturas electivas del Plan de Estudios y la Elección de la Especialización en los estudiantes del Pre Grado de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro. Sede Central, 2014? La hipótesis formulada a tal efecto fue que si existe relación entre las preferencias por las asignaturas electivas del Plan de Estudios y la Elección de la Especialización en los estudiantes del Pre Grado de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro. Sede Central, 2014.

El propósito de la investigación es determinar la relación entre las preferencias por las asignaturas electivas del Plan de Estudios y la elección de la especialización en los estudiantes del pre grado de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, Sede Central, 2014.

## Material y Métodos

El estudio de investigación se basó en el diagnóstico orientado a determinar la relación entre las preferencias de las asignaturas electivas del Plan de Estudios y la elección de la especialización en los estudiantes del pre grado de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, Sede Central, 2014.

En tal sentido, el tipo y diseño de la investigación se caracteriza por ser: descriptivo, no experimental y transversal.

Para la presente investigación la población estuvo determinada por los 230 estudiantes de pre grado de Contabilidad de los ciclos quinto al décimo matriculados en asignaturas electivas de la Sede Central de la Universidad San Pedro, Provincia del Santa, Región Ancash: Se trabajó con toda la población.

Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario, documento formado por un conjunto de preguntas redactadas de forma coherente y organizada, secuencial y estructurada, orientada principalmente a recoger las respuestas de preferencias por las asignaturas electivas y la elección de su especialización profesional.

El procesamiento de la información se realizó mediante el software SPSS v. 21 y se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas como tablas de frecuencias univariadas y de doble entrada para establecer la relación entre las dos variables en estudio.

## Resultados

La relación de preferencias por asignaturas electivas con especialización se muestra en la tabla 1.

En la tabla 1 se muestra la relación que existe entre la preferencia por asignaturas electivas con la elección de especialización que expresa la población en estudio.

Se observa que del total de estudiantes de pre grado de la Escuela Profesional de Contabilidad que eligen la especialidad de Tributos, el 90.7% tiene preferencia por asignaturas electivas de tributación, el 8.3% por asignaturas electivas de Finanzas y el 1% por asignaturas electivas de Medio Ambiente.

En cuanto a la especialidad de Finanzas, del total de estudiantes que eligen esta especialidad, el 80% tienen preferencia por asignaturas electivas de Finanzas, el 18.8% prefieren asignaturas electivas de Tributación y el 1.2% prefieren asignaturas electivas de Medio Ambiente.

Con respecto a la especialidad de Medio Ambiente, del total de estudiantes que eligen esta especialidad, solamente el 28.6% tienen preferencia por asignaturas electivas de Medio Ambiente y el 71.4% prefieren asignaturas electivas de Finanzas.

En cuanto a la especialidad de Educación, del total de estudiantes que eligen esta especialidad, ningún estudiante tiene preferencia por asignaturas electivas de Educación, eligiendo otras asignaturas electivas como el 50% prefieren Tributación, el 16.7% Finanzas y el 33.3% Medio Ambiente.

**Tabla 1.** Relación entre preferencia por asignaturas electivas del plan de estudios y elección de especialización en estudiantes de pre grado de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro-Sede Central, 2014(\*)

Preferencia de asignaturas electivas	Elección de especialización				
	Gerencia Medio				Total
	Tributos	Finanzas	Ambiente	Educación	
<b>Tributación (1)</b>	98	16	0	3	117
%	90.7%	18.8%		50.0%	
<b>Finanzas (2)</b>	9	68	5	1	83
%	8.3%	80.0%	71.4%	16.7%	
<b>Medio ambiente(3)</b>	1	1	2	2	6
%	1.0%	1.2%	28.6%	33.3%	
<b>Educación (4)</b>	0	0	0	0	0
%					
<b>Total</b>	108	85	7	6	206
%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia de Encuestas aplicadas a los estudiantes.

- (1) Comprende a las siguientes asignaturas electivas: Código tributario, Impuesto General a las Ventas, Impuesto a la Renta e Impuestos Municipales.
- (2) Comprende a las siguientes asignaturas electivas: Finanzas privadas, Finanzas Publicas, Valuación de Empresas, Sociología Empresarial y Gerencia Financiera.
- (3) Comprende a las siguientes asignaturas electivas: Contabilidad Ambiental, Auditoria Ambiental, Contabilidad del Conocimiento y Capital Humano.
- (4) Comprende a las siguientes asignaturas electivas: Metodología de la enseñanza, Métodos Activos, Educación y Desarrollo, Investigación Contable y Filosofía

(\*) No se incluyen las preferencias por las especializaciones de Auditoria y Peritaje ni en Costos y Presupuesto por cuanto el Plan de estudios vigente no contempla asignaturas electivas relacionadas con dichas especializaciones.

Los resultados obtenidos en cuanto a las preferencias por las asignaturas electivas que tienen los estudiantes de pre grado de contabilidad, se muestran en la tabla 2.

**Tabla 2.** Preferencia por asignaturas electivas de estudiantes de pre grado de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, Sede Central, 2014.

Asignaturas electivas	Nº Estudiantes	%
Tributación (1)	129	56.1
Finanzas (2)	94	40.9
Medio Ambiente (3)	7	3.0
Educación (4)	0	0
Total	230	100.0

Fuente: Elaboración propia de Encuestas aplicadas a los estudiantes.

- (1) Comprende a las siguientes asignaturas electivas: Código tributario, Impuesto General a las Ventas, Impuesto a la Renta e Impuestos Municipales.
- (2) Comprende a las siguientes asignaturas electivas: Finanzas privadas, Finanzas Publicas, Valuación de Empresas, Sociología Empresarial y Gerencia Financiera.
- (3) Comprende a las siguientes asignaturas electivas: Contabilidad Ambiental, Auditoria Ambiental, Contabilidad del Conocimiento y Capital Humano.
- (4) Comprende a las siguientes asignaturas electivas: Metodología de la enseñanza, Métodos Activos, Educación y Desarrollo, Investigación Contable y Filosofía.

En ella se observa que el 56.1% de la población de estudiantes de pre grado de la Escuela Profesional de Contabilidad tienen preferencia por asignaturas electivas de Tributación, el 40.9% prefieren asignaturas electivas de Finanzas, el 3.0% prefieren asignaturas electivas de Medio Ambiente; y ningún estudiante tiene preferencia por asignaturas electivas de Educación.

## Discusión

La elección de la especialización del estudiante de pre grado no depende exclusivamente de la preferencia de asignaturas electivas, pero sin embargo, el estudio ha permitido establecer que existe alguna relación entre ambas,

Concretamente, de la población total de estudiantes de pre grado de la Escuela Profesional de Contabilidad que eligen la especialidad de Tributos, el 90.7% tiene preferencia por asignaturas electivas de tributación, evidenciándose así la relación existente entre ambas variables.

Igualmente, del total de estudiantes de pre grado de la Escuela Profesional de Contabilidad que eligen la especialidad de Finanzas, el 80% tienen preferencia por asignaturas electivas de Finanzas, expresándose de este modo la relación entre ambas.

Sin embargo no existe relación entre la elección de la especialidad de Gerencia del Medio Ambiente con la preferencia de asignaturas electivas de Medio Ambiente del Plan de Estudios, porque del total de estudiantes que eligen esta especialidad, solamente el 28.6% tienen preferencia por asignaturas electivas de Medio Ambiente.

Esta falta de relación se muestra más crítica cuando se relaciona la elección de especialización en Educación con la preferencia de asignaturas electivas de Educación, encontrándose que del total de estudiantes que eligen esta especialidad, ningún estudiante tiene preferencia por asignaturas electivas de Educación, evidenciándose por consiguiente la falta de relación entre ambas.

El análisis de preferencia por asignaturas electivas expuesto obliga natural y lógicamente a modificar y actualizar el Plan de estudios en cuanto se refiere a la programación de asignaturas electivas.

Se confirma la importancia de las asignaturas electivas en los Planes de Estudio en las universidades, tal como lo plantea (Mundo y historia, 2012) cuando indica “.... A menudo, estos cursos electivos permiten al alumno centrarse en una especialización dentro de las universidades donde no hay una manera formal para especializarse”, así se desprende en el caso de la Universidad San Pedro, cuando los estudiantes de Contabilidad prefieren las asignaturas electivas de Tributación y eligen según sus respuestas especializarse en el área tributaria en un 90.7%; igual ocurre con su intención de especializarse en el área de finanzas en un 80.0% prefiriendo asignaturas electivas de Finanzas.

## **Conclusiones**

De la población total de estudiantes de pre grado de la Escuela Profesional de Contabilidad que eligen la especialidad de Tributos, el 90.7% tiene preferencia por asignaturas electivas de tributación, evidenciándose así la relación existente entre ambas variables.

Del total de estudiantes de pre grado de la Escuela Profesional de Contabilidad que eligen la especialidad de Finanzas, el 80.0% tienen preferencia por asignaturas electivas de Finanzas, expresándose de este modo la relación entre ambas variables.

De la población total de estudiantes de pre grado de la Escuela Profesional de Contabilidad que eligen la especialidad de Gerencia del Medio Ambiente, solamente el 28.6% tiene preferencia por asignaturas electivas de Medio Ambiente, evidenciándose que no existe relación entre ambas variables; así como tampoco existe ninguna relación entre la elección de la especialización en Educación con la preferencia por asignaturas electivas de Educación.

## **Referencias bibliográficas**

- DGESPE, S. E. (2012). *Orientaciones académicas para la selección y diseño de cursos optativos*. Mexico.
- Mundo y su historia, M. y. (Marzo de 2012). *El mundo y la historia*. Recuperado el 14 de Diciembre de 2014. <https://elmundoysuhistoria.wordpress.com/2012/03/.../los-cursos-electivo>

Pilar, R. M. (2014). *Hacia la remodelación del proceso de enseñanza*. Cuba: Revista cuatrimestral del CIED. ISPE José Varona.

Uncuyo, U. N. (Julio de 2014). *Campus Virtual Facultad Ciencias Agrarias*. Recuperado de [campus.fca.uncu.edu.ar:8010/mod/resource/view.php?id=10843](http://campus.fca.uncu.edu.ar:8010/mod/resource/view.php?id=10843).