

REVISTA CIENTÍFICA SAN PEDRO

CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO

Nº 1 NOVIEMBRE 2010

DIRECTORA:

LIDIA M. LIZARZABURU MONTERO

COMITÉ EDITORIAL

CONSEJO DE INVESTIGACIÓN 2009

Dra. Esther Llacza Huánuco

Facultad de Ingeniería

Dr. Celestino Tello Cabrera

Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Edgar Gonzáles Vera

Facultad de Ciencias Contables y Administrativas

Dr. Manuel Urcia Quispe

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Dr. Yovani Quijano Rojas

Facultad de Medicina Humana

Comité técnico de redacción:

Dra. Olga Gabancho Glenn

Dra. Carmen Mejía Murillo

Alberto Pérez Gonzales

Colaboración:

Kelly Meléndez Luján

Publicación anual.

La Revista Científica San Pedro, de carácter oficial, tiene por finalidad difundir las investigaciones realizadas por las unidades académicas de la Universidad San Pedro durante el año 2009.

Derechos reservados.



Por la Ruta de la Investigación Científica

La investigación científica es importante como proceso y como resultado. Como proceso nos provee de herramientas, metodologías, técnicas y procedimientos para investigar la realidad compleja, a fin de intervenir en ella para modificarla. La investigación científica implica un elevado nivel de abstracción y racionalidad y se orienta a la generación de nuevos conocimientos. Este proceso concluye al obtener un resultado; es decir, el proceso de investigación científica se materializa en el conocimiento científico. Este conocimiento se viene incrementado progresivamente, formando el acervo universal del conocimiento científico de la humanidad.

La investigación científica es una de las principales funciones de toda Universidad. Por tal razón, la Universidad San Pedro, como una institución relativamente joven, ha considerado en su plan estratégico políticas agresivas para promover la labor de la investigación científica, empezando por fortalecer la organización e implementación de las unidades de investigación. Lo más importante, es crear conciencia en los docentes y alumnos para la formación de profesionales. Asimismo, la proyección social de la Universidad San Pedro es importante y necesaria. Es conveniente desarrollar trabajos de investigación, integrando a docentes, alumnos e instituciones de los diferentes sectores y mediante la activa cooperación con otros centros educativos universitarios y no universitarios.

En esta labor tan difícil debo felicitar y apoyar el trabajo y esfuerzo de nuestros docentes, que conforman las diferentes unidades de investigación, liderados por la Oficina Central de Investigación de la Universidad San Pedro y desearles muchos éxitos en su caminar por la ruta de la investigación científica; pues han hecho realidad esta meta: haciendo investigación durante el año académico 2009, materializándola en la publicación de la presente revista científica.

Ph. D. José María Huamán Ruiz
Rector

REVISTA CIENTÍFICA SAN PEDRO

CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO

Nº 1 NOVIEMBRE 2010



Ph. D. José María Huamán Ruiz
Rector

Dr. Gilmer A. Díaz Tello
Vicerrector Académico

Dr. Javier Azparrent Taipe
Vicerrector Administrativo

REVISTA CIENTÍFICA SAN PEDRO

CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO

Nº 1 DICIEMBRE 2009 - JULIO 2010

Consejo de Investigación



I JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
Jurado Evaluador Chimbote, 25.01.10

REVISTA CIENTÍFICA SAN PEDRO

CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO

TABLA DE CONTENIDOS / TABLE OF CONTENTS

N° 1 NOVIEMBRE 2010

	Artículos originales	Pag.
1	<p>Propuesta metodológica para el desarrollo virtual de la asignatura Fundamentos de Programación en la Facultad de Ingeniería de la USP – Chimbote. Methodological proposal for virtual development of the course: fundamentals of programming in the faculty of engineering, USP – Chimbote.</p> <p>Javier Martínez Carrión, Fabian Eloy Guerrero Medina</p>	1
2	<p>Instrumento para medir la funcionalidad y usabilidad de un software comercial. Instrument for measuring the functionality and usability of a commercial software</p> <p>Carlos Enrique Castillo Diestra, Jorge Luis Gutierrez Gutierrez</p>	13
3	<p>Diagnóstico para determinar la aplicación correcta de la Matemática para mejorar el nivel en los promedios de la asignatura de Física en la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad San Pedro. Diagnosis for determining the proper application of mathematics to improve the level in the subject of averages for physical i in School of Civil Engineering University of San Pedro.</p> <p>Alfonso Gonzalo Cabrera Zurita</p>	23
4	<p>Automatización del muestreo, recolección y obtención de información biológica pesquera en el mar de la Región Ancash. Automation of sampling, collection and collection of biological information in the sea fisheries of the Ancash Region.</p> <p>José Roberto Sánchez Solórzano, Ángel Rusell Rebaza Mendoza</p>	31
5	<p>Correspondencia entre los componentes del currículo de estudios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad San Pedro. Correspondence between the components of the curriculum of studies of the Business School of Civil Engineering University of San Pedro.</p> <p>Aydee Esther Llacza Huánuco</p>	41
6	<p>Dominancia cerebral en alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud, USP, 2009 -1, sede central. Students entering cerebral dominance in the School of Health Sciences, USP, 2009 -1, headquarters.</p> <p>Celestino Tello Cabrera, César Cerqueira Cruzalegui</p>	55
7	<p>Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro-Chimbote, 2006-2008. Freshmen Nursing Student's profile at the University of San Pedro-Chimbote, 2006-2008.</p> <p>Ana María Nazario García, Soledad Villegas García</p>	63

REVISTA CIENTÍFICA SAN PEDRO

CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO

TABLA DE CONTENIDOS / TABLE OF CONTENTS

N° 1 NOVIEMBRE 2010

Artículos originales

Pag.

-
- | | | |
|----|---|------------|
| 8 | Comprensión lectora y estrategias metacognitivas en estudiantes de Enfermería Universidad San Pedro - Huacho Perú.
Reading and learning strategies college of nursing students in University San Pedro - Huacho Peru brilliance. | |
| | Elber Bustamante Silva, Loida Pacora Bernal,
Margarita Velásquez Oyola, Manuel Pimentel Abrigo | 73 |
| 9 | Factores que influyen en la calidad de la formación del estudiante de Obstetricia de la Universidad San Pedro de Chimbote.
Factors than swaying on the quality of the formulations of the student than Obstetrics of the University San Pedro than Chimbote. | |
| | Dora Emperatriz Castro Rubio | 81 |
| 10 | Programa de estrategias para estimular la inteligencia emocional en el desempeño pre profesional de los estudiantes de Educación de la Universidad San Pedro de Chimbote.
Program strategies to stimulate emotional intelligence in the performance of the pre vocational Education students of the University of San Pedro de Chimbote. | |
| | Olga Victoria Gabancho Glenni, Carmen Soledad Mejía Murillo,
Emérita Victoria Vásquez Tolentino | 91 |
| | Habilidad y afición por la lectura en los alumnos de la Universidad San Pedro- sede central 2009.
Hobby for skill and reading University students San Pedro 2009 headquarters. | |
| | Rita Martha Zárate Gamarra | 103 |
| 11 | Diagnóstico de bienestar universitario en Escuela de Educación de Facultad de Educación de Universidad San Pedro.
Diagnosis of welfare in university School of Education School of Education University of San Pedro. | |
| | Jorge Alcántara Rodríguez, Goring Segura Vásquez, Víctor de la Cruz Ruiz | 113 |
| 12 | Nivel de desempeño docente en la Universidad San Pedro, año 2009.
Performance level teaching at the University San Pedro, year 2009. | |
| | Gilmer A. Díaz Tello, Lidia Marina Lizaraburu Montero | 123 |
| 13 | Diagnóstico situacional de la labor de investigación en la Universidad San Pedro, periodo 1995-2008.
Situational analysis of research at the University San Pedro, 1995-2008. | |
| | Lidia Marina Lizaraburu Montero | 133 |
-

“PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO VIRTUAL DE LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA USP - CHIMBOTE”

"METHODODOLOGICAL PROPOSAL FOR VIRTUAL DEVELOPMENT OF THE COURSE: FUNDAMENTALS OF PROGRAMMING IN THE FACULTY OF ENGINEERING, USP - CHIMBOTE



Javier Martínez Carrión¹



Fabian Eloy Guerrero Medina²

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito indagar, a nivel de las Universidades locales, regionales, nacionales y mundiales, las diversas metodologías que existen en la actualidad en lo que se refiere a Educación Virtual.

Como es de conocimiento general, en el mundo globalizado actual existen diversos cambios, en comercio internacional, economía, educación, informática, comercio electrónico y otros. En lo que respecta a Educación Superior han surgido diversas formas, métodos, metodologías, estrategias y otros que se han ido adicionando a la enseñanza – aprendizaje, por lo que hoy en día, los que estamos inmersos en este rubro, debemos de estar en actualización constante, de acuerdo a los avances del mundo globalizado.

En esta investigación se ha comparado algunas metodologías que utilizan los Centros de Enseñanza Superior. Luego, se ha obtenido como resultado la Propuesta de una Metodología denominada MEVI – USP (Metodología de Enseñanza Virtual de Ingeniería - Universidad San Pedro), con lo cual se busca estandarizar la enseñanza virtual que imparte la Facultad de Ingeniería de la Universidad San Pedro.

Palabras clave: Virtual, Metodología, Proponer, Descriptivo

ABSTRACT

This research work aims to investigate the Universities at local, regional, national and global various methodologies that exist today in regard to virtual education.

As is common knowledge in today's globalized world there are a number of changes in international trade, economics, information technology, electronic commerce and others.

With respect to Higher Education have been a number of forms, methods, metrology, and other strategies that have been adding to the teaching - learning, so today we are immersed in this area, we should be in update constant according to the advances of a globalized world.

In this research project has been likened some methods used by Higher Education Center, after this has been achieved as a result the proposal of a methodology called MEVI - USP (Methodology Virtual Teaching Engineering - University of San Peter), so which seeks to standardize virtual education offered by the Faculty of Engineering at the University of San Peter.

Key words: virtual, methodology, to propose, descriptive

I. INTRODUCCIÓN

Podemos considerar como antecedentes y fundamentación científica:

Mundial: La tendencia mundial se da en el manejo de TICs, que permiten una interacción mucho más rápida y confiable entre las instituciones y la información que

¹Facultad de Ingeniería, jamaca10@hotmail.com

²Facultad de Ingeniería, fabiangm@hotmail.com

se requiere; esto hace que hoy en día, la forma de aprender y enseñar esté en constante cambio. Por lo que el proceso de Educación virtual va de la mano con el uso de las TICs.

En la actualidad, la Educación debe ser lo más dinámica posible, abordando información de manera interactiva y manejable desde el punto de vista de compartir información y de mostrar información.

Nacional: Las TICs son herramientas muy importantes para el desarrollo del país y por ende para el fortalecimiento de la Educación. En el Perú existen Universidades que están a la vanguardia en el manejo y uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones.

- ✓ Universidad Católica del Perú.
- ✓ Universidad San Martín de Porras.
- ✓ Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- ✓ Entre otras.

Regional: A nivel de la Región Norte, existen algunas Universidades que están sumergidas en este tipo de investigación como son:

- ✓ Universidad de Piura.
- ✓ Universidad Privada Antenor Orrego.
- ✓ Entre otras.

Local: Las Universidades Locales están en este proceso, involucrándose al uso y manejo de TICs pero en forma gradual. En Chimbote se tienen a las siguientes:

- ✓ Universidad Nacional del Santa.
- ✓ Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- ✓ Universidad San Pedro.

En la Institución: A nivel Doctorado en la USP de Chimbote se tienen referencias de 3 trabajos relacionados con las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICs):

- ✓ Berrospi, Hernán: Relacionado con la temática sobre la “Universidad Virtual”.
- ✓ Bravo, Víctor: sobre “Análisis de las variables que permiten elevar el nivel de conciencia usando la instrucción WEB”.
- ✓ Alva, Antonio, sobre “Modelo pedagógico para incorporar servicios de Internet e Intranet en la Facultad de Medicina Humana de la USP

En la Universidad San Pedro, se imparte Educación Virtual, mediante algunas herramientas virtuales que sirven como apoyo a la enseñanza presencial, con lo cual servirá para ir implementando diversos cambios en la enseñanza de nivel superior. A la vez se tratará de estandarizar la metodología propuesta.

Esta investigación es importante debido a que en la actualidad en la Facultad de Ingeniería de la Universidad San Pedro de Chimbote, en sus diversas Escuelas Profesionales, se viene impartiendo enseñanza Presencial – Virtual, proceso que puede ser mejorado, tratando de aplicar nuevas metodologías que vienen desarrollándose en base a los adelantos tecnológicos. Con nuestra propuesta se tendrá una metodología modelo; que servirá como guía para las diversas asignaturas, con lo que se busca mejora en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

Debido a los constantes cambios que se dan en las tecnologías actuales, se hace necesario contar con una metodología para el proceso de Enseñanza Virtual, que servirá como base para ir implementándola o mejorándola con nuevos aportes conforme aparezcan nuevas herramientas tecnológicas.

En la actualidad existe una variedad de metodologías para enseñanza presencial; pero, existen pocas de enseñanza virtual.

En la Facultad de Ingeniería de la USP de la ciudad de Chimbote, los diversos cursos que vienen utilizando la herramienta Moodle, no se basan en una metodología estandarizada. Si no, por el contrario, se basan de diversas formas personales, y de acuerdo a las circunstancias de cada asignatura.

Por lo que se formuló el siguiente problema:

¿Cuál es la metodología apropiada para el desarrollo virtual de la asignatura Fundamentos de Programación?

Como bases teóricas y conceptuales tenemos:

La Propuesta Metodológica para el desarrollo virtual de la asignatura Fundamentos de Programación, está basada en una propuesta propia. Tiene como base modelos de otras metodologías existentes e implementando con experiencias de docentes de la Universidad San Pedro.

➤ **Modelo pedagógico:**

- ✓ Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente.
- ✓ Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.
- ✓ Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje.
- ✓ Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

➤ **Diseño didáctico:**

- ✓ Proyectos de medios de ambiente de aprendizaje en que los sujetos que aprenden pueden elaborar objetiva y subjetivamente importantes tareas de aprendizaje.
- ✓ Tienen su aporte en el modelo didáctico (reconstrucciones de segundo grado de la realidad pedagógica).

➤ **Modelo didáctico:**

- ✓ Construcción teórico formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos.
- ✓ Representación simbólica conceptual de la realidad educativa, tendrá por objetivo funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el pensamiento.
- ✓ Sirve como estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento.

➤ **Modelo educativo:**

- ✓ Implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación.
- ✓ Pretende unidad de los códigos culturales y se concreta en la comunidad (participantes del hecho educativo).

Se hace evidente la diversidad de conceptos determinantes asociados a la definición de modelo pedagógico.

➤ **Herramientas informáticas:**

Moodle:

Es un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet. Es un proyecto en desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista.

Moodle se distribuye gratuitamente como Software libre (Open Source) (bajo la Licencia Pública GNU). Básicamente esto significa que Moodle tiene derechos de autor (copyright), pero que usted tiene algunas libertades.

Moodle puede funcionar en cualquier ordenador en el que pueda correr PHP y soporta varios tipos de bases de datos (en especial MySQL).

La palabra Moodle era al principio un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), lo que resulta fundamentalmente útil para programadores y teóricos de la educación. El desarrollo del Moodle es la manera en que un estudiante o profesor podría aproximarse al estudio o enseñanza de un curso en línea. Todo el que usa Moodle es un Moodler.



Figura N° 01

Internet:

Como los medios de comunicación de Internet son de propósito general y eficiente, cualquier aplicación de redes puede utilizar Internet, pues ofrece una variedad de servicios con muchos tipos de iteración.

A pesar de las diferencias aparentes entre los servicios disponibles, todo el software de Internet utiliza la misma estructura general lo cual se conoce como cliente-servidor.

Un usuario para ver un documento Web debe iniciar y cargar el buscador y enviar el nombre del documento y el nombre del computador host donde se pueda encontrar dicho documento Web. El buscador envía el pedido al host, el pedido es manejado a través de un Software o un servicio llamado Web Server. El servidor Web recibe el pedido, localiza el documento en sus archivos del sistema y finalmente envía el documento resultante al buscador.



Figura N° 02

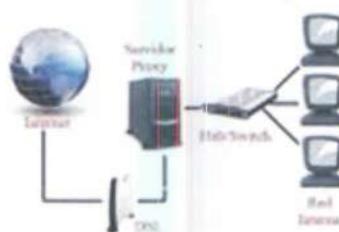


Figura N° 03

¿Cómo tiene lugar el aprendizaje?

Según las teorías educativas, para la visión mecanicista o conductista, el aprendizaje corresponde a un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el cual ocurre como resultado de la experiencia y no por simple maduración. Es más, sostiene que el aprendizaje depende de la relación entre un estímulo (E) y una respuesta (R) y en su enfoque conexionista sustenta que el hombre aprende por ensayo y error; o por moldeamiento, el cual consiste en reforzar las aproximaciones sucesivas al comportamiento deseado. (Wittig, 1984).

El aprendizaje es una "actividad centrada en el docente, el cual transmite siguiendo una graduación lógica, la herencia cultural a los alumnos". (Saviani, 1983).

Luego desde esta perspectiva quedan abiertas interrogantes tales como:

¿Cuáles son los comportamientos deseables? ¿Qué pasa con la motivación del estudiante?, si al estudiante le corresponde un rol pasivo ¿es posible el desarrollo creativo?

A diferencia de la anterior postura epistemológica, Piaget postula una Teoría Genética del conocimiento, es decir, sostiene que las personas tienen una tendencia innata a adaptarse a las exigencias de su medio, a través de los mecanismos de acomodación y asimilación; entendiendo por asimilación al proceso de ubicar nueva información o resolver problemas mediante el uso de esquemas que ya poseemos; y, por acomodación a los cambios producidos en la estructura cognoscitiva existente para ajustarse a situaciones nuevas, siendo en consecuencia el desequilibrio entre el organismo y el mundo exterior lo que impulsa la adaptación; lo cual ocurre sin perder de vista que en cada etapa de la vida las personas desarrollan distintas habilidades, para enfrentar diferentes tipos de problemas, de modo que cada etapa sirve a la siguiente, complejizándose de este modo las estructuras mentales a través de las diferentes etapas de la vida hasta llegar a la capacidad de pensar en términos simbólicos. En consecuencia, el desarrollo cognitivo del educando requiere de profesores que propicien el desarrollo y autonomía en la construcción de su propio conocimiento.

Comparada con la teoría mecanicista, si bien hemos pasado de un sujeto pasivo a un sujeto activo que no es mero producto del ambiente, ni de sus disposiciones genéticas, sino de una construcción propia que se produce cada día como resultado de la interacción de estos factores, habría que señalar que nada nos dice respecto de la influencia de la cultura, ni del desarrollo emocional en el proceso de aprendizaje.

A diferencia del conductismo, el cognitivismo sustenta que el aprendizaje es un proceso activo, dependiendo de actividades mentales; es decir, pasa de un sujeto pasivo a un sujeto activo, a un procesador de información responsable de su propio aprendizaje; aprendizaje que está más relacionado con el significado que con la conducta, el cual en tanto proceso implica la reestructuración de percepciones, conceptos y esquemas cognitivos, el cual depende principalmente de las ideas relevantes que ya posee y de la interacción de éstas con el nuevo conocimiento (Ausubel).

En este contexto, al educador le corresponde fomentar el desarrollo y la práctica de procesos cognitivos del alumno, pues se trata que el estudiante aprenda la heurística del descubrimiento, la cual es más importante que la enseñanza de contenidos, pues el educando adquiere el conocimiento en forma activa, construyendo su conocimiento mediante la relación de la información que entra a un marco psicológico de referencia previamente adquirido, construyendo en este proceso hipótesis que comprueba o rechaza a la luz de evidencias o inconsistencias (Bruner, 1961).

No obstante el avance respecto del conductismo y la teoría genética, cabe preguntarse ¿qué pasa con el carácter sincrético y mixto de las operaciones mentales?, si lo cognitivo es lo interno, ¿qué rol juega el contexto sociocultural?. Algunas de las interrogantes, antes planteadas encuentran una respuesta en la Teoría sociocultural de Vygotski con la cual se propuso "desvelar la relación genética de carácter cultural y social - educativo - que se da en el desarrollo de las funciones psicológicas específicamente humanas (Del Río, 1990).

Vygotski postula que la educación, la cultura y el desarrollo cognitivo se entrelazan para potenciar los procesos de aprendizaje que preceden al desarrollo, a través de la zona de la

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida ésta como la distancia entre el nivel alcanzado por el educando y el nivel de desarrollo potencial que se crea con ayuda de la mediación social e instrumental; es decir, a través del proceso gestionado por otras personas, las cuales utilizan los instrumentos que sirven para ordenar y reposicionar externamente la información y operar con estímulos representados, siendo el más importante el lenguaje.

Desde la perspectiva humanista, en cambio, Rogers postula que el ser humano tiene una capacidad natural para el aprendizaje y que el aprendizaje significativo se realiza cuando el estudiante advierte que el material a estudiar le servirá para alcanzar las metas que se ha fijado y cuando el encuentro de aprendizaje connota una naturaleza en que participa la persona como un todo, incluyendo sus actividades, sentimientos y conductas. Lo cual implica, que el educador es un facilitador que debe estimular a explorar, cuestionar, dudar y criticar sus propias percepciones y extraer sus propios significados, y el estudiante un aprendiz activo y entusiasmado, más que un ente pasivo al cual hay que forzar a aprender.

Instrumentos audiovisuales como medios educativos

No perder de vista que los instrumentos o mediadores psicológicos utilizados en la educación deben servir como mediadores para ordenar y posicionar la información, de modo que el educando no se quede petrificado en la percepción del aquí y del ahora, sino que faciliten el desarrollo del lenguaje simbólico sobre el cual se construye el pensamiento y el conocimiento científico. Se trata en consecuencia, de hacer de la percepción un proceso activo, en que por una parte la cultura nos enseña a percibir y las acciones culturales a explorarlas y modelarlas desde diversos espacios semiológicos.

En este contexto, tal como lo señala Virgilio Tosi, nos estaríamos alejando del objetivo educacional cuando los recursos audiovisuales son utilizados para captar el interés de los alumnos distraídos, o cuando su uso no es más que la mecánica producción de la clase expositiva, o cuando su uso no va unido al contacto dialéctico en el aula. Y agrega el autor, no se puede perder de vista que las imágenes dinámicas o estáticas, en sí mismas, no contribuyen al desarrollo del pensamiento abstracto, ni juegan una función cognitiva si se utilizan con un enfoque unidireccional en que sólo es posible aceptarlas o rechazarlas. Se trata en consecuencia, que a partir del uso de la imagen, se debe llevar a cabo un proceso de conceptualización que haga posible la producción de nuevas representaciones mentales, las cuales constituyen la base del pensamiento abstracto.

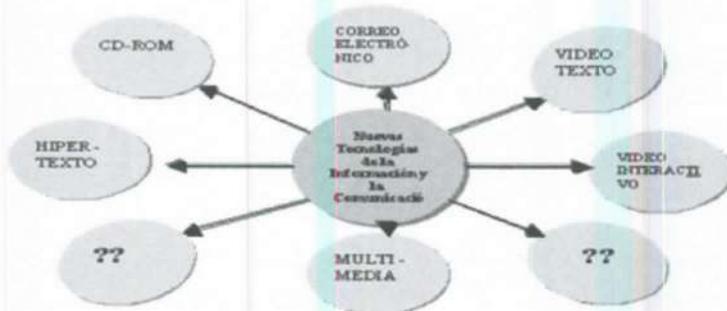


Figura N° 04

En síntesis, la imagen constituirá un medio de enriquecimiento didáctico sí y sólo sí su uso conlleva a una dialéctica audiovisual, cuando se complementa con el lenguaje verbal o escrito, cuando es un medio para motivar, o cautivar la atención en el tratamiento de problemas complejos, cuando hace posible sintetizar o destacar aspectos y cuando no constituye una mera

transmisión filmica; es decir, cuando tiene una duración de pocos minutos y su contenido es un aporte significativo a los contenidos programáticos.

Es preciso no perder de vista que en la problemática educativa se entrecruzan otras innumerables dimensiones y variables, entre las que es imprescindible destacar que no basta tener conciencia de qué paradigma sustentamos y qué medios utilizamos; pues, estos aspectos en todo momento estarán mediados por nuestros propios estilos de enseñanza, los que probablemente estén en directa relación con la modalidad con que cada uno de nosotros prefiere o le acomoda aprender, y por lo mismo nos consideramos eficaces y excelentes docentes empleando nuestro enfoque; pero, cabría preguntarse ¿excelente o eficaz para quién?, lo más probable que sólo para aquellos educandos que comparten nuestro mismo estilo de aprendizaje. Luego, nos queda abierta otra interrogante ¿cómo desencadenar el desarrollo del potencial de aquellos estudiantes cuyo estilo de aprendizaje difiere del nuestro?

Nuevas Tecnologías: Espejismo o milagro?

Una revolución. Así fue descrita en su momento la llegada de las nuevas tecnologías de información y comunicación a las escuelas. Interactiva, entretenida y capaz de transferir información en forma amplia e instantánea, prendió como reguero de pólvora en las aulas. Al menos, en los países ricos. Sin embargo, ¿han inaugurado la nueva era como proclamaron sus defensores? Está destinado a revolucionar nuestro sistema educativo y (...) en unos pocos años más substituirá en gran parte -de no hacerlo totalmente- el uso de libros de texto". ¿El computador? ¿Un mundo virtual a través de Internet?

Sin embargo, los expertos siempre opinan que estos inventos terminarán siendo absolutamente vitales para los docentes. No obstante, la radio y la televisión, si bien han demostrado ser útiles, continúan siendo sólo herramientas o artefactos, en el peor de los casos. No han logrado revolucionar el aula.

¿Se podría afirmar que las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs) realmente representan un cambio radical? Internet y el crecimiento de los medios digitales encendieron la esperanza de muchos.

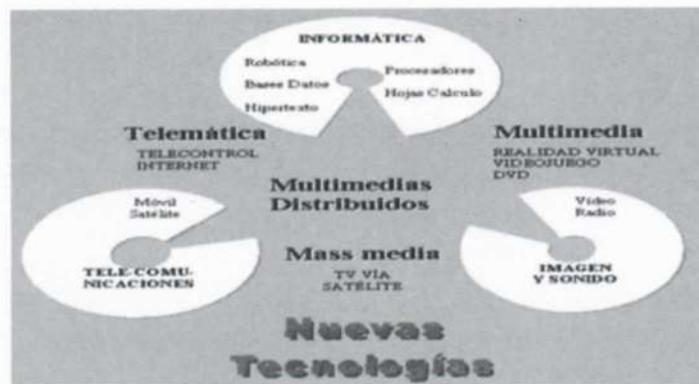


Figura N° 05

Nos planteamos la siguiente hipótesis: Es posible proponer la metodología apropiada para el desarrollo virtual de la asignatura Fundamentos de Programación.

Como objetivo general nos propusimos:

Proponer una metodología para la enseñanza virtual de la Asignatura Fundamentos de Programación.

Y como objetivos específicos:

- ✓ Analizar modelos pedagógicos virtuales.
- ✓ Identificar las herramientas informáticas educativas.
- ✓ Elaborar la propuesta metodológica.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo y diseño de investigación:

- ✓ Básica porque está orientada a elaborar una propuesta de metodología virtual que generará un nuevo paradigma en la Educación en la Facultad de Ingeniería.
- ✓ Descriptiva porque los datos fueron obtenidos de la realidad sin ser modificados.

Población y muestra:

- ✓ *Población:* Conjunto definido de individuos de la misma especie, pertenecientes a la población general que comparten ciertas características como sexo, edad, estado de salud u otro tipo de información. Este grupo se puede estudiar por diferentes razones.

En el caso de nuestro estudio estará relacionada: Páginas Web, Portales Educativos, Libros, Revistas.

- ✓ *Muestra:* Portales educativos de universidades que están involucrados en enseñanza virtual.

Técnicas e instrumentos de investigación:

Se ha considerado el análisis documental de metodologías virtuales existentes, para la presente investigación:

Variables:

a) Metodología:

Definición Conceptual:

Es uno de los seis componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje: Medio, Método, Maestro, Alumno, Ambiente y Contenido. Entre ellos se dan relaciones dialécticas, relaciones dinámicas.

Definición Operacional:

El método de enseñanza es un elemento fundamental que juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos, de manera general, se entiende por método, como una secuencia de actividades y acciones que se desarrollan para obtener un objetivo.

b) Herramientas Informáticas:

Definición Conceptual:

Es la ciencia que integra la educación y las herramientas informáticas para enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es la utilización del computador como herramienta mediadora para el aprendizaje.

Definición Operacional:

La implementación de cualquier modelo o proceso virtual a seguir dentro de la institución a la que se aplique, es indispensable el compromiso de cada persona, ya sea, directivo, coordinador, docente y alumno.

Recolección de datos:

Procedimiento y análisis de Datos.

- ✓ Recopilar información teórica referente al tema.
- ✓ Revisar planes estratégicos de Universidades del entorno, en busca de puntos convergentes referentes a sus metodologías virtuales.

- ✓ Contrastar las metodologías utilizadas por las Universidades del entorno con la metodología virtual propuesta, con la finalidad de poder elaborar un estandarizar uno para la Facultad.
- ✓ Elaboración de la propuesta metodológica virtual para la Facultad de Ingeniería.



Figura N° 6

III. RESULTADOS:

Se analizó diversos casos de metodologías de enseñanza virtual, tales como:

Primer Caso: Metodología de enseñanza y aplicación de las TIC en un campus virtual compartido interuniversitario de la Universidad de Cantabria de España.

Segundo Caso: Experiencias Educativas de modelo didáctico personal de enseñanza y evaluación como contenidista y tutor de cursos a distancia.

Tercer Caso: Hacia el diseño de un Modelo Pedagógico que podemos entender por propuesta pedagógica para el proceso de integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) al sistema educativo de la UNMSM

Cuarto Caso: Propuesta de La OEA.

Quinto Caso: Campus Virtual de la Universidad Complutense de Madrid. Funcionamiento CV-UCM curso 2009/10.

PROPUESTA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA VIRTUAL DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, DENOMINADO MEVI- USP.

Ventajas de la enseñanza virtual para los educandos:

- ✓ Se sienten personalizados en el trato con el docente y sus compañeros.
- ✓ Puede adaptar el estudio a sus horarios personales.
- ✓ Puede realizar sus participaciones de forma meditada, dado que trabaja on-line.
- ✓ Podrá seguir el ritmo de trabajo marcado por el profesor y sus compañeros del curso.
- ✓ El alumno tiene un papel activo que no limita recibir información sino que forma parte de su propia formación.
- ✓ Todos los alumnos tienen acceso a la enseñanza, no viéndose perjudicados aquellos que no pueden acudir periódicamente a clases por motivos de trabajo a distancia.
- ✓ Existe feed-back de formación, de manera que el profesor conoce si el alumno responde al método y alcanza los objetivos fijados inicialmente.
- ✓ Se beneficia de las ventajas de los distintos métodos de enseñanza y medios didácticos tradicionales, evitando las inconvenientes de los mismos.
- ✓ Existe mejora de la calidad de aprendizaje.
- ✓ Optimización del aprendizaje significativo: asimila otros tipos de aprendizajes.
- ✓ Ahorro de tiempo y dinero. El educando no tiene que limitarse al centro de estudio.
- ✓ Las clases y el estudio se acomodan al horario de cada estudiante.
- ✓ El estudiante es protagonista de su propio proceso formativo.

- ✓ El estudiante recibe una instrucción más personalizada.
- ✓ Desarrolla la creatividad, motiva a éste a buscar la información por sí mismo.

Ventajas de la enseñanza virtual a nivel institucional:

- ✓ Permite a la Universidad ofertar formación a las empresas sin los añadidos que suponen los desplazamientos, alojamientos y dietas de sus trabajadores.
- ✓ Permite ampliar su oferta de formación a personas que no pueden acceder a clases presenciales.
- ✓ Mejora de la eficiencia en la institución educativa debido al avance tecnológico, que permite disminuir costos fijos y aprovechar algunas economías de escala.
- ✓ Ampliación de cobertura, la cual mejora el acceso a la educación, eliminando las barreras de lugar y tiempo, características de la educación tradicional.

Las desventajas de la educación virtual pueden ser:

- ✓ El acceso desigual en la población.
- ✓ Limitaciones técnicas: desconexiones, imprecisiones.
- ✓ La comunicación de red y la vía excedente de los alumnos puede desviar la atención de los alumnos.
- ✓ Alto costo del material de los equipos y de la producción del material.
- ✓ Los materiales pueden no estar bien diseñados y confeccionados.
- ✓ Puede ser que el educando se aisle y no planifique correctamente sus actividades y horarios.
- ✓ No se ofrece el mismo contacto, persona a persona, así como las clases presenciales.
- ✓ Se requiere un esfuerzo de mayor responsabilidad y disciplina por parte del estudiante.
- ✓ No todo se puede aprender del Internet.
- ✓ Escasez de docencia, a nivel mundial, sólo un tercio de profesores que dictan clases virtuales ha sido entrenado para enseñar por Internet.
- ✓ Muchas universidades ofrecen programas que no están acreditados por entidades autorizadas, ni utilizan correctamente los parámetros de la educación virtual.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se emplearon diversos métodos y técnicas que permitieron la realización de esta “Propuesta Metodológica para el Desarrollo Virtual de la Asignatura Fundamentos de Programación en la Facultad de Ingeniería de la USP - Chimbote”, para lo cual se usaron los siguientes instrumentos:

- ✓ La Técnica del Análisis documentario, usando como instrumentos las fichas textuales y de resumen de los Portales WEB investigados.
- ✓ La Encuesta a tutores virtuales de la USP, haciendo uso del cuestionario como instrumento.
- ✓ La Entrevista a tutores virtuales, haciendo uso de la guía de entrevista como instrumento.

Análisis de Documentos.

- ✓ En este caso se analizaron Portales WEB de las Universidades que brindan Enseñanza Virtual On Line. Locales, Regionales, Nacionales e Internacionales.
- ✓ Las Tesis relacionados a TICs y similares para su análisis de sus metodologías.
- ✓ Entrevista a Tutores virtuales locales de la Facultad.

El tipo de entrevista usado por la relación entre el entrevistador y el entrevistado fue el cara a cara. Y de acuerdo al grado de estructuración se diseñó el semi-estructurado porque permitió al entrevistado desarrollar las preguntas entregadas previamente y a la vez permite, en el transcurso de la entrevista, que surjan nuevas preguntas. Así ocurrió y permitió ampliar el conocimiento del objeto en estudio.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se llegó a la Conclusión desde el punto de vista de los investigadores, que las Metodologías de Enseñanza Virtual, tienen mayores ventajas con respecto a las Metodologías Presenciales:

- El alumno puede adaptar el estudio a sus horarios personales.
- Puede realizar sus participaciones de forma meditada gracias a la posibilidad de trabajar off-line.
- Puede seguir el ritmo de trabajo marcado por el profesor y sus compañeros del curso.
- El alumno tiene un papel activo que no limita recibir información sino que forma parte de su propia formación.
- El estudiante es protagonista de su propio proceso formativo.
- El estudiante recibe una instrucción más personalizada.
- Permite ampliar su oferta de formación a aquellas personas o trabajadores que no pueden acceder a las clases presenciales.
- Ampliación de cobertura, la cual mejora el acceso a la educación, eliminando las barreras de lugar y tiempo, características de la educación tradicional.
- Mejora de la eficiencia en la institución educativa debido al avance tecnológico, que permite disminuir costos fijos y aprovechar algunas economías de escala.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias Bibliográficas y Bibliografía

1. Ausubel D. P. The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Washington Journal Educational Psychology*; 1960. 51, 267 -272
2. Bruner J. S. *The Process of Education*. Cambridge: Harvard University Press; 1961.
3. Del Río Pablo. *Psicología de los Medios de Comunicación*. Madrid: Ed. Síntesis; 1996.
4. Abbagnano Nicola. *La Revolución de la Pedagogía, Educación y Aprendizaje en el siglo XXI con la evolución de la Tecnología*. México: Ed. Mexicana Fondo de Cultura Económica; 1961
- ✓ Coll C, Marchesi Palacios. *Psicología de Educación*. V II. Madrid: Alianza; 1992. pp. 8-9.
- ✓ Herrera Paulina. *Procesos educativos*. Apuntes. Santiago de Chile: UAHC; 1997.
- ✓ Sartori G. *Homo videns: la sociedad teledirigida*. España: Taurus; 1997.
- ✓ Tosi V. *El lenguaje de las imágenes en movimiento*. México: Grijalbo S.A.; 1993.

Referencias WEB

1. http://www.iica.org.uy/RevistaREDES/revista_REDES.zip
2. http://www.pucp.edu.pe/pucpvirtual/?mod_tut.htm
3. <http://www.ciberdocencia.gob.pe/>
4. <http://www.monografias.com/trabajos11/artpmon/artpmon.shtml>

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA FUNCIONALIDAD Y USABILIDAD DE UN SOFTWARE COMERCIAL

INSTRUMENT FOR MEASURING THE FUNCTIONALITY AND USABILITY OF A COMMERCIAL SOFTWARE



Carlos Enrique Castillo Diestra



Jorge Luis Gutierrez Gutierrez²

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue desarrollar un instrumento para medir la funcionalidad y usabilidad de un software comercial. Para ello se revisó bibliografía sobre funcionalidad y usabilidad del software y construcción de instrumentos de medición. Luego se diseñó el instrumento denominado IMFYU, siguiendo las recomendaciones dadas por la norma ISO/IEC 9126. El IMFYU evalúa la funcionalidad y usabilidad. Para probar la validez de contenido, el instrumento fue sometido a revisión por un panel de expertos en Ingeniería de Computación y Sistemas, con más de 5 años en el manejo del software, obteniéndose una validez de contenido con un coeficiente de correlación intra-clase de 0,9266 para un intervalo de confianza del 95%. También se sometió el instrumento a una prueba piloto para determinar su confiabilidad, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach promedio de 0,8533. Las pruebas de validación y de confiabilidad se hicieron con el paquete estadístico SPSS 9.0.

Palabras clave: Tema: Calidad, Especialidad: Software, Objetivo: Desarrollar

Método: Inductivo

ABSTRACT

The objective of the present work was to develop an instrument to measure the business software functionality and usability. For it, bibliography on functionality and usability and on construction of measuring instruments were reviewed. Then, the instrument, which was named IMFYU, was developed following the recommendations given by ISO/IEC 9126 norm. The IMFYU measure the functionality and usability. The instrument was put under revision by a panel of experts in Computing and Systems Engineering, with more than 5 years in the handling of software, obtaining itself a content validity with an intra-class correlation coefficient of 0.9266 for a confidence interval of 95%. Also the instrument was put under a pilot test to determine its reliability, obtaining itself a Cronbach alfa coefficient average of 0.8533. The validation and reliability analysis were done with SPSS 9.0 statistical package.

Keywords: Software, Quality.

I. INTRODUCCIÓN

El software de computadora juega un rol importante en diversos ámbitos de nuestra vida como lo son: la toma de decisiones comerciales, la investigación científica, la resolución de problemas de ingeniería, etc. De aquí que el software se encuentra inmerso en sistemas de todo tipo por lo que es importante y necesario que en cada una de estas aplicaciones se posea un software de calidad; es decir, que tenga concordancia con los requisitos funcionales y de rendimiento explícitamente

establecidos, los estándares de desarrollo explícitamente documentados y las características implícitas que se esperan de todo software desarrollado profesionalmente (7). Es así que empleamos las medidas para valorar la calidad de los productos de ingeniería o de los sistemas que construimos.

Lo primero que se debe considerar al abordar la calidad de software que éste constituye un producto con características muy peculiares (8) razón por la cual este tema ha constituido durante años un debate entre los miembros de la comunidad de software. Asimismo en el transcurrir del tiempo se han emprendido varios trabajos de investigación abordando este interesante tema; pero quienes desarrollamos, compramos o estudiamos algún tipo de software, nos encontramos con un problema: la carencia de instrumentos que brinden a los desarrolladores e incluso a los usuarios criterios de evaluación de la calidad de algún producto software. Por ello presentamos nuestra investigación hacia el desarrollo de un instrumento que permita determinar si un determinado software es de calidad, considerando los atributos de funcionalidad y usabilidad.

Esta investigación busca medir la funcionalidad y usabilidad de un software comercial de manera confiable y válida. Entendiéndose a la **funcionalidad como el grado en que el software satisface las necesidades indicadas por el usuario; y usabilidad al grado en que el software es fácil de usar por el usuario.**

El diseño del instrumento para medir la funcionalidad y usabilidad de un software comercial se basa en los principales modelos de calidad del software existentes, por una parte, el concepto de calidad es demasiado complejo como para poder ser evaluada o medida mediante una única medida. La norma UNE-EN ISO 8402 (9) define el aseguramiento de la calidad (AC) como "el conjunto de acciones planificadas y sistemáticas implantadas dentro del sistema de calidad, y demostrables para proporcionar la confianza adecuada de que una entidad cumplirá los requisitos para la calidad". Estos requisitos deben reflejar totalmente las necesidades y expectativas del usuario. En definitiva, el AC debe recoger el conjunto de acciones necesarias para asegurar que el cliente recibe el producto software acordado y, por tanto, queda satisfecho. Cada vez más se está asociando el concepto de calidad a la satisfacción del usuario y este hecho supone una mayor complejidad y ambigüedad en la obtención de mediciones reales y fiables de la calidad del software. En cualquier caso, se reconoce que la idea de calidad varía de un cliente a otro, de un proyecto a otro. De hecho, uno de los campos en los que más se ha trabajado es en la utilización de modelos de evaluación de calidad de software que tratan de aportar un medio para definir y descomponer el concepto de calidad de software con características más sencillas de evaluar y medir. Así podemos encontrar modelos de evaluación como el FCM (Factores/Criterios/Métricas) de McCall, métodos para crear modelos propios en cada proyecto como COQUAMO o el de Gilb e, incluso, estándares que abordan esta cuestión como ISO 9126 o IEEE 1061.

Por otra parte, se han propuesto multitud de mediciones, principalmente de productos, que proclaman su utilidad para evaluar la calidad del software, o alguna de sus facetas. En este caso, el trabajo se centró en analizar cada una de las propuestas (tanto teóricamente como en la práctica), cómo contribuyen o se pueden usar para el aseguramiento de la calidad en un proyecto y qué característica miden realmente y si pueden encajar dentro de los anteriormente mencionados modelos de evaluación de calidad de software y dentro de las actividades de aseguramiento de calidad (10).

Los modelos de calidad por lo general se definen con un criterio jerárquico, o sea la calidad se produce como consecuencia de la evaluación de un conjunto de indicadores o métricas en diferentes etapas:

En el nivel más alto de jerarquía se encuentran los factores de calidad definidos a partir de la visión del usuario del software, y conocidos también como atributos de calidad externos. Cada uno de los factores se descompone en un conjunto de criterios de calidad, o sea aquellos atributos que cuando están presentes contribuyen a obtener un software de la calidad. Se trata de una visión de la calidad técnica, desde el punto de vista del producto software y se les denomina también atributos de calidad internos.

Finalmente para cada uno de los criterios de calidad se definen un conjunto de métricas o medidas cuantitativas de ciertas características del producto que indican el grado en que dicho producto posee un determinado atributo de calidad.

De esta manera, a través de un modelo de calidad se concretan los aspectos relacionados con ella de tal manera que se puede definir, medir y planificar. Además el empleo de un modelo de calidad permite comprender las relaciones que existen entre diferentes características de un producto software.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

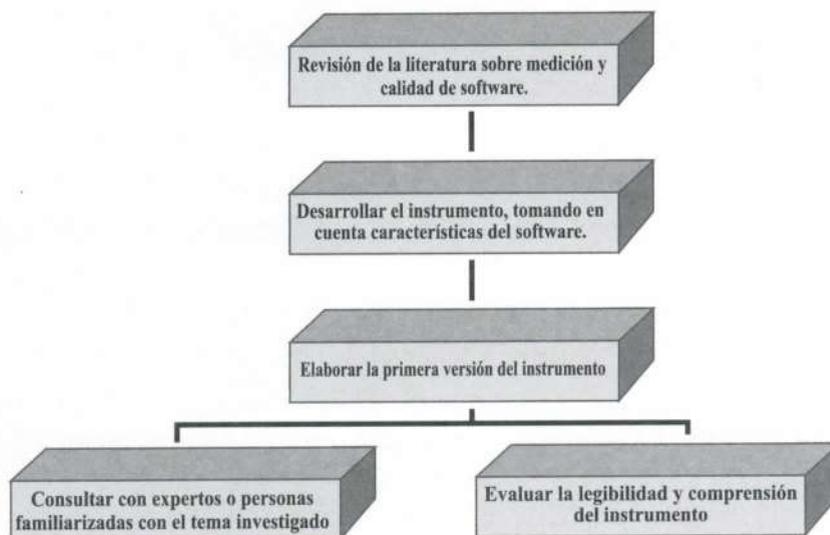
Muestra

Para evaluar la validez y confiabilidad del instrumento se consideró una muestra no probabilística, pues nuestro estudio, requirió no tanto de una representatividad de elementos de una población, sino de una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características específicas. (13).

Para evaluar la validez de contenido del instrumento la muestra fue de 7 expertos en Computación, todos con más de 5 años de experiencia en software comercial. Para evaluar la legibilidad y comprensión del instrumento se tomó una muestra de 10 personas relacionadas a la Computación y para evaluar la confiabilidad del instrumento se tomó una muestra de 12 usuarios de software de 4 empresas peruanas.

Procedimiento de la Investigación

El proceso del diseño del instrumento se muestra en la Figura N° 01.



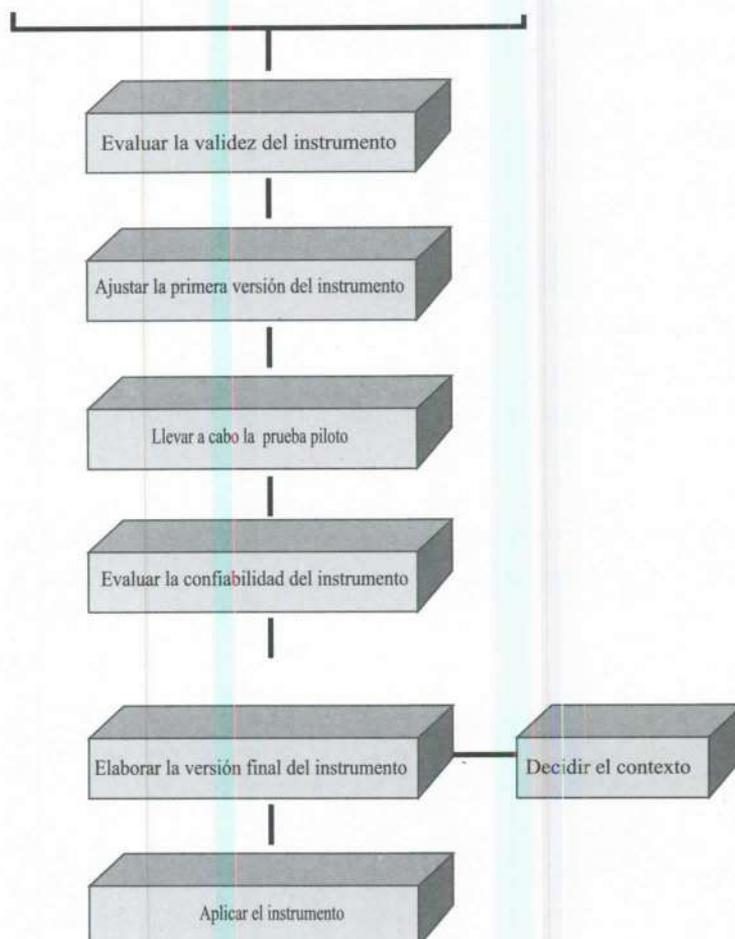


Figura N° 01: Proceso para construir un instrumento de medición

Instrumentos Utilizados

Para evaluar la validez y confiabilidad del instrumento diseñado se utilizaron los instrumentos respectivos. (Anexo I, Anexo II y Anexo III del informe completo).

Procedimiento de recolección de información

La recolección de información para la elaboración del instrumento se realizó mediante investigación bibliográfica y búsquedas de información a través de internet.

Para evaluar la validez del instrumento se recolectó la información, mediante la aplicación del instrumento del Anexo I, a 7 expertos en Computación con más de 5 años en el manejo de software. La aplicación se realizó a través de internet (correo electrónico).

Para evaluar la legibilidad y comprensión del instrumento se recolectó la información mediante la aplicación del instrumento del Anexo II a 10 bachilleres en Informática de la Universidad Nacional de Trujillo. La aplicación del instrumento se hizo en un aula durante 30 minutos.

Finalmente, para evaluar la confiabilidad del instrumento la recolección de la información se realizó mediante la autoadministración del instrumento del Anexo III a una muestra piloto de 12 personas, quienes evaluaron 4 software de 4 empresas diferentes. La distribución de los evaluadores fue como se observa en la Tabla N° 01.

Tabla N° 01: Distribución de los evaluadores del instrumento

Tipo de evaluador	N° Ítems	Software I	Software II	Software III	Software IV
Usuario	1-30	4	3	3	2

Por reserva de la información no se menciona el nombre del software y de la empresa donde fue tomada, sino se reemplaza por el de software I, software II, software III y software IV.

III. RESULTADOS

Se evaluó la validez de contenido, para lo cual se siguió dos pasos. El primer paso fue elaborar el instrumento inicial en base al estándar de calidad ISO/IEC 9126. El segundo paso fue aplicar el instrumento al panel de expertos, conformado por 7 profesionales en Computación, todos con más de cinco años de experiencia con software en diversas organizaciones del Perú, quienes evaluaron el grado de relación de los ítems con cada una de las subcaracterísticas de calidad dada por el estándar de calidad del software ISO/IEC 9126 (12). La evaluación del instrumento fue en forma independiente y para determinar el grado de relación de los ítems con la característica de calidad se usó una escala bipolar (13) como se aprecia en la Figura N° 2.

Sin relación				Bien relacionada		
1	2	3	4	5	6	7

Figura N° 2: Escala utilizada por los expertos para determinar el grado de relación de los ítems con la característica de calidad del software

Para determinar la confiabilidad del instrumento para medir la calidad de un software de gestión se aplicó la segunda versión del instrumento conformada por 30 ítems, a una muestra conformada por 12 usuarios de software. El instrumento que se aplicó modificado a partir de la primera versión como consecuencia de los resultados de la validación de contenido por los expertos y de los resultados de la prueba de legibilidad y comprensión.

El instrumento de medición propuesto se basó en el estándar de calidad ISO/IEC 9126 (12). El instrumento diseñado se compone de un total de 30 ítems o preguntas, para ser administrado a los usuarios del software. Para la valoración de cada ítem se utilizó un escalamiento tipo Likert (13), como puede apreciarse en la Tabla N° 02.

Tabla N° 02: Escala de valoración de los ítems del IMFYU

<i>Valor</i>	<i>Clasificación</i>
4	Muy de acuerdo
3	De acuerdo
2	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
1	En desacuerdo
0	Muy en desacuerdo

Los resultados obtenidos se pueden interpretar según la Tabla N° 03.

Tabla N° 03: Interpretación de las valoraciones

<i>Valor</i>	<i>% Calidad</i>	<i>Clasificación</i>	<i>Criterio de Evaluación</i>	<i>Conclusión</i>
4	100%	Excelente	No se requieren hacer modificaciones en el software	Aceptado
3	75%	Buena	Se necesitan hacer pequeñas modificaciones en el software	Aceptado
2	50%	Regular	Se deben hacer grandes modificaciones en el software	Rechazado
1	25%	Mala	El software debe ser elaborado nuevamente	Rechazado
0	0%	Pésima	El software debe ser elaborado nuevamente	Rechazado

IV. DISCUSIÓN

La medición de la Funcionalidad y Usabilidad de un software comercial es una tarea difícil debido a las múltiples características que la componen y a la dificultad que entraña su medición directa de una manera objetiva.

El instrumento de autoadministración desarrollado en el presente estudio, al cual llamamos Instrumento para Medir la Funcionalidad y Usabilidad de un Software Comercial (IMFYU), se compone de 30 ítems.

El instrumento propuesto pretende cubrir la necesidad de contar con un instrumento específico que permita a los profesionales de Computación medir la Funcionalidad y Usabilidad de un software comercial de una manera rápida, válida y confiable.

La rapidez se pone de manifiesto en el tiempo necesario para la aplicación del IMFYU, que es corto, y en su versión final fue aproximadamente de 25 minutos, lo que está dentro de la recomendación planteada por Hernández y otros (13), quienes afirman que la aplicación de un instrumento que dura más de 35 minutos resulta tedioso.

La validez del IMFYU se realizó mediante la técnica de validez de contenido, para lo cual se determinó los ítems que serían incluidos en el instrumento mediante dos criterios: la desviación estándar y la media de las valoraciones dadas por los expertos (Tabla N° 03).

Además, utilizando el paquete estadístico SPSS 9.0 para Windows y los datos de la Tabla N° 03, el grado de acuerdo entre los 7 panelistas, en relación con las preguntas dirigidas a establecer la

validez de contenido, tuvieron un coeficiente de correlación intraclase de 0,9266 para un intervalo de confianza del 95% (IC 95% 0,8598-0,9685), con lo cual se verifica la validez de contenido; por lo tanto no se consideró necesario repetir la prueba de validez de contenido.

La confiabilidad del IMFYU se realizó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, a partir de los datos de muestras de 4 software diferentes (Tabla N° 04) y la ayuda del paquete estadístico SPSS 9.0 para Windows. El alfa de Cronbach del instrumento obtuvo un valor promedio de 0,8533, lo que refleja un buen nivel de consistencia interna, pues se encuentran por arriba de 0,70 y no rebasan el 0,90, punto de corte que, de ser rebasado, podría reflejar redundancia de ítems.

V. CONCLUSIONES

1. Se logró diseñar un instrumento para medir la funcionalidad y usabilidad de un software comercial, al que denominamos IMFYU, que es fácil de contestar por los usuarios y fácil de calificar por cualquier persona con un mínimo de conocimiento matemático.
2. **Utilizando el paquete estadístico SPSS 9.0 para Windows, se obtuvo una validez de contenido con un coeficiente de correlación** intraclase de 0,9052 para un intervalo de confianza del 95% (IC 95% 0,8565-0,9417) y una confiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach promedio de 0,8616. **Por lo tanto, la validez y la confiabilidad demostrada indican que es posible diseñar un instrumento que permita medir la funcionalidad y usabilidad de un software comercial, como el IMFYU.**
3. La evaluación de la calidad de un software está basada en modelos y métricas de calidad reconocidas (a partir de características y atributos) pero las decisiones están libradas a la intuición y al juicio surgido de la experticia humana, antes que a modelos y métodos cuantitativos de puntaje.
4. La mayoría de las técnicas y prácticas actuales para la evaluación de la calidad del software son ad-hoc o están emergiendo. No existe hasta el momento una metodología amplia y reconocida, cuantitativa y objetiva, para evaluar la calidad de un software.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Garzotto F, Mainetti L, Paolini P. Hypermedia Design, Analysis, and Evaluation Issues. US: Ed. Addison-Wesley; 1995.
2. Garzotto F, Schwabe D, Paolini P. HDM, a model based approach to Hypermedia Application Design. ACM Transaction on Information System, (USA), 11 (1): 1-26; Enero 1993.
3. Garzotto F, Paolini P, Schwabe D. HDM, a model for a design of Hypertext Application, Proceed of Hypertext. US: Ed. ACM Press; 1991.
4. Kirakowski J, Corbett M. SUMI: the Software Usability Measurement Inventory. Brit J Ed Technology, 23; 1994.
5. Kirakowski J, Cierlik B. Measuring the Usability of Web Sites: Human Factors and Ergonomics Society Annual Conference. Chicago, US; 1998.
6. Buglione Luigi, Abran Alain. A Quality Factor for Software [en línea]. Italia, [fecha de consulta: 12 de junio 2002].
Disponible en: <<http://space.tin.it/scienza/luigibug/qf/df.htm>>
7. Pressman Roger. Ingeniería de Software: un enfoque práctico. 4ª ed. Madrid: Ed. McGraw-Hill; 1998. p. 581.

8. Piattini Mario, Calvo-Manzano José, Cerera Joaquín, Fernández Luis. Análisis y diseño detallado de aplicaciones informáticas de gestión. México: Ed. Alfa Omega-Rama; 2000.
9. AENOR, UNE-EN-ISO 8402 Gestión de la calidad y aseguramiento de calidad. Vocabulario (ISO 8402:1994), AENOR; 1995.
10. Fernández Sanz Luis, Alarcón Rodríguez Miren. Necesidades de medición en la gestión y el aseguramiento de calidad del software [en línea]. [fecha de consulta: 1 de julio 2003]. Disponible en: <<http://www.sc.ehu.es/jiwdocoj/remis/docs/aseguracal.htm>>
11. IEEE Std 1061. IEEE Standard for a Software Quality Metrics Methodology. US: Ed. IEEE Computer Society Press; 1992.
12. ISO/IEC 9126 International Standard. Information technology – Software product evaluation – Quality characteristics and guidelines for their use. 1991.
13. Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar. Metodología de la Investigación. 2ª ed. México: Ed. McGraw-Hill; 1999.

VII. ANEXO

Instrumento para medir la Funcionalidad y Usabilidad de un Software Comercial

Pregunta	Valoración				
	4	3	2	1	0
1. El software cumple con todos los requerimientos	4	3	2	1	0
2. El software siempre hizo lo que yo estaba esperando	4	3	2	1	0
3. Tiene consistencia interna (uniformidad de las pantallas, menús, reportes, mensajes, opciones, etc.)	4	3	2	1	0
4. Los resultados producidos por el software son correctos.	4	3	2	1	0
5. Se conecta y opera fácilmente con otros sistemas	4	3	2	1	0
6. Los términos usados están estandarizados (por ejm. Adicionar, Insertar, Agregar debe usarse un solo término).	4	3	2	1	0
7. Los símbolos (iconos) usados están estandarizados.	4	3	2	1	0
8. Previene el acceso no autorizado (sea accidental o deliberado) al software y datos.	4	3	2	1	0
9. Existen controles de acceso adecuado al software, subsistemas, funciones, archivos de datos, etc.	4	3	2	1	0
10. El uso del software es fácil de aprender	4	3	2	1	0
11. Los comandos del software se aprenden rápidamente	4	3	2	1	0
12. La información del software se presenta de manera clara y entendible.	4	3	2	1	0
13. La terminología usada se relaciona bien con el trabajo que hago	4	3	2	1	0

14.	Los mensajes que aparecen en la pantalla son claros	4	3	2	1	0
15.	La organización de los menús o listas de información parece bastante lógica	4	3	2	1	0
16.	Las interfaces o pantallas representan los objetos (por ejm, íconos) con análogos en mi ambiente de trabajo.	4	3	2	1	0
17.	La presentación del software es muy atractiva	4	3	2	1	0
18.	Los mensajes de entradas de datos son entendibles	4	3	2	1	0
19.	Los mensajes de prevención de error son adecuados	4	3	2	1	0
20.	El tipo, tamaño y formato de texto es correcto	4	3	2	1	0
21.	Es fácil moverse de una parte de una tarea a otra	4	3	2	1	0
22.	Los errores de ingreso de datos los puedo corregir fácilmente	4	3	2	1	0
23.	Hay tareas en el software que requieren de demasiados pasos	4	3	2	1	0
24.	Tengo que buscar ayuda la mayoría de veces cuando uso este software	4	3	2	1	0
25.	La información de ayuda dada por este software es muy útil (utilidad de ayudas)	4	3	2	1	0

DIAGNÓSTICO PARA DETERMINAR LA APLICACIÓN CORRECTA DE LA MATEMÁTICA PARA MEJORAR EL NIVEL EN LOS PROMEDIOS DE LA ASIGNATURA DE FÍSICA I EN LA ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO

DIAGNOSIS FOR DETERMINING THE PROPER APPLICATION OF MATHEMATICS TO IMPROVE THE LEVEL IN THE SUBJECT OF AVERAGES FOR PHYSICAL I IN SCHOOL OF CIVIL ENGINEERING UNIVERSITY OF SAN PEDRO



Alfonso Gonzalo Cabrera Zurita¹

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación tiene como finalidad establecer el diagnóstico para determinar la aplicación correcta de la matemática para mejorar el nivel en los promedios de la asignatura de Física en la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad San Pedro. La muestra estuvo conformada por 47 alumnos, a los cuales se les aplicó la evaluación de diagnóstico de tópicos de matemática basados en los contenidos de las asignaturas de Matemática Básica y Matemática aprobados en el ciclo precedente. Las características del estudio es del tipo de investigación descriptiva donde la variable independiente que corresponde a las notas obtenidas en las asignaturas de matemáticas del primer ciclo, son invariables durante todo el proceso de investigación. Para la recolección de la información en base a los objetivos se tuvo en cuenta la prueba de diagnóstico matemático, de los cuales 20 aprobaron, grupo A, y 27 desaprobaron grupo B. Asimismo se tuvo en cuenta las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes evaluaciones por capítulos en la asignatura de Física I.

Los resultados muestran que efectivamente los alumnos del grupo A tiene mejores calificaciones que los alumnos del grupo B, mostrando de esa manera su relación de los conocimientos de matemáticas aplicados correctamente a la física.

Palabras clave: Aplicación de la matemática en física

ABSTRACT

In fact the investigation work has the purpose to establish the diagnostic to determine the right applications math for improving the average level in physics into the Civil Engineering College of San Pedro University. The Sample was made up by forty-seven students, which we applied them the math diagnostic test with the contents related to basic math and math subjects who passed the last cycle. The characterizes of this searching studio is about descriptive investigation witch the independent variable allows to math scores in the first cycle. These variables are during the whole searching process. The collecting information is based to the objectives, also we look into around the math diagnostic test, who passed twenty students of group A and twenty-seven students failed of group B. So the took into account the scores gotten by some students in different physics I evaluations

The results Shown us the students from group A have the best calcifications tan the students from group B, so in this way it shows the right math knowledements applied in physics

Keywords: Application of de mathematics in Physics

¹Facultad de Ingeniería, gonzalo2643@hotmail.com

La Física en Ingeniería

Aplicación de las matemáticas en la formulación y desarrollo de problemas de los fenómenos físicos

Elevar el Rendimiento académico

Mejorar en la escala de una calificación cuantitativa en términos vigesimales de 0 a 20 y cualitativa de aprobado de 11 a 20 y desaprobado de 0 a 10.

Estudio de correlación

Considerar que una nota aprobatoria alta en la asignatura de Matemática se relaciona con un buen calificativo en la asignatura de Física I y viceversa.

Técnicas e instrumentos de investigación

Prueba diagnóstica

Es una prueba de entrada que consiste de 6 problemas de matemáticas basados en los conocimientos previos establecidos en los contenidos de las asignaturas de Matemáticas I y Matemática Básica aprobados en el primer Ciclo de estudios de la Escuela de Ingeniería Civil.

En el proceso de enseñanza

Metodológicamente la asignatura de física I consta de 6 capítulos que son: Cinemática de partícula en una y dos dimensiones (2 capítulos), Dinámica de la partícula (1 capítulo) Trabajo y energía (1 capítulo), Cantidad de Movimiento (1 capítulo) y Cuerpo Rígido (1 capítulo) en cada uno de ellos se realizaron evaluaciones cuyos resultados se contrastaron con las notas obtenidas en el primer y segundo parcial de las asignaturas de Matemática II y de Análisis Matemático I. La contrastación se hizo teniendo en cuenta el uso apropiado de la matemática en los procedimientos de los problemas propuestos según correspondía a cada capítulo.

En el desarrollo del problema y en las diversas pruebas de evaluación, se consideraron las siguientes preguntas basadas en el aprendizaje de la matemática y su aplicación para resolver un problema en cuanto a:

1. ¿Cómo usa la matemática en la construcción de sus procesos de representación y resolución cuando resuelven problemas de Física.
2. ¿Cuáles son las estrategias cognoscitivas que usan cuando aborda la resolución de un problema de Física.

La obtención de los datos se ejecutó en las etapas siguientes:

Etapas I

Se realizó una prueba escrita diagnóstica para evaluar los conocimientos de matemática que se utilizan dentro de la temática de la asignatura física I y que son referidas al Álgebra Básica, Geometría Analítica y Trigonometría Plana.

Los ejercicios propuestos se realizaron para conocer el grado de aprendizaje de la matemática básica y del cálculo, aprobados en el primer ciclo de estudios y que son prerrequisitos de la asignatura de Física I.

Etapas II

Se realizaron 6 pruebas parciales de la asignatura de física I, sin contar el capítulo de Álgebra vectorial:

(1) Movimiento de la partícula en una dimensión, (2) Movimiento de la partícula en dos dimensiones, (3) Dinámica de la partícula, (4) Trabajo y energía, (5) Cantidad de movimiento y (6) Cuerpos rígidos, en los cuales se propuso problemas en los que aplicó los conocimientos de matemática solicitados en la prueba diagnóstica.

Las pruebas se realizaron a los grupos A (aprobados en la prueba diagnóstica) y B (desaprobados en la prueba diagnóstica) en forma simultánea tanto en los enunciados del problema y su desarrollo, teniendo en cuenta los contenidos matemáticos, fueron considerados los mismos para ambos grupos.

III. RESULTADOS

Cuadro N° 1. Resumen de calificaciones del examen de matemática del primer ciclo y diagnóstico.

Grupo	Calificación en promedio		
	Diagnóstico - matemática	Matemática I	Matemática básica
A	12,40	12,05	12,50
B	8,08	11,11	11,48
Diferencia (+)	4,32	0,94	1,02
Porcentaje			

Cuadro N° 2. Resumen de calificaciones del diagnóstico y unidades académicas.

Grupo	Calificaciones de promedios						
	Diagnóstico	Algebra	Cinemática	Dinámica	Trabajo	Cantidad	Cuerpo
	Matemática	vectorial	partícula	partícula	energía	movimiento	rígido
A	12,40	8,37	5,76	8,90	8,90	10,45	10,45
B	8,08	5,30	3,20	5,66	4,59	6,12	6,12
Diferencia (+)	4,32	2,07	2,56	3,24	4,31	4,33	4,33
Porcentaje	21,09	14,92	28,57	22,25	31,95	26,13	26,13

Cuadro N° 3. Resultados de la evaluación de tópicos de matemática contenidas en el examen de diagnóstico.

Rango	N° de alumnos		
	Algebra	Geometría	Trigonometría
0 - 5	30	36	47
6-10	8	10	0
11-15	5	0	0
16-20	4	1	0
TOTAL	47	47	47

Cuadro N° 4. Resumen de calificaciones de asignaturas en porcentaje de alumnos aprobados después del examen de aplazados.

Asignatura	2007-1	2007-2	2008-1	2008-2
Matemática básica	20,00	16,67	4,78	6,25
Matemática-I	12,10	43,48	5,00	0,00
Física-I	0,00	26,67	14,29	12,50

(La asignatura de Física incluye nota de laboratorio)

Cuadro N° 5. Tópicos de matemática usada en Física I

Unidades académicas	Requisitos matemáticos	Observaciones
Mediciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cifras significativas • Diagramas 	Prácticas en el laboratorio
Vectores	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades • Representación geométrica • Representación Trigonometría 	Primera evaluación
1. Movimiento mecánico 2. Movimiento vertical 3. Movimiento horizontal 4. Movimiento en plano	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de ecuaciones • Operaciones con vectores • Propiedades de la tangente a una curva • Funciones trigonométricas • Construcción de gráficas • Funciones lineales y cuadráticas • Derivadas de funciones lineales y cuadráticas 	Segunda Evaluación
Dinámica de la partícula	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de ecuaciones • Representación grafica de vectores • Aplicación de la tangente • Funciones trigonométricas • Diagramas del cuerpo libre. • Funciones algebraicas 	Tercera evaluación
1 Trabajo 2 Energía	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones con vectores • Trigonometría • Funciones lineales y cuadráticas • Construcción de gráficas • Derivadas de funciones lineales y cuadrática. 	Cuarta evaluación
Cantidad de movimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones y ecuaciones trigonométricas • Representación grafica de funciones lineales y cuadráticas 	Quinta evaluación
Cuerpo rígido	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de ecuaciones lineales y cuadráticas • Funciones trigonométricas y vectoriales • Cálculos algebraicas, geométricos, trigonométricos y gráficos 	Sexta evaluación

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad San Pedro, durante el primer Semestre académico del 2009, en los ambientes de la Ciudad Universitaria de la Universidad San Pedro.

La investigación se refiere al rendimiento académico de la asignatura de Física I ya que siempre fue motivo de preocupación por los resultados finales obtenidos. Mi observación se centró en el grado de aplicación correcta de las matemáticas en el desarrollo de problemas de física, tanto en las clases teóricas y prácticas, notando seriamente una falta de utilización de propiedades matemáticas y aplicación oportuna de los procedimientos usuales.

Dada la situación planteada, se presentó como una opción para realizar un trabajo de investigación y determinar la explicación de la relación de la matemática con la física.

La consulta bibliográfica fue pertinente para encontrar estudios previos sobre el problema planteado, por lo que nuestro *objetivo general* se planteó sobre el *análisis de la influencia de la matemática en la asignatura de física* y a efecto de medir esta influencia se plantearon tres objetivos específicos los fueron motivo para aplicar un diseño metodológico de carácter descriptivo en base a la variable independiente, la misma que fue invariable durante todo el proceso de la investigación ya que se trató de las notas que los estudiantes habían obtenido en la matemática, pre-requisito para llevar la asignatura de Física I.

Aplicar los instrumentos durante el proceso, para valorar el objetivo general y específico, consistió en la aplicación de la correcta de la matemática basada en la prueba de diagnóstico, a la solución de problemas de física aplicados en las 6 evaluaciones. Los resultados obtenidos han demostrado que efectivamente los estudiantes que obtuvieron mejores calificativos en la prueba de diagnóstico, fueron los que mejores notas obtuvieron en las evaluaciones correspondientes.

V. CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación durante el semestre académico en la que se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos, muestran lo significativo que es utilizar en forma correcta la matemática en la solución de los problemas de Física.
2. El rendimiento académico de los estudiantes que mostraron mayores conocimientos de matemáticas en la prueba de diagnóstico, obtuvieron calificativos mejores que aquellos que no aprobaron la prueba de diagnóstico.
3. Durante el proceso de la enseñanza de la Física I, los estudiantes que aprobaron la prueba de diagnóstico mostraron, en cada una de las 6 evaluaciones, que sus calificativos fueron mejores que aquellos estudiantes que no aprobaron la prueba de diagnóstico.
4. Los resultados obtenidos en las evaluaciones de Física, mostraron que los contenidos de las preguntas de matemáticas propuestos en la prueba de diagnóstico, se aplican en la mayoría de los problemas de Física seleccionados en las diferentes pruebas de evaluación.
5. La explicación de los mejores resultados de las notas en la asignatura de Física de los estudiantes que aprobaron la prueba diagnóstica, es que los conocimientos de matemáticas se aplicaron en forma correcta al resolver los problemas de Física.

6. Los resultados en las 6 evaluaciones de la asignatura de Física pudieron haber sido mejores, si ellos en la prueba de diagnóstico hubieran obtenido mayor calificativo que las que se obtuvieron.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Buteler L, Gangoso Z, Brincones I, González M. La resolución de problemas en Física y su representación: un estudio en la escuela media. *Enseñanza de las Ciencias*, 2001. 19(2), 285-295.
2. Camarena G Patricia. El currículo de las matemáticas en ingeniería. Mesas redondas sobre definición de líneas de investigación en el IPN México; 1984
3. Camarena G Patricia. La enseñanza de las matemáticas en el contexto de la ingeniería. México: XXVIII Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana; 1995.
4. Camarena G Patricia. Hacia la integración del conocimiento: Matemáticas e ingeniería. México: Memorias del 2º Congreso Internacional de Ingeniería Electromecánica y de Sistemas; 1999.
5. Camarena G Patricia. Reporte de investigación titulado: Los modelos matemáticos como etapa de la matemática en el contexto de la ingeniería. México: ESIME-IPN; 2000.
6. Coleoni E A, Otero J C, Gangoso Z, Hamity V. La construcción de la representación en la resolución de un problema de física. *Investigações em Ensino de Ciências*, 6 (3); 2001.
7. David de Ferranti y otros. Cerrando la brecha en educación y tecnología. Estudio del Banco Mundial sobre América Latina y el Caribe; 2003.
8. **Dubois de la Peña R. Como enseñar a resolver problemas de Física y Matemáticas, extraído de www.galeon.com/metodologia, el 26 de Abril del 2009.**
9. Grupo de Evaluación y Seguimiento del Diseño Curricular en la FRCU – UTN, en el área Física-Química, durante el período 2001/2003. *Transferencia de los conceptos matemáticos en el Campo de la física y la química en los primeros años de la Ingeniería.*
10. Granado Peralta S y otros. La integración entre las ciencias básicas y las tecnologías es posible. Argentina: Universidad Tecnológica Nacional; 2000.
11. Frasser Sánchez C. Acerca de la enseñanza de las Ciencias Básicas en Ingeniería utilizando la modelación matemática. Colombia: Universidad INCCA de Colombia.
12. Valqui H G. ¿Acaso sirven para algo las Ciencias Básicas? Perú: Primer Seminario de Enseñanza de la Ingeniería, Ciencia y Arquitectura; 1997.
13. Lozano Salazar E. La Importancia de las Matemáticas. Extraído de: <http://www.universidadperu.com/articulo-la-ensenanza-de-la-matematicas-y-la-estadistica-universidad-peru.php>, el 15 de Abril del 2009.

AUTOMATIZACIÓN DEL MUESTREO, RECOLECCIÓN Y OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN BIOLÓGICA PESQUERA EN EL MAR DE LA REGIÓN ANCASH

AUTOMATION OF THE SAMPLING, GATHERING AND OBTAINING OF FISHING BIOLOGICAL INFORMATION IN THE SEA OF THE REGION ANCASH



José Roberto Sánchez Solórzano ¹



Angel Rusell Rebaza Mendoza ²

RESUMEN

Chimbote, es una de las principales ciudades donde se caza y desembarca, gran cantidad de recursos pesqueros, para la industria y el consumo humano directo. Se podrían generar más fuentes de trabajo basados en Pesquería, si hubiese más investigaciones sobre la potencialidad de los recursos biológicos y la calidad ambiental del mar de la región Ancash, los cuales son del interés del Estado Peruano y de muchos inversionistas. La presente investigación científica, muestra el conocimiento genérico necesario para mejorar la realización de los procesos muestreo, recolección y obtención de información biológica pesquera; según lo observado en el trabajo y la experiencia de los profesionales y científicos del Instituto del Mar del Perú – Laboratorio Costero Chimbote; presentando los instrumentos y herramientas (necesarios para automatizar dichos procesos, minimizando el tiempo y maximizando los datos recolectados), basados en tecnologías informáticas, electrónicas y mecánicas, que con esfuerzo y dedicación de los alumnos, podemos proyectar y desarrollar en la Facultad de Ingeniería de la Universidad San Pedro.

Palabras clave: Sistematización, Pesquería, Automatizar, Descriptivo.

ABSTRACT

Chimbote is one of the main cities where it is hunted and it disembarks great quantity of fishing resources, for the industry and the direct human consumption. More work sources could be generated based on Fishery, if there are more investigations about the potentiality of the biological resources and the environmental quality of the sea of the region Ancash, which are of the interest of the Peruvian State and of many investors. The present scientific investigation, shows the necessary generic knowledge to improve the realization of the processes sampling, gathering and obtaining of fishing biological information; according to that observed in the work and the experience of the professionals and scientific of the Institute of the Sea of the Peru - Coastal Laboratory Chimbote; presenting the instruments and tools (necessary to automate this processes, minimizing the time and maximizing the gathered data), based on computer, electronic and mechanical technologies that with effort and the students' dedication, we can project and to develop in the Ability of Engineering of the University San Pedro.

Key words: Systematizing, Fishery, to Automate, Descriptive.

I. INTRODUCCIÓN

La pesca, en el Perú, es una actividad humana muy importante, porque es una gran fuente de alimentos, y ha dado muchos beneficios económicos y empleo, sobre todo en la ciudad portuaria de Chimbote, de la provincia del Santa, de la región Ancash.

¹Facultad de Ingeniería, roberto_197_7@hotmail.com

²Facultad de Ingeniería, rusellito@hotmail.com

En la pesca se exhibe un conjunto armonioso de métodos, técnicas, artes e instrumentos, unificados para lograr grandes capturas para el consumo humano y el sector industrial pesquero. Dicha unificación no dará grandes frutos si de antemano, no se hubiese generado conocimiento científico en biología pesquera para: la optimización en las capturas de los recursos hidrobiológicos, evitar la sobre-explotación y la degeneración del medio ambiente marino. ⁽¹⁾

Por otro lado, las actividades pesqueras, como la extracción, cultivo, transformación y comercio de los recursos pesqueros se logran a partir de trabajos de investigación de especialistas en el campo de la Pesquería. Por ejemplo, en el año 1954, se inician las investigaciones de las grandes poblaciones de anchoveta que daría origen unos años después, a la industria de harina y aceite de pescado. ⁽²⁾

Pero, la producción de trabajos de investigación se ve limitado en su volumen, debido a que técnicas de estudio en biológica pesquera, son tradicionales. La intervención de especialistas en tecnologías de automatización hará posible la creación e innovación de nuevas tecnologías peruanas, orientadas a las Ciencias Pesqueras.

Entonces, la cuestión está en encontrar qué tecnologías informáticas, electrónicas y mecánicas debemos integrar para automatizar los procesos de muestreo, obtención y recolección biológica pesquera en el mar de la región Ancash.

Por ello, debemos rescatar que la automatización libera al ser humano no sólo del trabajo físico sino también, y cada vez en mayor medida, de la actividad intelectual; por lo que las personas se ven obligadas a adoptar nuevas conductas y formas de pensar frente a los autómatas. ⁽³⁾

Para automatizar los procesos debemos hacer uso de una gran variedad de tecnologías, las que agrupamos en los siguientes componentes:

El Componente Informático, orientado a la variedad de programas de computadora, entre estos encontramos: los sistemas de base de datos, son programas donde se almacenan datos de manera ordenada y estructurada, para una mejor gestión de estos, además brinda seguridad, accesibilidad oportuna, integridad y fiabilidad. ⁽⁴⁾

En este componente también encontramos: los sistemas informáticos transaccionales, los sistemas expertos, los sistemas de visión artificial, los sistemas de toma de decisiones-DATAMART, los sistemas CAD/CAM, los Sistemas de Información Geográfica, Programas en Dispositivos Móviles, etc.

El Componente Electrónico, tiene como funcionalidad trasladar datos, órdenes o direcciones, convertidas señales, a través de medios físicos; entre estos tenemos: los controladores, las redes, los controladores lógicos programables, los sensores, etc.

El Componente Mecánico, realiza las acciones físicas en los sistemas automatizados, trasladan, cortan o manipulan los objetos; entre estos encontramos: los actuadores, los sistemas de manutención, los brazo robot, los robot explorador marino, etc.

Por consiguiente, debemos estudiar los procesos de muestreo, obtención y recolección biológica pesquera que se efectúan en el mar de Ancash; el uso y conocimiento de herramientas electrónicas y mecánicas de los profesionales del IMARPE - Chimbote, que realizan

esos procesos. De esta manera estaremos en condiciones de saber que tecnologías informáticas, electrónicas y mecánicas, usaremos y como las implementaremos.

En el cumplimiento de lo planteado debemos generar conocimiento para automatizar el muestreo, recolección y obtención de información biológica pesquera en el mar de la región Ancash. Elaborar un diagnóstico situacional de los procesos que consideran el muestreo, recolección y obtención de información biológica pesquera del Instituto del Mar del Perú, haciendo uso de guías de observación.

I. Material y Métodos

La presente investigación es de tipo descriptiva, teniendo el tipo de análisis de los datos podemos hablar de una metodología mixta. El diseño de investigación fue el Transeccional Descriptivo, tipo encuestas y observación, realizadas a los técnicos y profesionales del Instituto del Mar del Perú. Se describe la forma en que el Laboratorio Costero del IMARPE realiza los procesos de muestreo, obtención y recolección biológica pesquera en el mar de la región Ancash y presenta un panorama del conocimiento e ideas de los trabajadores de dicha institución.

La población, son todos los individuos científicos, profesionales, técnicos y expertos, que intervienen en los procesos de toma de información, análisis y sondeo biológico pesquero, pertenecientes a instituciones como: El Instituto del Mar del Perú (IMARPE), Instituto Tecnológico Pesquero (ITP) y Universidades con especialidades en Biología y Pesquería en la zona costera peruana. La muestra, son los científicos, profesionales, técnicos y expertos, en número de 15, pertenecientes al laboratorio costero de Chimbote del Instituto del Mar del Perú.

Durante el trabajo de campo se utilizaron las técnicas e instrumentos y materiales de verificación de datos, descritos en el siguiente cuadro:

<i>Técnica</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Materiales</i>
Encuesta	Cuestionario (Con alternativas simples)	Los científicos, profesionales, técnicos y expertos, pertenecientes al IMARPE-Chimbote.
	Guía de Observación (para anotar actividades de los procesos observados)	

En cuanto a los instrumentos, el cuestionario de preguntas, fue elaborado para una rápida interacción entre las preguntas, ya que como máximo hay tres alternativas y como mínimo dos alternativas, por cada una de las nueve preguntas formuladas. La guía de observación, fue concebida de manera que sea de fácil uso para el observador, donde la toma de información se da a través de diagramas de actividades o de flujos, que son modeladas según el conjunto de actividades por cada proceso.

La recolección de datos a través de las encuestas, fue sencilla y cómoda, porque se realizaron las preguntas a las personas en estudio de manera natural; en el caso de las guías de observación, se anotó todo lo que se observó de manera muy discreta, para no estorbar las labores de las personas en estudio. En las mismas realizamos algunas entrevistas para obtener mas datos o

detalles de las actividades realizadas por los individuos observados.

I. Resultados

Los datos son presentados en tablas y gráficos estadísticos, que reflejan el conocimiento del uso de herramientas informáticas, electrónicas y mecánicas, de los profesionales y técnicos del IMARPE-Chimbote y algunas opiniones. Además, se verán listados de los procesos de muestreo, recolección y obtención de información biológica pesquera, que se realizan en la mencionada institución.

Referente al cuestionario:

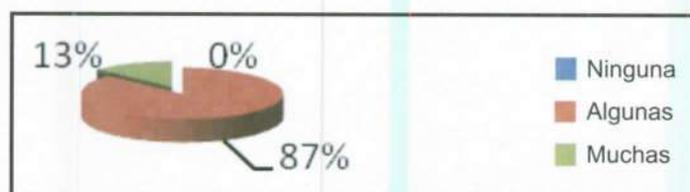
Tabla N° 01: Distribución de los profesionales y técnicos del IMARPE-Chimbote, según la cantidad de herramientas electrónicas que usaron y estuvieron familiarizados, en el año 2009.

<i>Uso de Herramientas Electrónicas</i>	<i>Conteo</i>	<i>Porcentaje</i>
Ninguna	0	0.0
Algunas	13	86.7
Muchas	2	13.3
Total	15	100

Fuente: Encuesta por muestreo: Cuestionario al IMARPE-Chimbote.

En esta tabla se puede ver que un 86.7 % de las personas encuestadas, usan y están familiarizadas con el uso de algunas herramientas electrónicas en su trabajo.

Gráfico N° 01: Distribución de los profesionales y técnicos del IMARPE-Chimbote, según la cantidad de herramientas electrónicas que usaron y estuvieron familiarizados, en el año 2009.



Fuente: Encuesta por muestreo: Cuestionario al IMARPE-Chimbote.

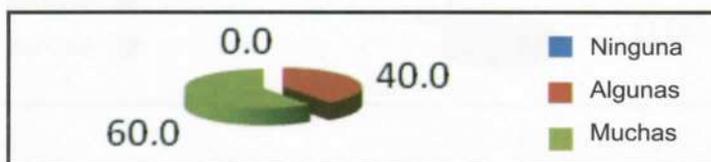
Tabla N° 02: Distribución de los profesionales y técnicos del IMARPE-Chimbote, según la cantidad de herramientas manuales o mecánicas que usaron y estuvieron familiarizados, en el año 2009.

<i>Uso de Herramientas Manuales o Mecánicas</i>	<i>Conteo</i>	<i>Porcentaje</i>
Ninguna	0	0.0
Algunas	6	40.0
Muchas	9	60.0
Total	15	100

Fuente: Encuesta por muestreo: Cuestionario al IMARPE-Chimbote.

Apreciamos, en esta tabla que el 60 % de las personas encuestadas, usan y están familiarizadas con el uso de muchas herramientas manuales o mecánicas para la realización de su trabajo.

Gráfico N° 02: Distribución de los profesionales y técnicos del IMARPE-Chimbote, según la cantidad de herramientas manuales o mecánicas que usaron y estuvieron familiarizadas, en el año 2009.



Fuente: Encuesta por muestreo: Cuestionario al IMARPE-Chimbote.

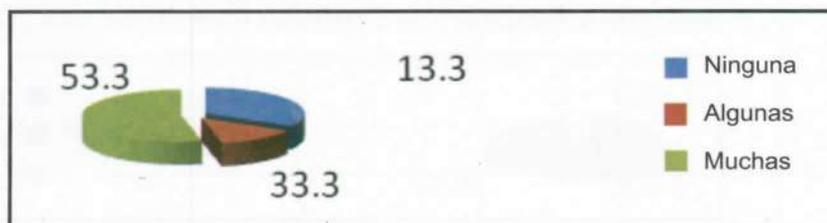
Tabla N° 03: Distribución de los profesionales y técnicos del IMARPE-Chimbote, según la cantidad de herramientas informáticas que usaron y estuvieron familiarizados, en el año 2009.

<i>Uso de Herramientas informáticas</i>	<i>Conteo</i>	<i>Porcentaje</i>
Ninguna	5	33.3
Algunas	2	13.3
Muchas	8	53.3
Total	15	100

Fuente: Encuesta por muestreo: Cuestionario al IMARPE-Chimbote.

En la presente tabla observamos que el 53.33 % de las personas encuestadas usan y están familiarizadas con el uso de muchas herramientas informáticas para la realización de su trabajo.

Gráfico N° 03: Distribución de los profesionales y técnicos del IMARPE-Chimbote, según la cantidad de herramientas informáticas que usaron y estuvieron familiarizados, en el año 2009.



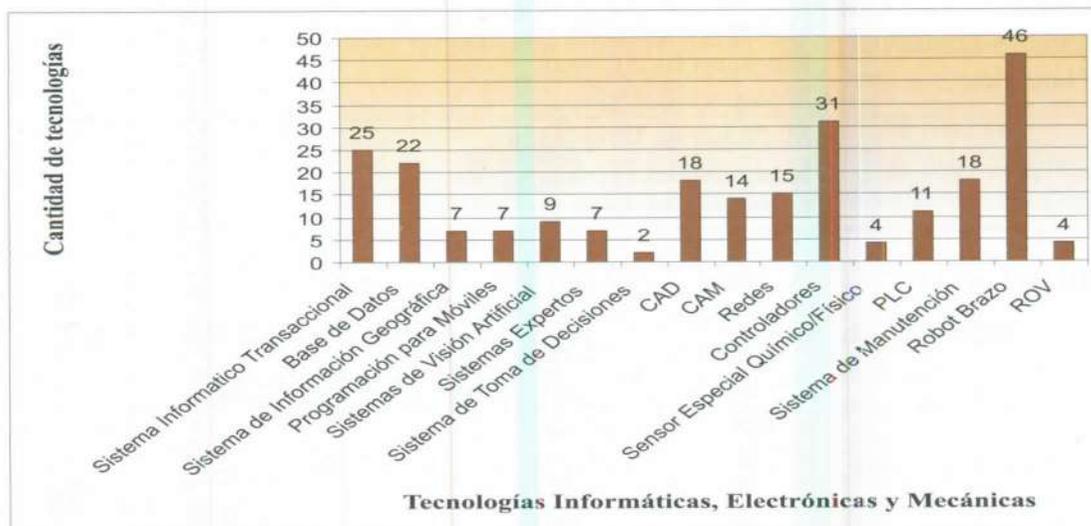
Fuente: Encuesta por muestreo: Cuestionario al IMARPE-Chimbote.

Tabla N° 04: Distribución de los profesionales y técnicos del IMARPE-Chimbote, según opinión a favor de invertir tiempo en el desarrollo de nuevas tecnologías para sus labores con el apoyo de las Universidades; año 2009.

<i>Invertir tiempo en el desarrollo de nuevas tecnologías</i>	<i>Conteo</i>	<i>Porcentaje</i>
No	0	0.0
Sí	15	100.0
Total	15	100

Fuente: Cuestionario al IMARPE-Chimbote.

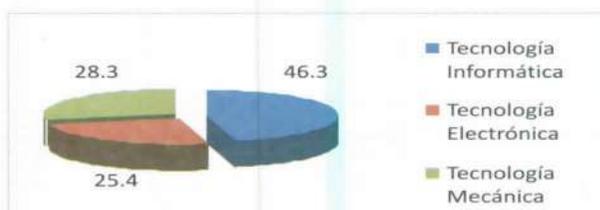
Gráfico N° 06: Distribución de las Tecnologías Informáticas, Electrónicas y Mecánicas necesarias para automatizar los procesos de muestreo, obtención y recolección biológica pesquera en el mar de la región Ancash, del IMARPE-Chimbote, año 2009.



Fuente: Guía de Observación aplicada en el IMARPE-Chimbote.

Este gráfico nos refleja que la mayor cantidad de tecnologías consideran a la tecnología Robot Brazo (Tecnología Mecánica) con 46 unidades, hacia abajo Controladores (Tecnología Electrónica) con 31 unidades y Sistema Informático Transaccional (Tecnología Informática) con 25 unidades. Estos resultados refieren las tendencias en tecnología que hay que asumir.

Gráfico N° 07: Distribución de las Tecnologías Informáticas, Electrónicas y Mecánicas agrupadas necesarias para automatizar los procesos de muestreo, obtención y recolección biológica pesquera en el mar de la región Ancash, del IMARPE-Chimbote, año 2009.



IV. CONCLUSIONES

Encontramos que el 86.7 % de las personas usan de 1 a 3 herramientas electrónicas y un 13.3 % usan de 4 a más de estas herramientas. De la misma manera observamos que hay un 40 % de las personas, que usan algunas herramientas manuales o mecánicas y un 60 % que usan muchas. También, se encontró que un 33.3% de las personas, no usan herramientas informáticas, un 13.3 % usan algunas y un 53.33 % usan muchas. Lo visto nos revela, que los profesionales y técnicos del IMARPE, se adaptarían al uso de nuevas herramientas informáticas, electrónicas y mecánicas, si se desarrollan. El 100% de los técnicos y profesionales del IMARPE-Chimbote opinan a favor de invertir tiempo en el desarrollo de nuevas tecnologías para sus labores con el

apoyo de las Universidades. El 40% de los encuestados creen que las Universidades no velan por el desarrollo de nuevas tecnologías orientadas a los Institutos Científicos, y el 53.3 % opinan que solo algunas. Lo cual debería motivarnos a ganar prestigio con estas Instituciones.

En la tabla N° 06, notamos un total de 240 herramientas, que no son otra cosa más que 240 trabajos de campo o proyectos técnicos. Nuestra Universidad no puede ver esta cifra como una utopía, ya que contamos con recursos humanos suficientes para empezar con el desarrollo de cada una de estas tecnologías. Por ejemplo, para la Escuela Académica Profesional de Ingeniería de Informática y de Sistemas; y Escuela Académica Profesional de Ingeniería Industrial, encontramos un total de 111 o 46,3 % de proyectos, de los cuales los Sistemas de Información Geográfica, Programación para Móviles, CAD y CAM, sugieren mucha dificultad, en ese sentido tendríamos 56 proyectos técnicos para empezar. Pero nuestros profesionales no sólo son educados para desarrollar sobre tecnologías informáticas, sino también algunos proyectos de electrónica, y se podría empezar con proyectos de redes y controladores, con un total de 46 proyectos. Con la creación de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Mecánica Eléctrica y la colaboración de las otras Escuelas, en un futuro se podrían desarrollar los proyectos de Sistemas de Mantenimiento y Robot Brazo los que son 64.

El personal profesional y técnico del IMARPE-Chimbote está familiarizado con el uso de herramientas informáticas, electrónicas y mecánicas, lo que es una ventaja a la hora de presentarles nuevas tecnologías, debido a su adaptabilidad y a las necesidades y ganas que tienen de aprender más.

Nuestra Universidad tiene una gran oportunidad de desarrollar proyectos basados en tecnologías informáticas, electrónicas y mecánicas, orientadas a la Biología Pesquera, y así contribuir con el desarrollo de nuestro puerto pesquero. Muchas de las Universidades en nuestro país no colaboran con Institutos científicos en el desarrollo de nuevas tecnologías.

Hay grandes posibilidades de desarrollo de las tecnologías mostradas en la tabla N° 10, ya que contamos con una gran cantidad de recursos humanos: los alumnos y los profesores. Y luego realizar la observación en otros centros de investigación en biología pesquera, y obtener esquemas de las actividades de proyectos especiales como se dan en el buque de investigación Humbolt del IMARPE.

Tener capacitación continua en tecnologías informáticas, electrónicas y mecánicas emergentes para poder estar a nivel con el mundo y no esperar varios años para capacitarnos o sorprendernos. Seguir investigando para mejorar las propuestas de automatización de la biología pesquera en el mar de la región Ancash.

V. AGRADECIMIENTOS

A las personas del IMARPE – Chimbote, que brindaron un espacio cómodo para la elaboración de este trabajo. Al Doctor Juan Rubio Rodríguez, Director del Laboratorio Costero IMARPE-Chimbote. Al Ingeniero Carlos Cervantes Rengifo, Responsable del Área de Seguimiento de Pesquerías Pelágicas.

A los profesores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad San Pedro: Mg. Marlene Paredes Jacinto, Mg. Wilmer Carrasco Alvarado, Ing. Fabián Guerrero Medina, Ing. Jorge Gutiérrez Gutiérrez e Ing. Juan Arroyo Rodríguez.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1. Tresierra Álvaro y Culquichicón Zoila. Biología Pesquera. 1-5. 1ª Ed. Trujillo. Perú: CONCYTEC; 1993.**
- 2. Bouchon Marilú, Ñiquen Miguel, Mori Julio, Echevarria Alejandro y Cahuín Sandra. Inf. Prog. Inst. Mar Perú N° 157. Callao. Perú: IMARPE; 2001.**
- 3. Velásquez José. Automatización en el Proceso de Manufactura. Lima. Perú: URC Ediciones; 2008.**
- 4. Rob Peter y Coronel Carlos. Sistemas de Base de Datos. 1-3. 5ª Ed. Thomson; 2004.**
- 5. Hernández Roberto, Fernández Carlos y Baptista, Pilar. Metodología de la investigación. 2ª. ed. México: McGraw-Hill; 1998.**
- 6. Russell Stuart y Norving Peter. Inteligencia Artificial – Un Enfoque Moderno. 24ª Ed. Pearson Prentice Hall; 2004.**

CORRESPONDENCIA ENTRE LOS COMPONENTES DEL CURRÍCULO DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO

CORRESPONDENCE BETWEEN THE COMPONENTS OF THE CURRICULUM OF STUDIES OF THE BUSINESS SCHOOL OF CIVIL ENGINEERING UNIVERSITY OF SAN PEDRO



Aydee Esther Llacza Huánuco¹

RESUMEN

El presente trabajo se llevó a cabo para determinar la existencia de correspondencia entre los componentes del currículo de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad San Pedro, referente a los objetivos generales del currículo relacionados con el perfil profesional, plan de estudios y sílabos.

Las conclusiones que se determinaron permiten señalar la existencia de una parcial correspondencia entre los componentes del currículo de la escuela profesional de Ingeniería Civil.

Los resultados de este trabajo de investigación se podrán considerar como una fuente de información para el Proceso de Autoevaluación que debe hacer la Facultad de Ingeniería con fines de Acreditación.

Palabras clave: Tema: Currículo; Especialidad: Ingeniería; Objetivo: Determinar; Método: Descriptivo

ABSTRACT

In this paper was carried out to determine if correspondence between the components of the curriculum from the Professional School of Civil Engineering of the Faculty of Engineering of the University San Pedro.

The conclusions carried allow us to point out there us partial correspondence among the components of the Professional School of Civil Engineering.

The conclusions to which will be able to be considered like a source of intelligence for the Process of self-evaluation that must make the Faculty of Engineering with aims of Accreditation.

Keywords: Topic: Curriculum; Specialty: Engineering; Objective: To Determinate; Method: Descriptive

I. INTRODUCCIÓN

La formación profesional del Ingeniero Civil en el nuevo siglo, está caracterizada por el progresivo y acelerado desarrollo de la Ciencia y Tecnología. Las Instituciones de Educación Superior que preparan a los nuevos Ingenieros Civiles deben enfrentar este gran reto tomando las medidas pertinentes dirigidas a reestructurar el proceso enseñanza-aprendizaje dirigida a formar a los futuros profesionales.

En la Universidad San Pedro, la carrera profesional de Ingeniera Civil, al igual que las otras profesiones que ofrece constituye una necesidad de la región Ancash, particularmente de la provincia del Santa, de contar con profesionales en esta rama que atienda las demandas de desarrollo social y económico de la población por lograr que su territorio sea habitable y una adecuada infraestructura con un grado de bienestar compatible con la vida contemporánea

en otras partes del mundo.

En la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, desde el año 2005, se viene aplicando un nuevo currículo, para formar profesionales que deben enfrentar las exigencias de la época, vinculados a la realidad, al trabajo productivo, que posean de una formación sólida en el ámbito cultural, humanístico y ético con conocimientos científico-técnico.

Estando al cuarto año de la aplicación de este nuevo currículo es necesario evaluarlo para que en base a los resultados obtenidos introducir lo reajustes necesarios para conservar el plan de estudios, modificarlo o sustituirlo y tomar la decisión para reestructurarlo si fuera necesario.

El trabajo propuesto establece la relación que existe entre el perfil profesional, el plan de estudios y los sílabos de la carrera, analizando el grado de correspondencia entre ellos.

Asimismo, servirá como un referente para iniciar el proceso de acreditación de la Facultad de Ingeniería, específicamente de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil.

Por lo que se formuló el siguiente problema:

¿Existe correspondencia entre los componentes del currículo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad San Pedro?

Con la siguiente hipótesis nula:

H₀: No Existe Correspondencia entre los Componentes del Currículo de Estudios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la Universidad San Pedro.

Considerando como hipótesis alternativa:

H_a: Existe Correspondencia entre los Componentes del Currículo de Estudios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la Universidad San Pedro.

Planteando los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Determinar la correspondencia que existe entre los componentes del currículo (Objetivo General, Perfil Profesional, Plan de Estudios y Sílabos) de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la Universidad San Pedro.

Objetivos Específicos:

- Determinar la Correspondencia que existe entre los Objetivos Generales del Currículo con el Perfil Profesional de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la USP- Chimbote
- Determinar la Correspondencia que existe entre el Perfil Profesional con el Plan de Estudios de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la USP- Chimbote.
- Determinar la Correspondencia que existe entre el Perfil Profesional y los Sílabos de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la USP- Chimbote.
- Determinar la percepción de los alumnos y docentes acerca del currículo aplicado.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de investigación es descriptivo. Se describe el currículo y el plan de estudio de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil de la USP, y se aborda como objeto de estudio la coherencia de los contenidos y los diferentes componentes del currículo.

Población:

La población estuvo conformada:

- Por el conjunto de docentes nombrados y contratados (45) que tienen a su cargo las asignaturas de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad San Pedro durante el semestre 2009-II.
- Por el conjunto de alumnos matriculados en la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil del V al X ciclo en el semestre 2009-II. El tamaño de la población fue de 160 alumnos distribuidos en los diferentes ciclos de estudio indicados, la información se obtuvo de la Oficina de Registro Técnico.
- La población estuvo conformada por el conjunto de sílabos (68), correspondientes a las asignaturas de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, que se desarrollaron durante del semestre 2009-II, fueron obtenidos de la Escuela.
- El perfil profesional de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la USP.
- Los objetivos curriculares de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la USP.
- El Plan de Estudios 2005 de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la USP, modificado 2007, mediante Resolución Rectoral N° 680-2005-UPSP/CU.

Muestra

- El tamaño de la muestra se determinó utilizando el muestreo por atributos (Anexo 1). Quedó conformada por 21 docentes. Sin embargo sólo se pudo obtener la información de 12 docentes.

Se consideró este tamaño de muestra como el 100%, de modo que el 58% son docentes nombrados a tiempo completo y el 42% son docentes contratados a tiempo parcial.

Asimismo, el 33,33% de los docentes encuestados pertenecen a la categoría de Asociado, el 25% a la de Principal y auxiliar y el 16,67 % a la de Jefe de Práctica, Del mismo modo, el 58.34 % de los docentes tienen el grado de bachiller, el 33.33% el grado de Magister y sólo el 8.33 % ostenta el grado de Doctor.

- La muestra de los alumnos se calculó haciendo uso del muestreo por atributos (Anexo 1), de modo que quedó conformada por 66 alumnos cuyas edades fluctúan entre 19 y 43 años, con una edad media de 23 años.
- La muestra de sílabos que se ha considerado es de 31 ejemplares, teniendo en cuenta que para la presente investigación correspondería al 100%.

Técnicas e instrumentos de investigación:

- Se utilizó la técnica del análisis documental, como instrumentos de recolección de datos; teniendo como fuente el Currículo de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil de la USP 2005 (modificado 2007-I); que se usó para obtener la correspondencia entre el Perfil Profesional y los demás componentes del currículo.
- Se utilizó la encuesta teniendo como instrumento un cuestionario y como informantes a los docentes y alumnos matriculados en los ciclo V, VI, VII, IX y X

en el semestre 2009-II., con el fin de recoger la información sobre *la percepción que tienen del currículo aplicado*.

- Los datos obtenidos se analizaron a través de la elaboración de cuadros porcentuales y gráficas estadísticas.
- Se utilizó las siguientes escalas para determinar la correspondencia entre los elementos del currículo:

No existe correspondencia	: Menor de 25%
Parcial correspondencia	: Entre 26% -74%
Si existe correspondencia	: Mayor 75%

Variable Perfil profesional:

- *Definición Conceptual:* Conjunto de conocimientos, capacidades, competencias, actitudes y valores que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.
- *Definición Operacional:* 1. Investigación, 2. Académica, 3. Profesional, 4. Cultura Innovadora y Productiva.

Variable Plan de estudios:

- *Definición Conceptual:* Los planes de estudio en la Educación Superior constituyen una forma particular de organización del conocimiento estructurado a manera de ciclos, materias, disciplinas, áreas o cualquier otro mecanismo que permita incorporar el conocimiento pertinente a las instrucciones formales en el seno de la universidad.
- *Definición Operacional:* Según los indicadores propuestos por el Consejo Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior (CONEAU), en su publicación "Modelo de la Calidad para la Acreditación de carreras Universitarias y estándares para la carrera de ingeniería.

Variable Sílabo:

- *Definición Conceptual:* Documento académico sumario donde se registra el tema, la orientación y los detalles de una asignatura.
- *Definición Operacional:* Según Modelo propuesto en el Currículo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, aprobado mediante Resolución Rectoral N° 680-2005-UPSP/CU.

III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

A. Evaluación del Plan de Estudios

Cuadro N° 01.- Análisis del Plan de Estudio de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la USP.

Asignatura	N°	%
Ciencias básica	19	27.94
Ciencias de Ingeniería	14	20.59
Ingeniería Aplicada	23	33.82
Complementarios	12	17.65
Total	68	100.00

Fuente: Plan de Estudios de la Escuela de Ingeniería Civil.

8	Investiga y Analiza los tipos de suelos y subsuelos de costos y materiales, así como programas de las actividades a realizar.	3	1	1		1	1			1	1
9	Prepara planos, especificaciones y presupuestos de costos y materiales, así como programas de las actividades a realizar.	2				1	1	1	1		
10	Define y analiza la relación de costo-beneficio de una obra.	2				1	1	1	1		
11	Organiza, administra y efectúa obras a través de empresas de construcción propias.	2	1		1			1	1		
12	Asume cargos públicos en entidades estable.	1								1	1
13	Utiliza, aplica y evalúa software comercial aplicado a la Ingeniería Civil.	3				1	1	1	1	1	1
14	Produce software para resolver problemas en la Ingeniería Civil.	4	1	1		1	1	1	1	1	1
15	Comunicarse oral y por escrito	2						1	1	1	1

En el cuadro N° 1 se observa que el 33.82% de las asignatura del Plan de Estudios corresponde a la Ingeniería Aplicada; el 27,94%, a las asignaturas de Ciencias Básicas; el 20,59%, a las asignaturas de Ciencias de la Ingeniería; y el 17,85%, representa a las asignaturas de formación Complementaria.

B.- Evaluación de los Sílabos

Cuadro N° 02.- Contenidos Principales – 2009-II

Contenidos	Sílabos	%
Se aprecia	14	45.16
En parte	11	35.49
No se aprecia	06	19.35
Total	31	100.00

Fuente: Sílabos del Semestre 2009-II de la Escuela de Ingeniería Civil

En el cuadro N° 02, en el análisis realizado a los sílabos se observa que en un 45,16% de ellos se aprecian los contenidos principales, en un 35,49% se aprecia en parte, mientras que en el 19.35% de los sílabos no se aprecia. Los contenidos considerados fueron los que aparecen en la fundamentación de los sílabos.

Cuadro N° 03.- Claridad de los objetivos de los Sílabos de las asignaturas 2009-II

Contenidos	Sílabos	%
Se aprecia	12	38.71
En parte	13	41.94
No se aprecia	06	19.35
Total	31	100.00

Fuente: Sílabos del Semestre 2009-II de la Escuela de Ingeniería Civil

En el cuadro N° 03 se observa que el 41.94% de los sílabos presenta en parte claridad en los objetivos; sólo el 38.71% de ellos se aprecia la claridad de los objetivos, y no se aprecia en 19.35%. Los objetivos estudiados son los que aparecen en la fundamentación del sílabo.

Cuadro N° 04.- Actualización Bibliográfica de los Sílabos 2009-II

Actualización bibliográfica	Sílabos	%
Se aprecia	05	16.13
En parte	17	54.84
No se aprecia	09	29.03
Total	31	100.00

Fuente: Sílabos del Semestre 2009-II de la Escuela de Ingeniería Civil

En el cuadro N°04, en cuanto a la actualización bibliográfica de los sílabos, se observa que el 54.84% lo hace en parte, y un 29.03% no actualiza su bibliografía o no indica fecha de publicación, mientras que sólo el 16.13% lo actualiza. Se ha considerado una antigüedad aceptable las publicaciones que fueron editadas en un periodo desde 10 a 15 años; las publicaciones con una antigüedad mayor a 15 años se ha considerado como bibliografía desactualizada, y bibliografía actualizada a las publicaciones que se han realizado menores a 10 años.

8.- Investiga y Analiza los tipos de suelos y subsuelos de costos y materiales, así como programas de las actividades a realizar.	6	5	8.20	1	1.64
9.- Prepara planos, especificaciones y presupuestos de costos y materiales, así como programas de las actividades a realizar.	3	3	4.92	0	0
10.- Define y analiza la relación de costo-beneficio de una obra.	2	2	3.28	0	0
11.- Organiza, administra y efectúa obras a través de empresas de construcción propias.	2	2	3.28	0	0
12.- Asume cargos públicos en entidades estables.	0	0		0	0
13.- Utiliza, aplica y evalúa software comercial aplicado a la Ingeniería Civil.	3	3	4.92	0	0
14.- Produce software para resolver problemas en la Ingeniería Civil.	2	1	1.64	1	1.64
15.- Comunicarse oral y por escrito apropiadamente.	2	2	3.28	0	0
Total	61	52		9	
%	100		85.24		14.76

En el cuadro N° 7 muestra los resultados del análisis que se ha realizado a un total de 31 sílabos de las asignaturas pertenecientes al currículo de la carrera de Ingeniería Civil. Se han analizado 62 competencias pertenecientes al total de sílabos analizados. Se observa que 85,24% guarda correspondencia con algunas características del perfil profesional y solo 14,76 % guarda parcial correspondencia. Asimismo, se puede resaltar que de la totalidad de las competencias analizadas 25 competencias (40,96%) se concentran en la característica 4 del perfil profesional que está dirigida a *“Planifica, diseña y construye edificios, infraestructura de agua y desagüe, pavimentos, canales, estructuras hidráulicas y obras de protección ambiental, con eficiencia y eficacia”*. También se puede observar que la característica 12 del perfil profesional que está dirigida a *“Asume cargos públicos en entidades estables”*, está totalmente descuidada ya que no presenta competencia alguna, que permita desarrollar esta característica.

D. Percepción de los alumnos sobre la aplicación del currículo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil.

Cuadro N° 8. Utilidad de la metodología que emplean los profesores para desarrollar las habilidades consideradas en el perfil profesional.

	0		1		2		3		4		+	
	No resp.	%	Nada útil	%	Poco útil	%	Útil	%	Muy útil	%		%
A Trabajo en equipo	2	3.03	4	6.06	13	19.7	42	63.63	5	7.58	66	100
B Autonomía para dirigir tu desarrollo personal	1	1.52	2	3.03	22	33.33	35	53.03	6	9.09	66	100
C Actitud de compromiso hacia la sociedad que lo circunda	1	1.52	3	4.55	26	39.39	26	39.39	10	15.15	66	100
D Crear esquemas donde se aprenda mas y se enseñe menos	2	3.03	6	9.09	21	31.82	26	39.39	11	16.67	66	100
E Desarrollo de cualidades humanas	0	0.00	4	6.06	20	30.30	30	45.45	12	18.19	66	100
F Creatividad	1	1.52	7	10.61	23	34.85	26	39.39	9	13.63	66	100
G Ético	3	4.54	2	3.03	26	39.4	23	34.85	12	18.18	66	100

2	sonda formación humanista para enfrentar con objetividad problemas sociales de naturaleza regional, nacional e internacional												
3	Aplica el enfoque de sistemas, la Ingeniería del Software y las Ciencias de la Computación a problemas en las áreas de Construcciones, Estructuras, transportes, hidráulica y ciencias básicas.	3	1	1			1	1			1	1	
4	Planifica, diseña y construye edificios, infraestructura de agua y desagüe, pavimentos, canales, estructuras hidráulicas y obras de protección ambiental, con eficiencia y eficacia.	3	1	1			1	1	1	1			
5	Supervisa la construcción de las obras anteriormente mencionadas y se encarga de su mantenimiento.	2					1	1	1	1			
6	Elabora estudios de pre factibilidad y definitivos de Proyectos de Ingeniería Civil.	2	1	1					1	1			
7	Evalúa los Proyectos de Ingeniería Civil y determina los estudios necesarios para determinar el lugar adecuado para su construcción.	2	1	1					1	1			

H	Crítico	2	3.03	2	3.03	21	31.82	32	48.48	9	13.64	66	100
I	Investigador	2	3.03	5	7.58	18	27.27	28	42.42	13	19.70	66	100
J	Comunicación efectiva	2	3.03	8	12.12	24	36.36	19	28.79	13	19.70	66	100
K	Dominio de la tecnología (TICs)	3	4.54	5	7.58	23	34.85	23	34.85	12	18.18	66	100
L	Liderazgo para vender ideas, saber negociar los proyectos y generar su propia empresa.	1	1.52	6	9.09	20	30.30	23	34.85	16	24.24	66	100
M	Responsabilidad	2	3.03	4	6.06	15	22.73	27	40.91	18	27.27	66	100
Total (promedio)		2	3.03	4	6.06	21	31.82	28	42.42	11	16,67	66	100

En el cuadro N°8, se muestra los resultados de las respuestas de los alumnos referente a que *tan útil le parece la metodología* que emplean los profesores para desarrollar las habilidades que describen el perfil profesional de Ingeniero Civil de la USP.

Trabajo en equipo: Se observa que el 63,63% manifiesta que es útil, el 19,70% considera poco útil, sólo el 7,58% manifiesta que es muy útil, mientras que un 6,06% considera nada útil. También se puede observar que el 3,03% no opinó.

Autonomía para dirigir tu desarrollo personal: El 53,03% considera útil, el 33,33% poco útil, el 9,09% considera muy útil, el 3,03% considera nada útil.

Actitud de compromiso hacia la sociedad que lo circunda: Se observa que un 39,39% considera que es útil y poco útil, el 15,15% lo considera muy útil, mientras que el 4,55% considera nada útil.

Crear esquemas donde se aprenda más y se enseñe menos: El 39,39% considera que es útil, el 31,82% considera poco útil. El 16,67% considera muy útil, y el 9,09% considera nada útil.

Desarrollo de calidades humanas: El 45,45% considera útil, el 30,30% poco útil, el 18,19% muy útil. Sólo el 6,06% considera nada útil.

Creatividad: El 39,39% considera que es muy útil, el 34,85% poco útil, e 13,63% muy útil, y el 10,61% nada útil.

Ético: El 39,4% considera que es poco útil, el 34,85% útil, 18,18% muy útil, el 3,03% nada útil y el 4,54% no opinó.

Crítico: El 48,48% considera útil, el 31,82% poco útil, el 13,64% muy útil, el 3,03% nada útil y en el mismo porcentaje no opinó.

Investigador: El 42,42% considera útil, el 27,27% considera poco útil, el 19,70% muy útil y el 7,58% nada útil, asimismo el 3,03% no opinó.

Comunicación efectiva: El 36,36% considera poco útil, el 28,79% útil, el 19,70% muy útil, y el 12,12% nada útil, asimismo el 3,03% no opinó.

Dominio de la Tecnología (TICS): El 34,85% considera útil, y otro 34,85% considera poco útil. El 18,18% muy útil, el 7,58% nada útil, el 4,54% no contestaron.

Liderazgo para vender ideas, saber negociar los proyectos y generar su propia empresa: El 34,85% considera útil, el 30,30% poco útil, 24,24% muy útil y el 9,09% nada útil.

Responsabilidad: El 40,91% considera útil, el 27,27% muy útil, el 22,73% poco útil y el 6,06% nada útil.

En resumen se puede afirmar de las respuestas de los alumnos referente a que *tan útil le parece la metodología* que emplean los profesores para desarrollar las habilidades que

describen el perfil profesional de Ingeniero Civil de la USP, consideran que sólo el 42,42% manifiesta que es útil, que el 31,82% y el 6,06% lo considera poco útil y nada útil; y sólo el 11,67% lo considera muy útil.

Cuadro N°9. Información acerca del avance en el desarrollo de las habilidades consideradas en el perfil profesional.

¿Te informan tus profesores cómo vas avanzando en el desarrollo de las habilidades en la pregunta anterior?	Si	%	No	%	No resp	%	Total	%
	21	31.82	38	57.58	7	10.61	66	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

En el cuadro N° 9, se observa que el 57,58% de los alumnos encuestados manifiesta que los profesores no informan del avance en el desarrollo de las habilidades mencionadas. El 31,82% manifiestan que sí, mientras que el 10,61% no opinó.

Cuadro N° 10. Qué tan útil es la formación de la carrera para desarrollar las habilidades en el Perfil Profesional.

	¿Qué tan útil es la formación de la carrera para desarrollar las siguientes habilidades?	No respon.	%	1 Nada útil	%	2 Poco útil	%	3 Útil	%	4 Muy útil	%	+	%
A	Trabajo en equipo	1	1.52	2	3.03	12	18.18	36	54.55	15	22.73	66	100
B	Autonomía para dirigir tu desarrollo personal	1	1.52	2	3.03	12	18.18	37	56.06	14	21.21	66	100
C	Actitud de compromiso hacia la sociedad que lo circunda	1	1.52	2	3.03	18	27.27	31	46.97	14	21.21	66	100
D	Crear esquemas donde se aprenda mas y se enseñe menos	1	1.52	4	6.06	19	28.79	27	40.91	15	22.73	66	100
E	Desarrollo de cualidades humanas	0	0.00	1	1.52	20	30.30	27	40.91	18	27.27	66	100
F	Creatividad	0	0.00	3	4.55	19	28.79	28	42.42	16	24.24	66	100
G	Ético	1	1.52	4	6.06	18	27.27	26	39.39	17	25.76	66	100
H	Crítico	2	3.03	3	4.55	20	30.30	28	42.42	13	19.70	66	100
I	Investigador	2	3.03	3	4.55	19	28.79	22	33.33	20	30.30	66	100
J	Comunicación efectiva	2	3.03	3	4.55	13	19.70	30	45.45	18	27.27	66	100
K	Dominio de la tecnología (TICs)	1	1.52	4	6.06	16	24.24	28	42.42	17	25.76	66	100
L	Liderazgo para vender ideas, saber negociar los proyectos y generar su propia empresa.	1	1.51	5	7.58	17	25.76	25	37.88	18	27.27	66	100
M	Responsabilidad	0	0.00	3	4.55	12	18.18	28	42.42	23	34.85	66	100
	Total (Promedio)	1	1.51	3	4.55	16	24.24	29	44.00	17	25.76	66	100

En el cuadro N°10, se muestra los resultados de las respuestas de los alumnos referentes a que *tan útil es la formación* de la carrera para desarrollar las habilidades que describen el perfil profesional de Ingeniero Civil de la USP.

Trabajo en equipo: Se observa que el 54.55% manifiesta que es útil, el 22,73% considera muy útil, sólo el 18.18% manifiesta que es poco útil, mientras que un 3.03% opina nada útil. También se puede observar que el 1.52% no opinó.

Autonomía para dirigir tu desarrollo personal: El 56.06% considera útil, el 21,21% muy útil, el 18.18% considera poco útil, el 3.03% considera nada útil.

Actitud de compromiso hacia la sociedad que lo circunda: Se observa que un 46,97% considera que es útil, el 27,27% poco útil, el 21,21% lo considera muy útil, mientras que el 3,03% considera nada útil.

Crear esquemas donde se aprenda más y se enseñe menos: El 40,91% considera que es útil, el 28.79% considera poco útil. El 22.73% considera muy útil, y solo el 6.06% considera nada útil.

Desarrollo de calidades humanas: El 40,91% considera útil, el 30,30% poco útil, el 27,27% muy útil. Sólo el 1.52 % considera nada útil.

Creatividad: El 42.42% considera útil, el 28.79% poco útil, mientras que el 24,24% muy útil, y un 4.55% nada útil.

Ético: El 39,39% considera que es útil, el 27.27% poco útil, 25,76% muy útil, el 6.06% nada útil.

Crítico: El 42,42% considera útil, el 30,30% poco útil, el 19,70% muy útil, el 4.55% nada útil. El 3.03% no opinó.

Investigador: El 33,33% considera útil, el 30.30% considera muy útil, el 28.79% poco útil y el 4.55% nada útil, asimismo el 3,03% no opino.

Comunicación efectiva: El 45,45% considera útil, el 27,27% muy útil, el 19,70 poco útil, y el 4.55% nada útil, asimismo el 3.03% no opinó.

Dominio de la Tecnología (TICS): El 42,42% considera útil, y otro 25,76% considera muy útil. El 24,24% poco útil, el 6,08% nada útil.

Liderazgo para vender ideas, saber negociar los proyectos y generar su propia empresa: El 37,88% considera útil, el 27.27% muy útil, 25,76% poco útil y el 7.58% nada útil.

Responsabilidad: El 42,42% considera útil, el 34,85% muy útil, el 18.18% poco útil y el 4.55% nada útil.

En resumen se puede afirmar de los datos mostrados en el cuadro N°10, referentes a la respuesta de los alumnos respecto a que **tan útil es la formación** de la carrera para desarrollar las habilidades que describen el perfil profesional de Ingeniero Civil de la USP que un 44% manifiesta que es útil contrario a lo que opina el 24,24 % y el 4.55% quienes manifiesta no ser tan útil.

Cuadro N° 11. Satisfacción de la formación recibida

En términos generales, ¿Qué tan satisfecho(a) te encuentras con la formación que has recibido?	No Contes taron	%	1 Nada satis fecho	%	2 Poco satis fecho	%	3 Satis fecho	%	4 Muy satis fecho	%	Total	%
		5	7.58	7	10.6	29	43.94	20	30.30	5	7.58	66

En el cuadro N° 11 de la Satisfacción de la formación recibida se observa que el 43.94% se encuentra poco satisfecho con la formación recibida, 30.30% se encuentra satisfecho. Sólo un 7,58% de los encuestados manifiesta sentirse muy satisfecho. También se puede observar que un 10.6% se encuentra nada satisfecho.

D. Percepción de los docentes sobre la aplicación del currículo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil.

Cuadro N° 12.- Utilidad de la formación de la carrera para desarrollar las siguientes habilidades.

	¿Qué tan útil es la formación de la carrera para desarrollar las siguientes habilidades?	1		2		3		4		+	%
		Nada útil	%	Poco útil	%	Útil	%	Muy útil	%		
A	Trabajo en equipo	0	0.00	0	0.00	7	58.33	5	41.67	12	100
B	Autonomía para dirigir tu desarrollo personal	0	0.00	2	16.66	5	41.67	5	41.67	12	100
C	Actitud de compromiso hacia la sociedad que lo circunda	0	0.00	1	8.33	8	66.67	3	25.00	12	100
D	Crear esquemas donde se aprenda más y se enseñe menos	0	0.00	3	25.00	6	50.00	3	25.00	12	100
E	Desarrollo de cualidades humanas	0	0.00	2	16.67	4	33.33	6	50.00	12	100
F	Creatividad	0	0.00	0	0.00	3	25.00	9	75.00	12	100
G	Ético	0	0.00	2	16.67	4	33.33	6	50.00	12	100
H	Crítico	0	8.33	1	8.33	6	50.00	4	33.34	12	100
I	Investigador	0	0.00	3	25.00	3	25.00	6	50.00	12	100
J	Comunicación efectiva	0	0.00	1	8.33	9	75.00	2	16.67	12	100
K	Dominio de la tecnología (TICs)	0	0.00	1	8.33	6	50.00	5	41.67	12	100
L	Liderazgo para vender ideas, saber negociar los proyectos y generar su propia empresa.	0	0.00	1	8.33	8	66.67	3	25.00	12	100
M	Responsabilidad	0	0.00	0	0.00	4	33.33	8	66.67	12	100
	Total (Promedio)	0	0.00	1	8.33	6	50.00	5	41,67	12	100

En el cuadro N°12, se muestra los resultados de las respuestas de los docentes referentes a que *tan útil es la formación* de la carrera para desarrollar en los las habilidades que describen el perfil profesional de Ingeniero Civil de la USP.

Trabajo en equipo: Se observa que el 58.33% manifiesta que es útil, el 41,67% considera muy útil.

Autonomía para dirigir tu desarrollo personal: El 41.67% considera muy útil así como útil, sólo el 16.66% considera poco útil.

Actitud de compromiso hacia la sociedad que lo circunda: Se observa que un 66,67% considera que es útil, el 25,00% poco útil, mientras que el 8.33% considera poco útil.

Crear esquemas donde se aprenda más y se enseñe menos: El 50,00% considera que es útil, el 25.00% considera muy útil. El 25.00% considera poco útil.

Desarrollo de calidades humanas: El 50% de los docentes considera muy útil, el 33.33% útil, el 16,27% poco útil.

Creatividad: El 75% considera muy útil, el 25% útil.

Ético: El 50% considera que es muy útil, el 33.33% útil, 16.67% poco útil

Crítico: El 50% considera útil, el 33,34% muy útil, el 8.33% poco útil.

Investigador: El 50% considera muy útil, el 25% considera útil, el 25% poco útil

Comunicación efectiva: El 75% considera útil, el 16,67% muy útil, y el 8.33% poco útil.

Dominio de la Tecnología (TICS): El 50% considera útil, y otro 41,67% considera muy útil. El 8,33% poco útil

Liderazgo para vender ideas, saber negociar los proyectos y generar su propia empresa: El 66,67% considera útil, el 25,0% muy útil y el 8,33% nada útil.

Responsabilidad: El 66,67% considera muy útil y el 33,33% útil.

En resumen se puede observar del cuadro N°12, las respuestas de los docentes referentes a que **tan útil** es la formación de la carrera para desarrollar las habilidades que describen el perfil profesional de Ingeniero Civil de la USP, el 50% y el 41,67% manifiesta que es útil y muy útil. Sólo el 8,33% manifiesta lo contrario.

IV. CONCLUSIONES

Al finalizar el presente estudio se puede concluir lo siguiente:

- Existe parcial correspondencia entre los componentes del currículo de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la USP- Chimbote.
- Los objetivos generales del currículo no están determinados de manera clara y precisa por lo que no se ha podido establecer la correspondencia con el perfil profesional.
- Existe correspondencia entre el Perfil Profesional y las Competencias indicadas en los sílabos de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la USP- Chimbote.
- En relación a la percepción que tiene los alumnos del currículo aplicado se puede concluir que se encuentra poco satisfechos.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arevalo Solsol Nelly y Everth Castro y Cespedes. *Correspondencia entre los Componentes de Estudio de la Escuela de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; (s/f).
2. Arnaz Jose A. *La planeación curricular*. Mexico: Trillas; 1981.
3. Castillo Arredondo Santiago y Jesus Cabrerizo Diago. *Formación del profesorado en Educación Superior*. España: McGraw Hill; 2005.
4. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Paris; 1998.
5. El diseño curricular en la formación de la Educación superior; 2008.
6. Facultad de Ingeniería de la Universidad San Pedro. *Proyecto de nuevo currículo de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil*. Chimbote: USP; 2005.
7. Hawes B. Gustavo y Oscar Corvalan V. *Construcción de un perfil profesional*. Talca: Universidad de Talca; 2005.
8. Hermoza Conde Manuel. *Evaluación del Currículo de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad San Pedro*. Chimbote: USP; 2005.
9. Meza G. *Curso: diseño y desarrollo del currículo*. Caracas: Mineo; 1982.
10. Zabalza Miguel A. *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones; 2007.

I. INTRODUCCIÓN

La determinación de la dominancia cerebral, está impactando el modelo actual de perfiles de puestos basados en competencias, siendo importante que se puedan identificar a la personas por sus "competencia naturales", para ocupar puestos laborales de acuerdo a su capacidad (1). Es necesario que las personas conozcan su competencia natural, porque se dan casos de profesionales jóvenes que al salir de la Universidad no se encuentran a gusto con las actividades propias de su profesión (8).

Conocer la dominancia cerebral de una persona, le permite explicar y aprender a aceptar diferencias individuales, siendo una muy buena herramienta para mejorar la efectividad personal en su aprendizaje y actividad organizacional (1).

A un estudiante universitario le puede costar aprobar los cursos numéricos, esto puede significar que su dominancia cerebral no es izquierda (lógica, cuantitativa) sino que es más bien de dominancia derecha (imaginativa, práctica), para lo cual deberá buscar métodos creativos y llenos de gráficos y color para el aprendizaje de los cursos analíticos o numéricos.

Según el hemisferio cerebral dominante, el alumno tendría diferente comportamiento en el aula, adoptaría un estilo de aprender, comportarse y pensar de acuerdo a la manera como el cerebro procesa la información. Con estilo lógico en caso de predominio del hemisferio izquierdo, y en forma holística en caso de predominio del lado derecho, de tal manera que se puede distinguir alumnos "hemisferio derecho" y "alumnos hemisferio izquierdo" (2).

Siempre se ha puesto mayor interés y esfuerzo en el desarrollo de las capacidades lógico – numéricas y el entendimiento del lenguaje, descuidándose el desarrollo de las capacidades propias del hemisferio derecho como son el pensamiento más holístico, divergente y creativo.

Todo profesional en formación debe saber la forma como procesa la información su cerebro, para buscar los estímulos necesarios que desarrollen a plenitud, las capacidades de ambos hemisferios cerebrales, y es sabido que los varones y mujeres no ven el mundo de la misma manera; asimismo se sabe que la mayoría de las personas usan en forma preferencial la mano derecha.

De tal manera que en el presente estudio se plantea las interrogantes: *¿Cuál es el hemisferio dominante con mayor frecuencia en los alumnos ingresantes a las escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad San Pedro, sede central?, ¿Cuál es la relación entre hemisferio dominante y género?, ¿Cuál es la relación entre hemisferio dominante y mano de uso preferencial?*

Como Objetivo General se propuso: *Determinar la dominancia cerebral en alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud en el ciclo académico 2009-1, en la Universidad San Pedro, sede Chimbote.*

Como objetivos específicos se planteó:

1. Determinar la dominancia cerebral en los alumnos ingresantes matriculados y que asisten a las Escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud, ciclo académico 2009-1
2. Determinar la dominancia cerebral según género, en los alumnos ingresantes matriculados y que asisten a las Escuelas Académico Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud, ciclo académico 2009-1

3. Determinar la relación entre dominancia cerebral y uso preferente de mano en los alumnos ingresantes matriculados y que asisten a las Escuelas Académico Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud, ciclo académico 2009-1

En base a la revisión teórica, se planteó la hipótesis: “El hemisferio izquierdo es dominante con mayor frecuencia en los alumnos ingresantes a las escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, sede Chimbote”.

La investigación se justifica porque promoverá la reflexión de docentes y estudiante sobre la diferente manera que tienen las personas para procesar la información y aprender.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación es de tipo descriptivo de corte transversal.

Población y Muestra. La población y la muestra de estudio estuvieron conformadas por los alumnos ingresantes, matriculados y que asistieron regularmente, en el ciclo académico 2009-1, en las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro-Chimbote, que incluye: Obstetricia, Psicología, Enfermería y Tecnología Médica.

Técnicas e instrumentos de investigación.

Se aplicó el test tipo Lickert propuesto por Alfiere Olcese Salvateci y Rogelio Soto Pasco (3), en el se recoge el grado de identificación con los conceptos aceptados como correspondientes a la función de cada hemisferio. El instrumento consta de 20 ítems, donde se da valores entre uno y cinco para cada concepto propuesto, de tal manera que la batería tiene 10 ítems para cada hemisferio. El máximo puntaje para cada hemisferio es de 50 puntos, y se cataloga como hemisferio dominante cuando alcanza una diferencia igual o superior al 10% sobre el otro.

Se consideró el caso como integración hemisférica, cuando la diferencia en el puntaje para definir la dominancia hemisférica no llegó al 10%.

Se realizó prueba piloto del instrumento (4), verificándose índice de confiabilidad de 0.82 con la prueba del Coeficiente Alfa de Cronbach, utilizándose el programa SPSS.

II. RESULTADOS

TABLA N° 1. Dominancia cerebral en alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud, ciclo 2009-1, USP, sede central – Chimbote.

Hemisferio dominante	N°	%
Izquierdo	10	6.45
Derecho	62	40.00
Integración hemisférica	83	53.55
TOTAL	155	100.00

TABLA N° 2. Dominancia Cerebral en alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud según Escuela Profesional, ciclo 2009-1, USP, sede central – Chimbote.

Escuela Profesional	Hemisferio Izquierdo		Hemisferio Derecho		Hemisferios Integrados		Total Alumnos
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
	Obstetricia	2	6.3	16	50.0	14	
Tecnología. Médica	4	8.5	18	38.3	25	53.2	47
Psicología	1	3.1	16	50.0	15	46.9	32
Enfermería	3	6.8	12	27.3	29	65.9	44

TABLANº 3. Dominancia cerebral en alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud según género, ciclo académico 2009-1, USP, sede central-Chimbote.

Género	Hemisferio Izquierdo		Hemisferio Derecho		Integración Hemisférica		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	Mujeres	7	5.5	50	39.4	70	55.1	127
Hombres	3	10.7	12	42.9	13	46.4	28	100

TABLANº 4. Relación entre dominancia cerebral y mano hábil en alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud, ciclo académico 2009-1, USP - sede central-Chimbote.

Mano Hábil	Hemisferio Izquierdo		Hemisferio Derecho		Integración Hemisférica	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	Izquierda	1	10.0	3	4.8	5
Derecha	8	80.0	56	90.3	71	85.5
Ambas	1	10.0	3	4.8	7	8.4
TOTAL	10	100.0	62	100.0	83	100.0

III. DISCUSIÓN

Como se aprecia en la tabla Nº 1, la mayoría de alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud, presentan lo que hemos calificado como de integración hemisférica (53.55%); dominancia del hemisferio derecho, también se encontró con alto porcentaje (40%). El hallazgo se explicaría porque la población en estudio, es decir los alumnos que libre y voluntariamente han escogido alguna carrera profesional en Ciencias de la Salud, lo han hecho por la tendencia natural, dado por el hemisferio derecho en éste caso, que es el hemisferio comprensivo y emocional, que está de acuerdo al perfil que se requiere para los profesionales que se ocupan de atender a personas con problemas de salud. Por otro lado, en el presente trabajo se conceptualiza dominancia de un hemisferio con la capacidad de comunicación,

relación y comprensión del mundo y no sólo con la localización de las áreas de corteza que controlan el lenguaje.

La explicación es la misma, para explicar el bajo porcentaje de ingresantes con dominancia hemisférica izquierda. Porque las características que proporciona la dominancia izquierda no son tan indispensables para el estudio y ejercicio de las profesiones en salud, que como se sabe, las personas con dominancia izquierda son más racionales, analíticos y matemáticos, cualidades más exigibles para carreras como la ingeniería.

Los alumnos a la Escuela de Enfermería, en mayor porcentaje, tienen integración hemisférica (65.9%) y dominancia derecha (27.3%), como se aprecia en la tabla N° 2, que dice de las características que tiene el grupo, que está de acuerdo con lo que se necesita en esta carrera, enfocada al cuidado cercano de las personas.

En las carreras de Obstetricia y Psicología se encuentra también alto porcentaje de ingresantes con predominio del hemisferio derecho (50%), que asegura las características dominantes que debe tener un profesional en estas especialidades.

En el estudio realizado por Arias (5) en residentes de Medicina en el Hospital Cayetano Heredia, también encontró alto porcentaje de residentes con "Integración Hemisférica" (52.1%), detectado con la prueba que el autor aplicó, que fue el test de California.

En la educación moderna se busca el desarrollo armónico de todas las potencialidades del cerebro, y desde el pasado siglo se sabe de la diferente función de los hemisferios cerebrales, como también de las diferentes capacidades, como la teoría de las inteligencias múltiples, donde se plantea la necesidad de fomentar el desarrollo armónico de ellas.

En el grupo catalogado como de integración hemisférica debe haber alto porcentaje de casos, que tienen las áreas de corteza cerebral que se encargan del lenguaje, como el área de Wernicke, localizada en el lado izquierdo, la manera de verificarlo sería mediante estudios empleando las modernas técnicas de Resonancia Magnética nuclear Funcional (RMNF).

La mayoría de autores está de acuerdo que un hemisferio no es más importante que el otro, ya que para poder realizar cualquier tarea se necesita usar los dos hemisferios, especialmente si una tarea es complicada. Para aprender bien necesitamos usar los dos hemisferios, pero la mayoría de nosotros tendemos a usar uno más que el otro, o preferimos pensar de una manera o de otra. Cada manera de pensar está asociada con distintas habilidades; el *hemisferio izquierdo*, es el hemisferio intelectual, racional, verbal y analítico. El *hemisferio derecho*, es el hemisferio comprensivo, emocional, actúa de manera intuitiva, emplea un pensamiento divergente y crea nuevas ideas más allá de los patrones convencionales (6).

Dominancia cerebral y género.

Como se aprecia en la tabla N° 3, tanto en varones como en ingresantes mujeres a la Facultad de Ciencias de la Salud, se encontró bajo porcentaje de dominancia cerebral izquierda, pero en los ingresantes varones la proporción de dominancia izquierda es el doble que en el grupo de las mujeres (10.7% y 5.5% respectivamente), lo que reflejaría lo reportado para el hombre, que tienden a funcionar con predominio del hemisferio izquierdo.

El 82% de ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud en el ciclo académico 2009-1, fueron mujeres (127 mujeres de 155 ingresantes), y es sabido que las mujeres tienden a predominar el *hemisferio derecho* (7), donde está el centro de los sentimientos, factor muy importante para las carreras de servicio social y atención en salud, y además los hemisferios funcionan de manera más integrada por su mayor conexión comprobada por el mayor número de fibras que cruzan el cuerpo caloso.

Para el género masculino está reportado el predominio del hemisferio izquierdo, que en el presente estudio no se observa, ya que sólo en el 10.7 % de los varones se determinó *dominancia cerebral izquierda*, que como se ha dicho sería debido al sesgo al momento de elegir la carrera, y sería interesante determinar la dominancia cerebral en alumnos de la facultad de ingeniería, donde se esperaría encontrar una proporción de alumnos con dominancia cerebral izquierda mucho mayor que la de alumnos con dominancia cerebral derecha, como es el hallazgo en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Dominancia cerebral y uso preferente de la mano.

Como se aprecia en el cuadro N° 4, en los casos de dominancia del hemisferio izquierdo, el 80% usa preferentemente la mano derecha, lo que está de acuerdo al control cruzado del cuerpo por los hemisferios cerebrales. Explicar el uso preferente de la mano derecha en los casos de dominancia derecha (90.3%), ya no es tan fácil desde el punto de vista anatómo - funcional; la mayoría de autores reportan que el 95% de la población tiene como dominante para el movimiento hábil al hemisferio izquierdo, y en éste hemisferio están localizadas también las áreas de corteza que intervienen en la percepción del lenguaje (Área de Wernicke) y el control motor del habla (Área de Broca) (8).

El alto porcentaje de alumnos con dominancia cerebral derecha y que tienen la mano derecha como la más hábil (90.3%), se debería a la lateralización hacia el hemisferio izquierdo como el encargado del movimiento hábil de las extremidades.

En los casos de integración hemisférica, la mayoría (85.5%), refiere que usa preferentemente la mano derecha, en este grupo debe haber casos que el control motor preferente está lateralizado hacia el hemisferio izquierdo, lo que explicaría éste hallazgo.

Para la educación es importante decidir si la dominancia cerebral influye en el comportamiento en el aula de los alumnos, en la forma de aprender, rendimiento y sobre todo la manera como el docente debe conducir al grupo en aprendizaje, lo que en otros trabajos se ha verificado (5)(9).

IV. CONCLUSIONES

1. El hemisferio cerebral izquierdo no es el hemisferio dominante con mayor frecuencia en los alumnos que ingresaron a estudiar en la Facultad de Ciencias de la Salud el ciclo académico 2009-1.
2. Los ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud en el ciclo académico 2009-1, presentan dominancia del hemisferio derecho (40%) en mayor proporción que del hemisferio izquierdo (6.45%), y alto porcentaje con funcionamiento integrado de los hemisferios (53.55%).
3. La proporción de ingresantes mujeres a la Facultad de Ciencias de la Salud es mayor (82%) que de varones (18%).

4. La dominancia cerebral derecha es más frecuente, tanto en el género masculino (42.9%) y femenino (39.4%) de los ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud en el ciclo académico 2009-1.
5. El uso preferente de la mano derecha es mayoritario tanto en caso de dominancia derecha (90.3%), como izquierda (80%) y en los casos de funcionamiento integrado de los hemisferios (85.5%).

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Osorio O, Alcazar L. Como pienso, como actúo, como soy: La Dominancia Cerebral. Perú: Lifecoach; 2007. Disponible en:
2. Cazau P. Estilos de aprendizaje: El modelo de los cuadrantes cerebrales; 2004. Disponible en: www.galeon.com/aprender/aprender/general/indice.html.
3. Olcese Salvateci A, Soto Pasco R. Como estudiar con éxito. Lima-Perú: Publicaciones Fide; 2005.
4. Mendo Rubio M. Epidemiología y Salud Pública. Lima – Perú: Ediciones Laborales SRL; 2007.
5. Arias Cograins J. Predominancia de los hemisferios cerebrales en los residentes de medicina. Rev Med Hered, ene/mar. 1999 vol 10, N°1. Disponible en: www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018130X1999000100004&lng=es&nrm=iso. ISSN 1018-130X.
6. Tortora G J, Derrickson B. Principios de Anatomía y Fisiología. 11° Ed. México DF: Edit. Médica Panamericana; 2006.
7. Schulte M y otros. Cabeza y Neuroanatomía. Madrid – España: Edit. Médica Panamericana; 2007.
8. Benítez Burraco A. La lateralización cerebral y el origen del lenguaje. RUA repositorio institucional Universidad de Alicante; 2007.
9. Droguett L, Arias J. La dominancia Cerebral y los Estilos de Aprendizaje; 2005. Disponible en: <http://74.125.47.132/search?q=cache:iy2rFsgs8uQJ:www.angelfire.com/on/jarias/ea.doc+dominancia+cerebral&cd=25&hl=es&ct=clnk&gl=pe>.

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO-CHIMBOTE, 2006-2008.

FRESHMEN NURSING STUDENT'S PROFILE AT THE UNIVERSITY OF SAN PEDRO-CHIMBOTE, 2006-2008.



Ana María Nazario García¹
Soledad Villegas García²

RESUMEN

El estudio del perfil del estudiante de nuevo ingreso surge como problemática pertinente, en el contexto de la necesidad de establecer una base de datos sistemática que permita tener evidencia para la implementación de programas de ayuda al desarrollo personal de los estudiantes y del aprendizaje construido. **Objetivo:** Describir el perfil del estudiante de nuevo ingreso a la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro de Chimbote – Sede Central, en función a su inteligencia, ajuste de personalidad y hábitos de estudio. **Método:** Estudio descriptivo que se ejecutó en una muestra de 185 estudiantes, determinada con un margen de error de muestreo de $\alpha = 0.05$, N.C.= 95%, para $p = q = 0.50$. Los instrumentos utilizados fueron: el test de Madurez Mental de California, el Inventario de Ajuste de Personalidad de Bell y el Inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn. **Resultados:** el estudiante de nuevo ingreso a la Escuela de enfermería tiende a calificar bajo en el Test de MM de California, particularmente en los factores de razonamiento lógico y el de conceptos verbales, con un Ajuste de Personalidad de regular a muy insatisfactorio, sobre todo en las áreas de ajuste familiar y la de ajuste social con hábitos de estudio inadecuados. **Discusión:** Se verificó un elevado número de estudiantes revelando niveles críticos en el desempeño de los tres indicadores estudiados y que resultan fundamentales para la formación de competencias profesionales en Enfermería, tanto genéricas como específicas, representando un grupo de riesgo para el fracaso académico y deserción. **Recomendaciones:** Se impone la necesidad de fijar puntajes mínimos aprobatorios en los procesos de selección de estudiantes; la valoración de estrategias de asesoría pedagógica utilizadas por los profesores; reorientación de estrategias de recepción a estudiantes de nuevo ingreso a la escuela y la creación de programas de apoyo psico-pedagógico a nivel de tutoría y de los servicios de Bienestar al estudiante.

Palabras clave: Perfil de estudiantes de Enfermería de nuevo ingreso

ABSTRACT

The problem of studying freshmen nursing student's profile arises as relevant in the context of the need to have a systematic database as evidence that will allow the implementation of aid programs for students' personal development and learning built. **Objective:** To describe the freshmen nursing student's profile at University of San Pedro de Chimbote – Main Campus, according to their intelligence, personality adjustment and study habits. **Method:** A descriptive study was carried out in a sample of 185 students, as determined with a margin of sampling error of $\alpha = 0.05$, NC = 95%, for $p = q = 0.50$. The instruments used were: the California Mental Maturity test, the Bell's Personality Adjustment Inventory and Wrenn's Study Habits Inventory. **Results:** Freshmen Nursing student tends to qualify low in the California Test of MM, particularly in the explored factors of logical reasoning and verbal concepts; with a regular to a very unsatisfactory Personality adjustment, especially in the areas of family adjustment and social adjustment; with inadequate study habits. **Discussion:** We observed large numbers of students disclosing critical levels in the performance of the three indicators studied and which are essential for training in nursing skills, both generic and specific, representing a group at risk for academic failure and dropout.

Recommendations: There is a need to set minimum scores of approval in the process of students' selection, assessment of educational counseling strategies used by teachers for tutorial interventions; reorientation of reception strategies for newly admitted students to school and developing programs of psycho-pedagogical support, mainly wide tutoring and student welfare services.

Key words: Freshmen Nursing student's profile

I. INTRODUCCIÓN

El nivel de dominio de las destrezas de pensamiento crítico durante el primer año universitario es un asunto que exige un examen minucioso de las condiciones de entrada en estos aspectos, puesto que tienen singular importancia tanto para el funcionamiento social y profesional como para el éxito en el trabajo universitario.

De acuerdo a Zabalza y Zabalza (2002), la enseñanza universitaria expone al estudiante de nuevo ingreso a ideas, conceptos y puntos de vista abstractos y universales que retan al estudiante en su modo tradicional de estudiar y en su visión estrecha y egocéntrica de la vida, lo que de acuerdo con Piaget (1972), provoca un estado de desequilibrio en el estudiante al tener que separarse de sus propios valores, actitudes y modos de operar para enfrentarse al nuevo contexto de la enseñanza universitaria. El problema es aún mayor cuando los profesores presumen que los estudiantes ya poseen o que es su responsabilidad poseer las destrezas mentales y psicoafectivas dentro de las cuales se pueden mencionar los ajustes de personalidad y los hábitos de estudio, tanto básicas como complejas, creando situaciones de enseñanza que el estudiante no puede afrontar y que de hecho es uno de los factores que contribuyen a la alta tasa de deserción que ocurre hoy en las instituciones de educación superior.

Estudios del perfil de alumnos de nuevo ingreso se han hecho en otros contextos, señalan la presencia de elevado riesgo de sufrir ansiedad y depresión en el entorno universitario, recomendándose el establecimiento de actividades de carácter eminentemente preventivo encaminadas a la disminución de la incidencia de estos trastornos en alumnos de nuevo ingreso a la Universidad.

Cantero, Pérez y Pérez (2008) reportan que los estudiantes de Ciencias de la Salud tienen mejor manejo del estrés, con alto cociente emocional total que de los demás estudiantes, destacando la importancia de las competencias genéricas o transversales de tipo socio-emocional en la formación del estudiante universitario de la salud, que lo instrumenta en su capacidad para trabajar principalmente en equipo y que constituyen el elemento integrador para establecer la diferencia entre el saber y el saber aplicar de manera óptima y con deontología profesional.

En conclusión, el análisis de los estados emocionales de los estudiantes, permite verificar la existencia de un significativo número de estudiantes en sufrimiento. Esta verificación, permitirá definir una estrategia de intervención a nivel institucional en tres direcciones: valorar las estrategias de asesoría pedagógica por parte de los profesores; replantear las estrategias de recepción y bienvenida de los estudiantes de nuevo ingreso a la universidad, y la creación de un consultorio de apoyo psico-pedagógico.

El desarrollo de destrezas de pensamiento en los estudiantes es uno de los objetivos prioritarios de la educación no sólo por sus fines en relación con una convivencia plena y democrática en la sociedad, sino porque son a la vez necesarias para realizar con éxito el trabajo universitario, que requiere del estudiante tanto a nivel formal como operacional un conjunto de capacidades de pensamiento abstracto y crítico tales como el razonamiento deductivo, análisis de situaciones y evaluación de argumentos que, les permita: Identificar, formular y evaluar

y utilizar el pensamiento lógico deductivo e inductivo, formular conclusiones y proveer razones válidas al defender o sustentar un argumento o conclusión, comprender, desarrollar y usar conceptos y generalizaciones; así como también distinguir entre hechos y opiniones.

Si consideramos que una de las evidencias que pueden servir como instrumento para mejorar el currículo, lo constituye el perfil psicoafectivo del actor del proceso formativo, se hace necesario abordar de manera sistemática esta problemática, por lo que se propuso la siguiente interrogante para investigar:

¿Cuál es el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro de Chimbote en función a su inteligencia, ajuste de personalidad y hábitos de estudio; años académicos 2006- 2008?

La investigación se justifica porque dará soporte a la toma de decisiones en la evaluación curricular para que se tenga en cuenta las características psicoafectivas de los estudiantes de nuevo ingreso a la escuela de Enfermería, como una necesidad prioritaria para instrumentar los procesos de evaluación curricular, particularmente en lo que se refiere a las características de los estudiantes de nueva entrada al proceso formativo.

Se propuso el objetivo general: ***Describir el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro de Chimbote en función a su inteligencia, ajuste de personalidad y hábitos de estudio.***

Para el logro del objetivo general, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

1. Caracterizar la inteligencia de los estudiantes de nuevo ingreso en función a los resultados del test de madurez mental de California.
2. Identificar las características en el ajuste de personalidad de los estudiantes de nuevo ingreso en función a los resultados del test de ajuste de personalidad de Bell.
3. Evaluar los hábitos de estudio de los alumnos de nuevo ingreso mediante el inventario de hábitos de estudio de Wrenn.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo descriptivo, porque se busca precisar la caracterización del estudiante de enfermería de nuevo ingreso en función a las cualidades psicoafectivas en estudio. Desde la perspectiva del diseño general, la investigación es retrospectiva (estudió la manifestación de la variable previamente conformada) y transeccional (porque tomó la información con respecto a ella en un sólo momento en el tiempo).

Población y muestra

La población en estudio fueron el total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en la escuela de Enfermería, sede central de Chimbote, de los años académicos 2006, 2007, y 2008, que, de acuerdo al informe de la Oficina de Registro Técnico del Vicerrectorado Académico de la Universidad San Pedro, totalizaron 347 estudiantes .

La muestra en estudio fue una muestra no probabilística de 187 alumnos, determinada en función a los criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en la escuela de Enfermería de la sede central de Chimbote.
- Estudiantes de nuevo ingreso.
- Que hubieran sido evaluados por la Unidad de Psicopedagogía en los tres aspectos de evaluación considerados en el estudio, es decir, con evaluación de la inteligencia, ajustes de personalidad y hábitos de estudio.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información.

El método de recolección de datos fue la observación, mediante la técnica de revisión documental de los registros de los estudiantes de nuevo ingreso de la evaluación psicológica de entrada que se les practicó a la primera matrícula y que incluyó la aplicación de 3 instrumentos estandarizados que son : El test de inteligencia denominado Inventario de Madurez Mental de California, forma abreviada de la serie intermedia 1950-S; el de ajuste de personalidad “Inventario de Ajuste de Personalidad de Bell”; y el de hábitos de estudio “Inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn”.

El test de madurez mental de California, en su forma abreviada de la serie intermedia 1950-S ha sido desarrollado por Sullivan, Clark y Tiegs del California Test Bureau, y utilizado por primera vez en español por el Instituto Psicopedagógico Nacional (ETS, 1974). Esta prueba es de carácter factorial, de aplicación colectiva, aunque puede también aplicarse en forma individual y considera la medición de 4 factores mentales, que son: El de relaciones espaciales, el de razonamiento lógico, el de razonamiento numérico, el de conceptos verbales.

El test contiene 145 reactivos, distribuidos para la exploración de los factores mentales evaluados, de la siguiente manera:

Dentro de los criterios de calidad del test, los autores reportan coeficientes de confiabilidad que varían de $\gamma=0.95$ para la batería total; de $\gamma=0.93$ y $\gamma=0.94$ para los otros factores.

El inventario de ajustes de personalidad de Bell, es un instrumento objetivo, diseñado por el americano Hugh Bell y adaptado y estandarizado, en el Perú, por Alarcón (1961). Tiene un total de 140 reactivos (35 por cada una de las áreas exploradas) que se relacionan con la forma de ser de la persona. Pueden ser respondidos afirmativamente, negativamente o de duda.

III. RESULTADOS

Cuadro N° 1. Categoría mental de los estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de madurez mental de California-forma abreviada 1950-S. Chimbote, 2006-2008

Categoría mental (Test de MM California)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Normal superior	3	4.05	1	2.27	5	7.24	9	4.81
Normal	29	39.19	19	43.18	29	42.03	77	41.18

Normal inferior	17	22.98	10	22.73	17	24.64	44	23.53
Inferior/muy inferior	25	33.78	14	31.82	18	26.09	57	30.48
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Fuente: Unidad de Psicopedagogía – Dirección de Bienestar Universitario USP

Cuadro N° 2. Valoración del factor de razonamiento lógico en estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de madurez mental de California-forma abreviada 1950-S; Chimbote, 2006-2008

Factor II Razonamiento Lógico (Test de MM California)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Superior	2	2.70	0	0.00	3	4.35	5	2.67
Normal superior	7	9.46	7	15.91	10	14.49	24	12.83
Normal	20	27.02	10	22.73	11	15.94	41	21.93
Normal inferior	23	31.08	15	34.09	27	39.13	65	34.76
Inferior	22	29.74	12	27.27	18	26.09	52	27.81
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Fuente: Unidad de Psicopedagogía – Dirección de Bienestar Universitario USP

Cuadro N° 3. Valoración del factor de razonamiento numérico en estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de madurez mental de California-forma abreviada 1950-S, Chimbote, 2006-2008

Factor III Razonamiento Numérico (Test de MM California)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Superior	6	8.11	7	15.91	17	24.64	30	16.04
Normal superior	18	24.32	7	15.91	16	23.19	41	21.93
Normal	30	40.54	15	34.09	23	33.33	68	36.36
Normal inferior	11	14.86	6	13.64	6	8.70	23	12.30
Inferior	9	12.16	9	20.45	7	10.14	25	13.37
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Fuente: Unidad de Psicopedagogía – Dirección de Bienestar Universitario USP

Cuadro N° 4. Valoración del factor de conceptos verbales en estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de madurez mental de California-forma abreviada 1950-S; Chimbote, 2006-2008

Factor IV Conceptos verbales (Test de MM California)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Superior /Normal superior	9	12.16	1	2.28	9	13.04	19	10.16
Normal	32	43.24	9	20.45	18	26.09	59	31.55
Normal inferior	13	17.57	15	34.09	22	31.88	50	26.74
Inferior	20	27.03	19	43.18	20	28.99	59	31.55
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Cuadro N° 5. Ajuste de personalidad de los estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de Bell, Chimbote, 2006-2008

Ajuste de personalidad (Test de Bell)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Excelente	6	8.11	7	15.91	5	7.25	18	9.63
Bueno	19	25.68	13	29.55	19	27.54	51	27.27
Regular	36	48.65	12	27.27	25	36.23	73	39.04
Insatisfactorio	10	13.51	9	20.45	13	18.84	32	17.11
Muy insatisfactorio	3	4.05	3	6.82	7	10.14	13	6.95
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Fuente: Unidad de Psicopedagogía – Dirección de Bienestar Universitario USP

Cuadro N° 6. Valoración del ajuste familiar de los estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de ajuste de personalidad de Bell, Chimbote, 2006-2008

Ajuste familiar (test de bell)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bueno	18	24.32	14	31.82	10	14.49	42	22.46
Regular	25	33.78	19	43.18	25	36.23	69	36.90
Insatisfactorio	18	24.32	8	18.18	19	27.54	45	24.06
Muy insatisfactorio	13	17.58	3	6.82	15	21.74	31	16.58
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Fuente: Unidad de Psicopedagogía – Dirección de Bienestar Universitario USP

Cuadro N° 7. Valoración del ajuste a la salud entre estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de ajuste de personalidad de Bell, Chimbote, 2006-2008

Ajuste a la salud (Test de Bell)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bueno	21	28.38	12	27.27	8	11.59	41	21.93
Regular	30	40.54	20	45.46	33	47.83	83	44.39
Insatisfactorio	19	25.68	9	20.45	13	18.84	41	21.93
Muy insatisfactorio	4	5.40	3	6.82	15	21.74	22	11.75
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Fuente: Unidad de Psicopedagogía – Dirección de Bienestar Universitario USP

Cuadro N° 8. Valoración del ajuste social de los estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería de la USP-sede central según los resultados de la aplicación de test de ajuste de personalidad de Bell; Chimbote, 2006-2008.

Ajuste social (Test de Bell)	Año de ingreso						Total	
	2006		2007		2008			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy Agresivo	11	14.86	8	18.18	15	21.74	34	18.18
Agresivo	27	36.49	10	22.73	24	34.79	61	32.62
Regular	24	32.43	19	43.18	22	31.88	65	34.76
Retraído/Muy Retraído	12	16.22	7	15.91	8	11.59	27	14.44
Total	74	100.00	44	100.00	69	100.00	187	100.00

Fuente: Unidad de Psicopedagogía – Dirección de Bienestar Universitario USP

IV. DISCUSIÓN

Los estudiantes de nuevo ingreso rindieron *bajo* en los factores de razonamiento lógico (el 62.57%) del grupo calificaron en categorías de evaluación del factor de normal inferior e inferior y conceptos verbales (el 58.29%) de la muestra total se ubicaron en las categorías de *normal inferior e inferior* en este factor que resultan fundamentales para la formación de competencias profesionales en Enfermería, tanto genéricas como específicas.

En cuanto a los resultados de la valoración del ajuste emocional se observa que el 63.1% presenta ajuste del orden de *regular a muy insatisfactorio*, resultados altamente significativos (χ^2 fue de 16.42 > 16.27 que corresponde al χ^2_{critico} para g.l. = 3.), lo que señala un déficit importante para su proceso formativo. Estos resultados no son coincidentes con aquellos encontrados por Cantero, Pérez y Pérez (2008), cuyos resultados en relación al manejo del estrés y al cociente emocional de los estudiantes de ciencias de la salud que fueron más altas que las calificaciones de los estudiantes de otras escuelas. Sin embargo, es bueno resaltar que las personas tienen la capacidad para desarrollar y mejorar su propia estructura personal; mucho más cuando se es joven, tal como es el caso de los estudiantes evaluados. La condición es que ellos se conozcan a sí mismos y estén dispuestos a seguir terapias correctivas para su propio mejoramiento y desarrollo. En este aspecto, la USP tiene una responsabilidad para con los usuarios de sus servicios.

Cuando se analizan los resultados por áreas de ajuste que mide el test de Bell, encontramos que en lo que se refiere al ajuste familiar, en la muestra en estudio se observa que ninguno de los sujetos calificó en la categoría de excelente de la variable y que el 77.54% se ubicó en las categorías problemáticas de regular, insatisfactorio y muy insatisfactorio. Estos resultados muestrales son generalizables a la población en estudio pues los resultados del χ^2 fue de 16.42 > 16.27 que corresponde al χ^2_{critico} para g.l. = 3. Esta área de ajuste se refiere al conjunto de actitudes positivas del sujeto hacia los miembros de la familia, la existencia de las buenas relaciones con los padres y los hermanos, la presencia de sentimientos de seguridad y satisfacción por el hecho de pertenecer a la familia. Este hallazgo también reviste una importancia fundamental porque el acompañamiento de la familia en el proceso formativo es muy importante para la seguridad emocional y el reforzamiento positivo que se genera en el seno familiar., en ausencia aparente de este punto de apoyo para el desarrollo integral del profesional en formación, existe mayor riesgo de fracaso académico y deserción.

Los alumnos de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería presentan un estilo cognitivo convergente (se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución correcta para una pregunta o problema y en la aplicación práctica de ideas; uso razonamiento

hipotético deductivo; se orienta más hacia las cosas que a las personas). Su estilo de personalidad está marcado por el logro (deseos de superación, rivalizar y sobrepasar a otros), exhibicionismo (tendencia a causar impresión. ser escuchado, oído y visto; histriónico) y la persistencia (mantención del esfuerzo --actividad vigorosa; hacer trabajos largos y no dejar de hacer algo sin antes terminarlo. Se encuentran disminuidos la deferencia (estar ansioso por agradar, rápido en expresar su conformidad, cooperar, obedecer), el cambio (deseo o tendencia a la flexibilidad; cambiar de métodos, lugar, hábitos y preferencias) y la afiliación (deseo de acercarse y cooperar con un objeto aliado, sociable, amistoso, afectuoso). Su estilo vocacional se caracteriza por ser Intelectual-Artístico-Social, coincidiendo en parte con la configuración teórica.

Todo ello señala un déficit importante de los estudiantes de nuevo ingreso para su proceso formativo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones. Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La mayoría de los estudiantes presentan bajo nivel de inteligencia, entendida como madurez mental (categorías mentales marginales de normal inferior e inferior o muy inferior), 54.01% de la muestra, característica muestral generalizable a la población en estudio y que los factores de menor rendimiento en este test fueron los factores de razonamiento lógico y el de conceptos verbales.
2. El ajuste emocional de los estudiantes de nuevo ingreso a la Escuela de Enfermería en la mayoría de casos no es satisfactorio, porque se ha encontrado que en el 63.1% de los casos el ajuste emocional es de regular a muy insatisfactorio, resultados altamente significativos (χ^2 fue de 16.42 > 16.27 que corresponde al χ^2_{critico} , para g.l. = 3.). Dentro de las áreas de ajuste, son el de ajuste familiar y el de ajuste social las áreas críticas. En cuanto a hábitos de estudio de los ingresantes a la Escuela de Enfermería de la USP, el mayor porcentaje de la muestra se ubica dentro de la categoría de inadecuados (62.03%), característica muestral a la población en estudio a $p=0.001$.
3. En cuanto a hábitos de estudio de los ingresantes a la Escuela de Enfermería de la USP, el mayor porcentaje de la muestra se ubica dentro de la categoría de inadecuados (62.03%), característica muestral a la población en estudio a $p=0.001$.

Recomendaciones.

Como resultado de la presente investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

A Nivel Institucional:

1. Sería conveniente promover un proceso de selección de ingresantes, que permita captar a aquellos estudiantes que poseen las habilidades para el trabajo universitario mediante procesos de admisión.
2. Establecer un conjunto de intervenciones de mejoramiento de las condiciones de ingreso de los estudiantes a nivel de la Escuela académico Profesional de Enfermería

Se recomienda a la Dirección de la escuela de Enfermería fortalecer las actividades de tutoría en los primeros ciclos, fundamentalmente orientados a subsanar los déficits que se han evidenciado en los estudiantes de nuevo ingreso.

Este sistema tutorial debe ser reconocido como actividad académica obligatoria para todos los estudiantes de Enfermería, por lo menos en el primer año de estudios de la carrera.

I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ríos Erazo Matías, Moncada Arroyo Laura, Llanos Román Gabrielá, Santana González Rosario, Salinas Gálvez Herminia. Perfil psicológico de los estudiantes de 1er año de enfermería: estudio preliminar. *Cienc. enferm.* [revista en la Internet]. 2009 Abr [citado 2009 Dic 02]; 15(1): 99-108. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532009000100011&lng=es.
2. Balanza Galindo Serafin, Morales Moreno Isabel, Guerrero Muñoz Joaquín, Conesa Conesa Ana. Fiabilidad y validez de un cuestionario para medir en estudiantes universitarios la asociación de la ansiedad y depresión con factores académicos y psicosociofamiliares durante el curso 2004-2005. *Rev. Esp. Salud Pública* [revista en la Internet]. 2008 Abr [citado 2009 Nov 29]; 82(2): 189-200. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272008000200005&lng=es.
3. González Ramírez Mónica Teresa, Landero Hernández René, García-Campayo Javier. Relación entre la depresión, la ansiedad y los síntomas psicosomáticos en una muestra de estudiantes universitarios del norte de México. *Rev Panam Salud Pública* [Revista en Internet]. 2009 Feb [citada en 29 de Noviembre 2009]; 25(2): 141-145. Disponible en:
http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102049892009000200007&lng=en.
4. López-Justicia M, Hernández C, Fernández C, Polo T, Chacón H. Características formativas y socio afectivas del alumnado de nuevo ingreso en la universidad. *Revista electrónica de Investigación educativa* [en Línea] 2008. [Acceso 2 de Noviembre 2008]; 6(14): 95-116. Disponible en URL: www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?232 –
5. Escalante Estrada L, Escalante Y, Linzaga C, Merlos M E. Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Revista Electrónica del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica* [en Línea] 2008 [Acceso 2 de Noviembre 2008]; 8(2): 1-15. Disponible en URL:
<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2008/archivos/habitos.pdf>
6. Cantero M P, Pérez N, Pérez A. Diferencias en el perfil de competencias personales y socioemocionales en estudiantes de ciencias y educación. *SUMMA Psicológica* [en Línea] 2008 [Fecha de acceso 3 de Noviembre 2008]; 5(1): 33-44. Disponible en URL:
dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2683135&orden=0
7. Alves Apóstolo João Luís, Alves Rodrigues Manuel, Pineda Olvera Juan. Evaluación de los estados emocionales de estudiantes de enfermería. *Index Enferm* [revista en la Internet]. 2007 Jun [citado 2009 Nov 29]; 16(56): 26-29. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962007000100006&lng=es.

8. Toro E. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento de los participantes de la asignatura de Ortografía y Redacción en el Programa de Instrucción a Distancia del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE), Estado de Trujillo. [tesis de Maestría] 2007 [En línea] Valera (Venezuela): Universidad Nacional Abierta. [Fecha de acceso 5 de Noviembre 2008]. Disponible en: <http://biblo.una.edu.ve/una/marc/texto/t33286.pdf>
9. Rivas P, Tapia C. Estudio de las características de personalidad en adolescentes entre 16-18 años de edad que presentan sobrepeso y obesidad de dos liceos municipales de las ciudades de Viña del Mar y Valparaíso [Tesis de pregrado] 2007 [En línea] Valparaíso: Universidad del Mar [acceso 13 de Noviembre 2008]. Disponible en URL: http://users.udelmar.cl/loyola/WEBS/psicologia/data/upimages/Articulo_Tesis_Obesidad.pdf
10. Saavedra E, Reinaldos C. Caracterización cognitiva y emocional de los estudiantes de la Universidad Católica de Maule: años 1999, 2001, 2003. Estudios Pedagógicos (Valdivia) [en Línea] 2006. [Acceso 15 de Octubre 2008]; 32(2): 87-102. Disponible en URL: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052006000200005&script=sci_arttext
11. Martínez-Otero V, Torres L. Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. Revista Iberoamericana de educación [en línea] 2005 [acceso 23 de Octubre 2008]; 35(7): 38-42. Disponible en URL: <http://www.rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.PDF>
12. Armenta M. Detección y diagnóstico de necesidades de tutoría del alumno [en Línea] 2003 [acceso 26 de Octubre 2008]. Disponible en URL:
13. Primi R, Angeli A, Medeiros C. Habilidades básicas e desempenho acadêmico em universitários ingressantes. Estud. Psicol.(Natal) [en línea] 2002 [acceso 29 de Octubre 2008]; 7(1): 23-34. Disponible en URL: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-294X2002000100006&script=sci_arttext
14. Garay A. Características socioeconómicas, hábitos de estudio y prácticas de consumo cultural de los alumnos de nuevo ingreso (trimestre 03-0). [en línea] 2003 [acceso 25 de Octubre 2008]. Disponible en URL: [148.206.129.123/sieee.nsf/4bd9720bcacf692206256fd20068554f/\\$FILE/03O%20nuevo%20ingreso.pdf](http://148.206.129.123/sieee.nsf/4bd9720bcacf692206256fd20068554f/$FILE/03O%20nuevo%20ingreso.pdf)
15. Grajales T. Hábitos de estudio de estudiantes universitarios de la Universidad de Morelos. México; 2002 [en línea] Informe técnico [acceso 8 de Noviembre 2008]. Disponible en URL: <http://www.tagnet.org/autores/monografias/mono.htm>
16. Niño J. Análisis comparativo del ajuste de personalidad en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, del centro educativo particular "Carmelitas" de Trujillo; según factor género [Tesis de licenciatura]. Trujillo (Perú): Universidad César Vallejo, Escuela de Psicología; 2007.

COMPRENSIÓN LECTORA Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD SAN PEDRO HUACHO PERÚ

READING AND LEARNING STRATEGIES COLLEGE OF NURSING STUDENTS IN SAN PEDRO HUACHO PERU BRILLIANCE



Elber Bustamante Silva¹



Loida Pacora Bernal²



Margarida Velásquez Oyola³



Manuel Pimentel Abrigo⁴

RESUMEN

El estudio del perfil del estudiante de nuevo ingreso surge como problemática pertinente, en el contexto de la necesidad de establecer una base de datos sistemática que permita tener evidencia para la implementación de programas de ayuda al desarrollo personal de los estudiantes y del aprendizaje construido. **Objetivo:** Describir el perfil del estudiante de nuevo ingreso a la Escuela Académico profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro de Chimbote – Sede Central, en función a su inteligencia, ajuste de personalidad y hábitos de estudio. **Método:** Estudio descriptivo que se ejecutó en una muestra de 185 estudiantes, determinada con un margen de error de muestreo de $\alpha = 0.05$, N.C.= 95%, para $p = q = 0.50$. Los instrumentos utilizados fueron: el test de Madurez Mental de California, el Inventario de Ajuste de Personalidad de Bell y el Inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn. **Resultados:** el estudiante de nuevo ingreso a la Escuela de enfermería tiende a calificar bajo en el Test de MM de California, particularmente en los factores de razonamiento lógico y el de conceptos verbales, con un Ajuste de Personalidad de regular a muy insatisfactorio, sobre todo en las áreas de ajuste familiar y la de ajuste social con hábitos de estudio inadecuados. **Discusión:** Se verificó un elevado número de estudiantes revelando niveles críticos en el desempeño de los tres indicadores estudiados y que resultan fundamentales para la formación de competencias profesionales en Enfermería, tanto genéricas como específicas, representando un grupo de riesgo para el fracaso académico y deserción. **Recomendaciones:** Se impone la necesidad de fijar puntajes mínimos aprobatorios en los procesos de selección de estudiantes; la valoración de estrategias de asesoría pedagógica utilizadas por los profesores; reorientación de estrategias de recepción a estudiantes de nuevo ingreso a la escuela y la creación de programas de apoyo psico-pedagógico a nivel de tutoría y de los servicios de Bienestar al estudiante.

Palabras clave: Perfil de estudiantes de Enfermería de nuevo ingreso

ABSTRACT

The problem of studying freshmen nursing student's profile arises as relevant in the context of the need to have a systematic database as evidence that will allow the implementation of aid programs for students' personal development and learning built. **Objective:** To describe the freshmen nursing student's profile at University of San Pedro de Chimbote – Main Campus, according to their intelligence, personality adjustment and study habits. **Method:** A descriptive study was carried out in a sample of 185 students, as determined with a margin of sampling error of $\alpha = 0.05$, NC = 95%, for $p = q = 0.50$. The instruments used were: the California Mental Maturity test, the Bell's Personality Adjustment Inventory and Wrenn's Study Habits Inventory. **Results:** Freshmen Nursing student tends to qualify low in the California Test of MM, particularly in the explored factors of logical reasoning and verbal concepts; with a regular to a very unsatisfactory Personality adjustment, especially in the areas of family adjustment and social adjustment; with inadequate study habits. **Discussion:** We observed large numbers of students disclosing critical levels in the performance of the three indicators studied and which are essential for training in nursing skills, both generic and specific, representing a group at risk for academic failure and dropout.

¹Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, elberbus@yahoo.es,

²Facultad de Ciencias de la Salud, lpacorab@yahoo.es,

³Facultad de Ciencias de la Salud, manuelabrigo@hotmail.com

⁴Facultad de Ciencias de la Salud, marveope@hotmail.com

The research design was descriptive correlational worked with a non-random sample, intentional selection up of 115 students in the academic semester 2007-II. To identify the reading comprehension test was used for reading comprehension of González (1998) also applied the metacognitive strategies inventory O'Neil and Abedi (1996), to identify the levels of metacognitive strategies.

The results show that students have a poor level of reading comprehension in basic and supplementary texts, 79.1% and 81.7% and low metacognitive strategies in all its dimensions.

It was found that a relationship exists between reading comprehension and basic texts and complementary dimensions of metacognitive strategies to a level of significance ($p < 0.05$) in a 95%.

Key words: Reading understanding, metacognitivas strategies, education of infirmary.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática de la comprensión lectora se da en todos los niveles de educación sin excepción de la educación universitaria por lo que es de consideración investigar desde nuestro punto de vista sobre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en las asignaturas del área de investigación, ya que siguen siendo aun un problema pendiente en la educación en enfermería. La lectura es un proceso complejo que implica reconocer símbolos, letras, gráficos; organizar los símbolos en palabras y las frases en conceptos; predecir e hipotetizar acerca del contenido de la lectura; recrear, imaginar, evaluar lo que dice el autor y obtener conclusiones propias, Solé (1996). Cuando se precisa el objeto de la lectura podemos señalar que el dominio atendido es la comprensión lectora, y cuando se busca comprender para aprender, nos referimos entonces a los niveles más altos de comprensión lectora (Weiner, 1987); en otras palabras, para llegar a comprender es necesario pasar por niveles de menor a mayor complejidad hasta lograr la conciencia y el control de nuestra propia comprensión o de su carencia de ella. Para que ello se dé, el lector tiene que conocer estrategias que debe implementar para cumplir esa tarea. Estas estrategias son las metacognitivas; decir aquellas acciones cognitivas conscientes y delicadas que se implementan para alcanzar un objetivo de lectura determinada en una situación concreta, y como tal son inconstantes y opcionales; no se aplican de manera idéntica en cualquier lectura ó en cualquier contexto y más que algoritmos infalibles representan opciones que se ajustan incluso a estilos individuales de leer. Solo puede medirse el valor de una estrategia en la medida en que permite al lector cumplir con éxito la finalidad que guió su acción de leer. Esta relación medio-fin es lo que le da significado en el plano de la acción humana y permite diferenciarla de las destrezas.

Las estrategias metacognitivas, hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan los diversos procesos del aprendizaje, a través de ellas podemos organizar, procesar, retener, recuperar el material informativo que tenemos que aprender; a la vez que se planifica, regula y evalúa esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea; pues bien ese componente de revisión y supervisión dentro de las estrategias de aprendizaje, lo realizan las estrategias metacognitivas (Puente, 1994; Díaz y Hernández, 2002).

En otras palabras son procesos que permiten a los individuos adquirir la habilidad de regular; es decir iniciar, orientar, evaluar, corregir, su propia actividad cognitiva de modo reflexivo y en dirección a una meta. Solé (1996), considera que existen cuatro tipos de estrategias metacognitivas, aquellas denominadas de planificación que implican una actividad preparatoria

antes de iniciar la lectura y están muy relacionadas con la noción de la tarea, las acciones que se concretan durante la lectura que tienen que ver con la ejecución misma de la tarea en forma exitosa, otra que tiene que ver con la resolución de un problema de comprensión durante la realización de la tarea. Estas estrategias están vinculadas con las experiencias de monitoreo que pueda vivenciar un lector y que Flavell (1987), denominó experiencias meta comprensivas. Si un sujeto experimenta una sensación, o se da cuenta de algún quiebre que afecta su acción de leer, intenta de alguna manera corregirlo; finalmente se encuentra la estrategia denominada de evaluación, dentro de este grupo se incluyen acciones para valorar el nivel de logro que se ha tenido en la lectura.

El estudio tiene implicancias teóricas y prácticas. Las teóricas se refieren a su contribución en el campo de la educación en enfermería, en el intento de permitir evaluar y analizar la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora en textos básicos y complementarios y las estrategias metacognitivas, en una de las áreas de formación más comprometidas con el desempeño profesional futuro de los profesionales de enfermería, como es el área de investigación. Las implicancias desde punto de vista práctico, están relacionadas con la posibilidad de que tanto la comprensión lectora como las estrategias metacognitivas pueden ser adquiridas ó desarrolladas por lo que servirá de base para emprender innovaciones que impriman esfuerzos en el docente universitario, que permitan un proceso de reflexión permanente para autoevaluar la labor y condiciones pedagógicas como docentes mediadores de procesos metacognitivos é identificar vacíos que permitan desarrollar programas preventivos, correctivos y optimizadores del aprender a aprender.

En la Educación Superior, diversas investigaciones realizadas en los contextos aulares, encuentran que la comprensión lectora en estudiantes universitarios es baja (Peronard y Velásquez, 2000); asimismo, en relación a las estrategias metacognitivas las investigaciones permiten conocer que las estrategias metacognitivas son procesos cognitivos de nivel superior que se relacionan directamente con la comprensión lectora y siguen siendo variables importantes a la hora de evaluar a los estudiantes universitarios, quienes reflejan serias limitaciones tanto en ámbitos latinoamericanos, como en nuestra realidad nacional. Los mismos que ameritan tomarse en cuenta para plantear alternativas viables de solución.

Direccionando el problema de la comprensión lectora en nuestra realidad en la Universidad San Pedro, sede Huacho, actualmente una de las grandes preocupaciones de los docentes del área de investigación es el observar en los estudiantes la tendencia al aprendizaje memorístico, la escasa comprensión de la información disponible; ello se ve reflejado en los bajos resultados académicos expresados en notas desaproboratorias al final del semestre, de allí que es en este contexto donde se inscribe la presente investigación. La misma que a parte de la búsqueda de una necesidad sentida por los educadores, contribuye a mejorar las capacidades de investigación, así como la reflexión crítica de una de las áreas más comprometidas con el desarrollo profesional futuro de los estudiantes de Enfermería. Por las consideraciones mencionadas esta investigación analiza la relación entre las variables que afectan el logro de resultados académicos idóneos en las asignaturas de investigación planteando para ellos el siguiente problema: ***¿Qué relación existe entre los niveles de comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en estudiantes de la carrera profesional de enfermería - área de investigación en la Universidad San Pedro, Sede Huacho.***

Se planteó como Hipótesis General: *Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en estudiantes de la carrera profesional de enfermería- área de investigación Universidad San Pedro sede Huacho* y como Hipótesis Específicas: H₁: Existe nivel deficitario de comprensión lectora en textos básicos y complementarios en los estudiantes de la carrera profesional de enfermería - área de investigación Universidad San Pedro sede Huacho, H₂: Los niveles de metacognición alcanzados por los estudiantes de la carrera profesional de enfermería - área de investigación Universidad San Pedro sede Huacho son bajos en las dimensiones de conciencia, cognición, planificación y monitoreo, H₃: La relación entre los niveles de comprensión lectora en textos básicos y complementarios y las dimensiones de conciencia, cognición, planificación y monitoreo de las estrategias metacognitivas no son significativas en los estudiantes de la carrera profesional de enfermería - área de investigación Universidad San Pedro sede Huacho.

Los resultados muestran una relación no depreciable entre los niveles de comprensión lectora en textos básicos y complementarios y las estrategias metacognitivas en estudiantes de la carrera profesional de enfermería - área de investigación Universidad San Pedro sede Huacho. Un aspecto resaltante encontrado es el nivel bajo en el uso de estrategias metacognitivas en todas sus dimensiones por parte de los estudiantes en las asignaturas del área de investigación; hecho que nos permite inferir que existirían serias dificultades en la planificación, regulación control, y monitoreo de los propios procesos de aprendizaje de los estudiantes; situación que sienta las bases para el posterior contraste de hipótesis en una investigación de tipo explicativo.

OBJETIVOS

Para dar respuesta a la interrogante planteada se formuló los objetivos:

Objetivo General:

Determinar la relación entre los niveles de comprensión lectora en textos básicos y complementarios y las estrategias metacognitivas en estudiantes de la carrera profesional de enfermería- área de investigación en la Universidad San Pedro sede Huacho.

Objetivos específicos;

1. Identificar los niveles de comprensión lectora en textos básicos y complementarios que presentan los estudiantes de la carrera profesional de enfermería-área de investigación en la Universidad San Pedro sede Huacho.
2. Describir los niveles de estrategias metacognitivas en sus dimensiones conciencia, cognición, planificación y monitoreo que presentan los estudiantes de la carrera profesional de enfermería - área de investigación en la Universidad San Pedro sede Huacho.
3. Analizar la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora en textos básicos y complementarios y las estrategias metacognitivas en sus dimensiones: conciencia, cognición, planificación y monitoreo que presentan los estudiantes de la carrera profesional de enfermería - área de investigación en la Universidad San Pedro sede Huacho.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

La presente es una investigación educacional básica, busca descubrir el conocimiento de las variables en estudio para esclarecerlo, tiene como finalidad recabar datos empíricos de las variables comprensión lectora y estrategias metacognitivas tomando como base la teoría disponible; cuyos resultados se emplearán posteriormente en problemas prácticos de valor social. (Ary, 1987). El nivel de la investigación es descriptiva, según su capacidad de análisis, describirá e interpretará el estado actual en que se encuentran la comprensión lectora, las estrategias metacognitivas y su relación existente entre ellas. (Best, 1970). El Diseño es correlacional, la investigación está interesada en la determinación del grado de relación existente entre la variable comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en una misma población muestra de estudiantes de la carrera profesional de enfermería-área de investigación (Sánchez, 1983). Se aplica el paquete estadístico SPSS a cada uno de los puntajes tanto de estrategias metacognitivas como nivel de comprensión lectora a fin de realizar el control de calidad de la información recolectada, hallándose el coeficiente de regresión lineal simple a partir del modelo producto-momento ó correlación de Pearson, dado la naturaleza de las variables en estudio.

III. RESULTADOS

Tabla N° 1. Niveles de Comprensión Lectora según textos básicos y complementarios en estudiantes de la carrera de Enfermería - área de investigación Universidad San Pedro Huacho -Perú

Niveles	Textos complementarios			
	f	%	f	%
Independiente	7	6.1	1	0.9
Dependiente	17	14.8	20	17.3
Deficitario	91	79.1	94	81.7
Total	115			

Fuente: Instrumento de comprensión lectora aplicado a estudiantes de Enfermería.

Tabla N° 2. Niveles de Estrategias Metacognitivas por dimensiones conciencia, cognición, planificación y monitoreo en estudiantes de la carrera de Enfermería Universidad San Pedro Huacho – Perú.

Dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Conciencia	10	8.7	24	20.9	81	70.4
Cognición	3	2.6	23	20	89	77.4
Planificación	18	15.7	22	19.1	75	65.2
Monitoreo	8	7.0	26	22.6	81	70.4
Total	115					

Fuente: Inventario de Estrategias Metacognitivas de O'Neil y Abedi (1996) aplicado a estudiantes de Enfermería

En la tabla 2 observamos los aspectos referentes al dominio de los textos básicos, 91 estudiantes (79.1%) de la población - muestra es lector deficitario, mientras que 17 (14.8%) son lectores dependientes.

En cuanto al dominio de los textos complementarios 94 (81.7%) son lectores deficitarios y 20 estudiantes (17.3%) son lectores dependientes.

En la tabla 2 también se observa que todas las dimensiones de estrategias metacognitivas se encuentran en el nivel bajo; conciencia en 81 estudiantes (70.4%), cognición en 89 estudiantes (77.4%), planificación en 75 estudiantes (65.2%), y monitoreo 81 estudiantes (70.4%) respectivamente.

III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados muestran que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes investigados es deficitario reflejando un 79.1% y 81.7% en comprensión lectora en textos básicos y complementarios respectivamente, lo que significaría que los estudiantes de enfermería - área de investigación no manejarían adecuadamente los textos en forma independientemente. Los resultados se corroboran con lo encontrado en otros estudios similares realizados en contextos aulares con estudiantes universitarios iniciales, al reportar indistintamente que los estudiantes presentan niveles deficitarios de comprensión lectora, dado que aún no han alcanzado el nivel de lectura comprensiva (Telles, A., Bruzual, R.;(2005); Carranza M. Celaya G., Carrezano F. (2004) 2007). Lo que indica la gran tendencia en los estudiantes de no llegar a un nivel de comprensión lectora esperado en el nivel superior. Asimismo el nivel de estrategias metacognitivas, en todas sus dimensiones, es bajo: conciencia 70.4%, planificación 65.2% cognición 77.4%, y monitoreo 70.4%; resultados que se contrastan con investigaciones realizadas por Carpio (2005), Aragón y Ochoa (2005). Estos resultados, nos llevan a afirmar que las estrategias metacognitivas cumplen un rol primordial en la comprensión lectora, si son utilizadas y aplicadas adecuadamente, lo que permite mejores logros como lector. Al respecto González (1992), manifiesta que los mejores lectores disponen de un mayor número de estrategias y destrezas de nivel superior. Es decir, planifican y supervisan la lectura, elaboran la representación mental del texto, son menos dependiente de éste y más estructurados.

Aspecto relevante a tener en cuenta para proponer estrategias metodológicas efectivas para el aprendizaje del estudiante, en el área de investigación a través del entrenamiento metacognitivo y desarrollar en ellos un conocimiento sistemático y deliberado de aquellas dimensiones necesarias para el logro de la comprensión lectora, que devenga en la regulación y control de tales estrategias en las asignaturas del área de investigación. Pues un estudiante consciente de sus propios procesos cognitivos posee una comprensión lectora eficiente. Consecuentemente; será capaz de aprender a aprender siendo más activo, creativo, responsable y eficaz frente al aprendizaje.

Este aspecto merece otra referencia el aprender a aprender solo podrá construirse con una gran amplitud de espíritu y con un real deseo de ayuda mutua entre el docente y el estudiante. Es preciso que el docente sea capaz de abandonar lo meramente teórico para tratar los problemas de la comprensión lectora, con una visión objetiva a la vez que humana y comprometida, actuando de modo formador y fecundante sobre la vida misma del estudiante; por lo que se recomienda tomar como base los resultados de la presente investigación para plantear alternativas de solución en conjunto, inmediatas que normen programas preventivos con énfasis en la aplicación de enseñanza de estrategias de comprensión lectora y estrategias metacognitivas respectivamente con investigaciones que accedan a contribuir con alternativas a la problemática y permitan tomar

medidas preventivas con los estudiantes en riesgo desde los primeros años de inicio a la carrera, a fin de optimizar la calidad de la educación en enfermería.

IV. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de Enfermería – Área de investigación de la Universidad San Pedro sede Huacho, presentan nivel deficitario de Comprensión lectora en textos básicos y complementarios, con 79.1% y 81.7% respectivamente.
2. Los estudiantes presentan niveles bajos en el uso de estrategias metacognitivas en todas sus dimensiones conciencia 70.4. %, cognición 77.4%, planificación 65.2%, monitoreo 70.4%.
- 3.- Existe relación entre la comprensión lectora en textos básicos y complementarios y las dimensiones de estrategia metacognitiva, en estudiantes de enfermería – Área de investigación de la Universidad San Pedro sede Huacho, a un nivel de significancia de ($p < 0.05$) en un IC 95%.

Recomendaciones

1. A nivel institucional se recomienda tomar como base los resultados de la presente investigación para programar metodologías en la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Estructurar y organizar los contenidos temáticos en el área de investigación para ampliar las estrategias metacognitivas, direccionando contenidos procedimentales antes que declarativos.
2. Estructurar y aplicar programas de intervención preventivos con énfasis en estrategias metacognitivas orientados a desarrollar la transformación en las habilidades superiores del estudiante de enfermería perteneciente al área de investigación.
3. Replicar la investigación en los ingresantes a las diferentes carreras profesionales para diagnosticar los niveles de comprensión lectora y los niveles de estrategias de aprendizaje a fin de remediar en forma oportuna las deficiencias encontradas, tomar medidas preventivas con los estudiantes en riesgo desde los primeros años de inicio a la carrera, a fin de optimizar la calidad educativa en la formación de la carrera de enfermería.

V. AGRADECIMIENTO

A la Universidad San Pedro-Chimbote por acogernos como docentes, a sus grandes maestros impulsores del fortalecimiento de la Investigación Científica reconocido en la persona de la Dra. Lidia Marina Lizarzaburu Montero; por la decisión, voluntad y disciplina férrea en mantener el rigor de la científicidad en nuestra universidad.

A los estudiantes y docentes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería por el apoyo desinteresado en la presente investigación.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gonzales Moreyra R. Comprensión Lectora en estudiantes Universitarios Iniciales. Lima Perú: Universidad de Lima; 1998.
2. O'Neil H F, Abedi. Confiabilidad y validez del Inventario de Estrategias Metacognitivas. Revista de Investigación Educativa; 1996.
3. Solé I. Estrategias de Lectura. Materiales para la innovación educativa. Universidad de Barcelona: Editorial GRAÖ de Serveis Pedagógies; 1996.
4. Weiner B. Human, motivation, metaphors, theories and research. London: Sage; 1987.
5. Puente A, Díaz y Hernández. Comprensión de la lectura y acción docente. Madrid: Ediciones Pirámide; 1994.
6. Flavell J. El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor; 1987.
7. Peronard M, Velásquez M. Comprensión Lectora en estudiantes universitarios. Unesco. Lectura. Publicaciones; 2000.
8. Ary D. Introducción a la Investigación Pedagógica. 2ª Ed. México: Nueva Editorial Interamericana; 1987.
9. Best J W. Como Investigar en Educación. Madrid: Ediciones Morata, S.A.; 1970.
10. Sánchez D. Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora: Didáctica de la Lectura, bases para la comprensión lectora. Texto auto instructivo. Lima Perú: Facultad de Educación Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 1983.
11. Telles A, Bruzual R. Diagnóstico del proceso de comunicación lectora en la segunda etapa de educación básica. Paradigma V.26 N° 2 Maracay; Dic. 2005.
12. Carpio U. Relación entre Comprensión lectora y el uso de la reflexión sobre el aprendizaje en estudiantes de la Universidad Ricardo Palma. Lima: URP; 2005.
13. Aragón Espinosa L, Ochoa Angrino S. Comprensión Lectora y Funcionamiento Metacognitivo en Estudiantes Universitarios. Cali: Pontificia Universidad Javeriana; 2005.
14. Gonzáles A. Estrategias metacognitivas en la Lectura. Madrid: Universidad de Complutense Madrid; 1992.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE

FACTORS THAN SWAYING ON THE QUALITY OF THE FORMULATIONS OF THE STUDENT THAN OBSTETRICS OF THE UNIVERSITY SAN PEDRO THAN CHIMBOTE



Dora Emperatriz Castro Rubio¹

RESUMEN

El estudio titulado Factores que influyen en la calidad de la formación del estudiante de obstetricia de la Universidad San Pedro de Chimbote, responde a una necesidad de formar a nuestros estudiantes en todas sus dimensiones con extraordinarias cualidades humanas y profundo sentido ético, impulsando el espíritu emprendedor, capaz de superar las dificultades y buscar alternativas para las situaciones más difíciles y complejas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida y enfrentar el tan competitivo mundo laboral.

En este sentido, para el presente estudio se tomó en consideración 4 aspectos importantes: contexto académico-administrativo, tecnologías y sistemas de información, nivel profesional docente y planes de estudio, los mismos que nos permitieron identificar fortalezas y debilidades en la formación de los estudiantes de obstetricia.

El recojo de información fue a través de la aplicación de encuestas dirigidos a estudiantes y docentes de la Escuela profesional.

Como resultados de la investigación, se observó que el 36.4% de los docentes están de acuerdo con la afirmación “la gestión académica administrativa, crea las condiciones para que los profesores asuman el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales” y un preocupante 36.4% muestran desacuerdo con esta afirmación.

El nivel profesional docente en la calidad de formación profesional, los alumnos le dan una valoración positiva al igual que nuestros planes de estudio, esto nos indica que la Universidad San Pedro tiene fortalezas para formar profesionales de obstetricia con capacidad de contribuir a la solución de los problemas de la sociedad en el área de salud correspondiente, brindando un servicio de calidad y con calidez.

Palabras clave: Tema: Formación del estudiante; Especialidad: Obstetricia;

Objetivo: calidad; Método: descriptivo.

ABSTRACT

The titled study Factors that influence in the quality of the formation of the student of obstetrics of the university San Pedro de Chimbote, allowed to identify strengths and weaknesses in the formation of the obstetrics students, by means of the application of surveys directed to students and professors of the professional School. In the conclusions the necessity that is observed the university must form to the student in all dimensions with extraordinary human qualities and deep ethical sense. It must also drive the spirit enterprising, able to overcome the difficulties and to look for alternatives for the most difficult and complex situations. Able to continue learning all the life.

In this sense, for this study took into account four important aspects: academic and administrative context, technologies and information systems, teacher professional standards and curricula, the same that allowed us to identify strengths and weaknesses in students' education obstetrics.

The picking up of information was through the implementation of surveys for students and teachers at the professional school.

As a result of the investigation, it was observed that 36.4% of teachers agree with the statement that "academic administrative management, creates the conditions for teachers to commit themselves to achieving the goals and institutional objectives and a worrying 36.4% show disagreement with this statement.

Professional standards in the quality of teacher training, students give a positive assessment as well as our curricula, this indicates that the university has strengths San Pedro to train professionals in obstetrics capacity to contribute to the solution of societal problems in the health area for offering a service of quality and warmth.

Keyword: Item: Formation of the student; Specialty: Obstetrics;

Objective: quality; Method: descriptive.

I. INTRODUCCIÓN

El concepto de calidad se ha utilizado en el ámbito educativo especialmente en el nivel universitario, para justificar cualquier decisión de reforma e innovación educativa, sin embargo este concepto en general se presenta como ambiguo y equívoco. Alvarado O. nos dice en relación al tema de calidad educativa que, *"Pese a que ya se ha escrito mucho aún no es posible, ni posiblemente lo sea, llegar a precisiones conceptuales y metodológicas definitivas, ni únicas. Es la preocupación política y académica de fines de siglo y que incluso abarcara los inicios del próximo milenio"*. (8)

Tradicionalmente en las universidades se entendía por calidad en la educación superior, asociándola al concepto de excelencia, Por su naturaleza elitista, reclutaba profesores, investigadores y alumnos excepcionales, a quienes se les proporcionaba bibliografías, laboratorios y oportunidades igualmente excepcionales para aprender. Sin embargo en ésta concepción de calidad en términos, una noción tradicional de excelencia, no responde a un mundo cambiante como el actual, a las necesidades de formar alumnos que no sean solo reproductores de conocimientos, sino personas capaces de utilizar ese conocimiento de manera crítica, versátil, flexible, para también producir y comunicar ciencia y tecnología, y lo más importante con la capacidad de aprender a aprender, con creatividad especialmente en la solución y búsqueda de problemas; es decir, actualmente se necesita una noción de calidad en términos de transformación cualitativa, como un proceso continuo de transformación de los participantes.

Para el presente estudio teniendo en cuenta que la calidad educativa es aquella cuyas características hacen posible satisfacer las necesidades de formación y aprendizaje del alumno y siendo necesario que los futuros Obstetras u Obstetricas manejen conocimientos, técnicas correctas y actualizadas para todos los procedimientos clínicos y además poseer una habilidad para escuchar y comunicarse en forma clara, el uso adecuado del material educativo entre otros. Al respecto, se ha considerado 4 aspectos a través de los cuales se medirá la calidad educativa:

La gestión académica administrativa importantísimo porque una buena gestión tiene un impacto inmediato en la calidad de las universidades y de los programas que se imparten en ellas. Una gestión eficaz permitirá a las universidades orientarse al logro de mejores niveles de

calidad.

Nivel profesional docente, el docente como profesional con formación rigurosa debe atender la calidad humana y la eficiencia en el área de su especialidad sobre la base de una sólida formación humanista, científica y técnica.

Tecnologías y sistemas de información, los que permiten a los docentes la aplicación de elementos didácticos multimedia, y juegan un papel importante a la hora de facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Planes de estudio, sujeto a las directrices generales propias, que una vez superado da derecho a la obtención de un título universitario de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Teniendo como base estos planteamientos y deseando conocer *¿cuáles son los factores que influyen en la calidad de la formación de los estudiantes de obstetricia de la Universidad San Pedro?* a fin de mejorar su calidad profesional y siendo necesario para tal contar con una base de datos que describa dichos factores, se realiza el presente trabajo de investigación.

Como objetivo general se propuso: *Determinar los factores que influyen en la calidad de la formación de los estudiantes de la Escuela Profesional d Obstetricia de la Universidad San Pedro.*

Cómo objetivos específicos, determinar la influencia de: los planes de estudio, del nivel profesional docente, del contexto académico y administrativo y las tecnologías y sistemas de información en la calidad de la formación de los estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro.

Formulando la siguiente hipótesis: *el nivel profesional docente es el factor que tiene mayor influencia y aceptación por parte de los estudiantes y docentes en la calidad de formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro.*

El presente estudio permitió enfocar mejor el problema, el análisis de esta situación y plantear la búsqueda de medidas correctivas, especialmente en el ámbito educacional y en aquellas que se encaminen a modificar ya incorporadas a la realidad social en beneficio de los estudiantes.

II.- MATERIAL Y MÉTODO

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo transversal.

Las unidades de análisis estuvieron constituidas por el estudiante y por el docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia Universidad San Pedro, Chimbote.

Alumnos:

Criterios de inclusión:

- Ser estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la USP.
- Desearon participar del estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiante que no deseó participar del estudio.
- Estudiante que no se encontró presente al momento de la administración del instrumento.

Docentes:

Criterios de inclusión:

- Ser docente de la Escuela Profesional de Obstetricia de la USP.
- Desearon participar del estudio.

Criterios de exclusión:

- Docente que no deseó participar del estudio

Población y muestra

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro.

Diseño muestral.

La muestra **estuvo constituida por la totalidad de estudiantes del V al IX ciclo. Fue una muestra intencionada.**

III.- RESULTADOS

Cuadro N° 01. Distribución de la población de estudiantes según influencia de los planes de estudio en la calidad de la formación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro

Planes de estudio	TDA		DA		NI NI		DA ED		ED		TED		total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Las asignaturas se encuentran estructuradas e integradas suficientemente para lograr una formación de alta calidad	5	7.4	4 1	60.3	14	20.6	7	10.3	1	1.5	68	100		
El plan de estudios de su Escuela Profesional prioriza asignaturas que inciden más en la teoría que en la práctica:	8	11.8	3 4	50.0	10	14.7	15	22.1	1	1.5	68	100		
Los contenidos de las asignaturas permiten una formación que desarrolla las habilidades necesarias de los alumnos en el campo de la obstetricia hacia niveles profesionales competitivos	9	13.2	3 9	57.4	14	20.6	6	8.8	-	-	68	100		
La programación de las actividades académicas se encuentra diseñada para posibilitar una actualización científica-tecnológica permanente de los alumnos	8	11.8	3 9	57.4	12	17.6	8	11.8	1	1.5	68	100		
Las actividades académicas promueven el desarrollo intelectual de los alumnos para conocer y aplicar los avances científicos tecnológicos en la campo de la Obstetricia	8	11.8	4 2	61.8	9	13.2	9	13.2	-	-	68	100		
El Plan de Estudios de la Escuela Profesional prioriza el desarrollo de las asignaturas que son importantes para la producción de investigaciones en el campo de la Obstetricia:	40	58.8	1 6	23.5	10	14.7	2	2.9	-	-	68	100		
En general los Planes de Estudios de su Escuela Profesional desarrollan el dominio Teórico-Práctico de la metodología para producir investigaciones	4	5.9	3 1	45.6	13	19.1	20	29.4	-	-	68	100		

Los alumnos están capacitados para realizar Proyectos de Investigación producto de la formación investigativa recibida en su Escuela Profesional	8	11.8	26	38.2	14	20.6	19	27.9	1	1.5	68	100
Los Planes de Estudios son los suficientemente flexibles para potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas y valorativas de los alumnos	5	7.4	40	58.8	10	14.7	11	16.2	2	2.9	68	100
Los Planes de Estudio son evaluados permanentemente permitiendo una actualización académica de sus contenidos	8	11.8	40	58.8	11	16.2	7	10.3	2	2.9	68	100
Los Planes de Estudio son evaluados permanentemente permitiendo una actualización académica de sus contenidos	8	11.8	40	58.8	11	16.2	7	10.3	2	2.9	68	100

Fuente: encuesta aplicada.

En el cuadro N° 1 podemos observar que el 60.3% de la población estudiantil de Obstetricia manifiesta que las asignaturas se encuentran estructuradas e integradas suficientemente para lograr una formación de alta calidad; solo un 10% está en desacuerdo con nuestra afirmación.

Siguiendo la misma tendencia en la valoración con respecto a la afirmación, el Plan de Estudios de la Escuela Profesional prioriza asignaturas que inciden más en la teoría que en la práctica, el 50% están de acuerdo en comparación de un 22.1% que está en desacuerdo.

Sin embargo, al ser consultados los estudiantes con la afirmación, si los contenidos de esas asignaturas permiten una formación que desarrolla las habilidades necesarias de los alumnos en el campo de la Obstetricia hacia niveles profesionales competitivos, el 57.4% están de acuerdo, pero también podemos observar que el 20.6% no está de acuerdo ni en desacuerdo. Siguiendo con la valoración del Plan de Estudios el 57.4% está de acuerdo con la afirmación de programación de actividades académicas que se encuentran diseñadas para posibilitar una actualización científica - tecnológica permanente de los alumnos frente a un 11.8% que está en desacuerdo.

Continuando con el análisis del Plan de Estudios ponemos que el 61.8% de los estudiantes está de acuerdo con la afirmación que las actividades académicas promueven el desarrollo intelectual de los alumnos para conocer y aplicar los avances científico – tecnológicos en el campo de la Obstetricia frente a un 13.2% que está en desacuerdo. Podemos observar también que en el Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Obstetricia prioriza el desarrollo de las asignaturas que son importantes para la producción de investigaciones en el campo de Obstetricia el 58.8% está totalmente de acuerdo con la afirmación, pero aún tenemos un porcentaje de un 14.7% que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

El 45.6% de los alumnos refiere que en los planes de estudio se desarrolla el dominio teórico – práctico de la metodología para producir investigaciones, pero también tenemos un porcentaje considerable de 29.4% que está en desacuerdo con dicha afirmación. Encontramos también un 38.2% de estudiantes de la Escuela de Obstetricia que manifiestan estar capacitados para realizar investigación científica producto de su formación investigativa recibida en la Escuela de Obstetricia.

El 58.8% de los estudiantes están de acuerdo con la afirmación que los Planes de Estudio son lo suficientemente flexibles para potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas y valorativas de los alumnos, pero tenemos un porcentaje considerable de 16.2% que está en desacuerdo. En cuanto a los planes de estudios si son evaluados permanentemente permitiendo una actualización académica de sus contenidos el 58.8% está de acuerdo con la afirmación y el 10.3% está en desacuerdo con la afirmación.

Cuadro N° 02. Distribución de la población docente según influencia del contexto académico – administrativo en la calidad de la formación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro.

CONTEXTO ACADEMICO ADMINISTRATIVO	TDA		DA		NI DA NI DES		ED		TDES		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La gestión académica administrativa, crea las condiciones para que los profesores asuman el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales	-	-	4	36.4	2	18.2	4	36.4	1	9.1	1	100
El contexto académico administrativo, promueve la actualización académica y las actividades de investigación de los docentes	-	-	2	18.2	6	54.5	2	18.2	1	9.1	1	100
La gestión administrativa brinda las facilidades para el uso de soportes tecnológicos, modernos, como Internet y correo electrónico, que permiten el acceso a la información actualizada	1	9.1	6	54.5	1	9.1	2	18.2	1	9.1	1	100
En la escuela existe un clima de motivación que favorece el desarrollo intelectual y la actualización permanente de los docentes	1	9.1	3	27.3	3	27.3	3	27.3	1	9.1	1	100
La gestión académica -administrativa de la escuela profesional, incentiva permanentemente a los docentes a realizar investigaciones relevantes	-	-	3	27.3	3	27.3	4	36.4	1	9.1	1	100
La gestión académica -administrativa promueve la participación en forma continua a docentes y estudiantes en proyección social	-	-	7	63.6	2	18.2	1	9.1	1	9.1	1	100

Fuente: encuesta aplicada

En el cuadro N° 2 podemos observar que el 36.4% de los docentes están de acuerdo con la afirmación: “La gestión académica administrativa, crea las condiciones para que los profesores asuman el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales”, pero a la vez es preocupante porque un porcentaje igual (36.4%) está en desacuerdo con esta afirmación.

En la afirmación: “El contexto académico administrativo, promueve la actualización académica y las actividades de investigación de los docentes “, sólo el 18.2% está de acuerdo con esta

afirmación pero un porcentaje elevado (54.5%) de los docentes encuestados no está de acuerdo ni en desacuerdo.

También podemos observar que el 54.5% de los docentes encuestados están de acuerdo con la afirmación: "*la gestión académica administrativa brinda las facilidades para el uso de soportes tecnológicos modernos como: Internet y correo electrónico, que permiten el acceso a información actualizada*", pero un 18.2% de los docentes encuestados están en desacuerdo

En lo que se refiere a la afirmación: "*En la escuela existe un clima de motivación que favorece el desarrollo intelectual y la actualización permanente en los docentes*", el 27.3% está de acuerdo, pero otro porcentaje igual (27.3) está en desacuerdo

Asimismo, se observa el mismo cuadro que los docentes en un 27.3% y 63.6% respectivamente, dan una valoración positivas a tales acciones, pero aún es preocupante porque el 36.4% de docentes encuestados refieren que no hay incentivo permanente para realizar investigaciones científicas al igual un 9.1% refiere que la gestión académica administrativa no promueve la participación de docentes en proyección social.

IV.- DISCUSIÓN

Los resultados de nuestro estudio refleja que el Plan de Estudios nos permite formar profesionales con las competencias adecuadas para desarrollar actividades en su vida profesional. Pero debemos tener en cuenta que un 10% está en desacuerdo con esta afirmación, lo cual nos indica que debemos mejorar el Plan de Estudios para alcanzar un 100% de total acuerdo. Estas cifras coinciden con los resultados encontrados por Calderón Franco Martha donde el 45% de los estudiantes están de acuerdo con la afirmación, al igual que un 30.5% de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huamanga.

Siguiendo la misma tendencia en la valoración con respecto a la afirmación, el Plan de Estudios de la Escuela Profesional prioriza asignaturas que inciden más en la teoría que en la práctica, el 50% están de acuerdo, en el estudio que realizó Calderón Franco Martha; encontró datos similares, en la Universidad San Marcos el 41.7% está de acuerdo con la afirmación y un 41.3% de la Universidad Nacional de Huamanga, frente a un 26.7% y 25.7% respectivamente consideraron lo contrario en cada Universidad.

Al ser consultados nuestros estudiantes respecto si los contenidos de esas asignaturas permiten una formación que desarrolla las habilidades necesarias de los alumnos en el campo de la Obstetricia hacia niveles profesionales competitivos, el 57.4% está de acuerdo. Comparando con el estudio de Calderón Franco Martha encontró en la Universidad de San Marcos el 52.8% está de acuerdo cifra similar al nuestro, pero difiere del encontrado en la Universidad Nacional de Huamanga donde sólo el 22.2% está de acuerdo.

Siguiendo con la valoración del Plan de Estudios el 57.4% está de acuerdo con la afirmación de programación de actividades académicas que se encuentran diseñadas para posibilitar un actualización científica - tecnológica permanente de los alumnos frente. El 61.8% de los estudiantes está de acuerdo con la afirmación que las actividades académicas promueven el desarrollo intelectual de los alumnos para conocer y aplicar los avances científico – tecnológicos en el campo de la Obstetricia.

Cabe mencionar que en el Plan de estudios de la Escuela Profesional de Obstetricia prioriza el desarrollo de asignaturas que son importantes para la producción de investigaciones en el campo de Obstetricia(El 58.8% está totalmente de acuerdo con la afirmación); comparando con el estudio de Calderón Franco Martha nos encontramos con cifras de aceptación más altas pues en 44.4% de alumnos de la Universidad de San Marcos consideran que no se encuentran capacitados para realizar investigación y el 54.5% de los alumnos de la Universidad Nacional de Huamanga consideran no tener capacidades para realizar Proyectos de Investigación.

El 45.6% de los alumnos refiere que en los planes de estudio se desarrolla el dominio teórico – práctico de la metodología para producir investigaciones. Encontramos también un 38.2% de estudiantes de la Escuela de Obstetricia, menos de la mitad manifiestan estar capacitados para realizar investigación científica producto de su formación investigativa recibida en la Escuela de Obstetricia, pues estos porcentajes nos demuestran que debemos, tanto los docentes como la institución, dar mayor importancia a la investigación ya que es una función de la Universidad.

El 58.8% de los estudiantes están de acuerdo con la afirmación que los Planes de Estudio son lo suficientemente flexibles para potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas y valorativas de los alumnos. En cuanto a los planes de estudios si son evaluados permanentemente permitiendo una actualización académica de sus contenidos el 58.8% está de acuerdo con la afirmación.

En cuanto a docentes, se observa que el 36.4% de ellos está de acuerdo con la afirmación: *"La gestión académica administrativa, crea las condiciones para que los profesores asuman el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales"*, esto indica que la gestión académica administrativa debe mejorar con el propósito de lograr las metas y objetivos institucionales.

En la afirmación: *"El contexto académico administrativo, promueve la actualización académica y las actividades de investigación de los docentes"*, sólo el 18.2% está de acuerdo; estos resultados nos indican que la gestión académico administrativa debe promover la actualización académica y las actividades de investigación para mejorar la calidad de la enseñanza.

El 54.5% de los docentes encuestados están de acuerdo con la afirmación: *"la gestión académica administrativa brinda las facilidades para el uso de soportes tecnológicos modernos como: Internet y correo electrónico, que permiten el acceso a información actualizada"*, lo que refleja que se necesita que la gestión académico administrativo debe dar mas facilidades a los docentes para el uso de soportes tecnológicos con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. En lo que se refiere a la afirmación: *"En la escuela existe un clima de motivación que favorece el desarrollo intelectual y la actualización permanente en los docentes"*, sólo el 27.3% esta de acuerdo, es sabido que la motivación y la actualización permanente son tareas obligatorias de todo docente universitario para mejorar la calidad de enseñanza. Por otro lado es labor del docente realizar investigaciones científicas relevantes y la participación continua en proyección social.

Los docentes en un 27.3% y 63.6% respectivamente, dan una valoración positivas a tales acciones pero aun es preocupante porque el 36.4% de docentes encuestados refieren que no hay incentivo permanente para realizar investigaciones científicas al igual un 9.1% refiere que la gestión académica administrativa no promueve la participación de docentes en proyección social; todos sabemos que es función de la universidad la investigación científica y proyección social que también son factores en la formación de profesionales de calidad.

Finalmente, podemos decir que es muy alentador, que los planes de estudio en la opinión de los estudiantes tiene una influencia positiva en la calidad de formación profesional, el plan de estudios basado en el enfoque por competencias genera desarrollo de habilidades, destrezas y cultiva los valores en el futuro profesional de obstetricia con la finalidad de generar atención de calidad, esto demuestra que la escuela profesional de obstetricia cuenta con los planes de estudio adecuados para una buena formación profesional, con las fortalezas de su plana docente y la mejora continua en el contexto académico administrativo, al igual que las tecnologías y sistemas de información. Sin embargo hay mucha disconformidad de parte de los docentes lo se que refleja en sus respuestas donde menos de la mitad tienen respuestas negativas respecto a las afirmaciones.

V. CONCLUSIONES

- 1.- Los Planes de Estudio en la opinión de los estudiantes tienen una influencia positiva en la calidad de formación profesional. Dado que la mayoría de los estudiantes encuestados está de acuerdo con las afirmaciones de los ítems referidos a los planes de estudio. Sin embargo esto difiere en la opinión de los docentes pues en seis de doce afirmaciones tienen una valoración negativa.
- 2.- Respecto a la influencia del nivel profesional docente en la calidad de formación profesional. En la opinión de los estudiantes, en la mayoría de las afirmaciones da una valoración positiva al igual que los docentes
Respecto a la influencia del contexto académico y administrativo en la calidad de formación profesional. En su totalidad los estudiantes dan una valoración positiva mientras que los docentes dan una valoración negativa a excepción de dos ítems (ver cuadro 2).
- 3.- Referente a la influencia de las tecnologías y sistemas de información con la calidad de la formación profesional de los estudiantes, la mayoría de los alumnos encuestados da una valoración negativa al igual que los docentes.
- 4.- El nivel profesional docente es el factor que tiene mayor aceptación por parte de los estudiantes y docentes en la calidad de formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad San Pedro de Chimbote, con un 83% Y 66% respectivamente. Esto nos permite confirmar nuestra hipótesis.

VI.- REFERENCIAS BIBIOGRÁFICAS

1. Fernández M. Ensayo en torno a la reforma de la educación. Madrid – España: Visor; 1990.
2. Delgado K. Evaluación y calidad de la educación. Lima- Perú: Edit. Logo; 1995.
3. Alvarado O. Gestión educativa: Enfoques y procesos. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú.; 1988.
4. Alvarado O. Política educativa: Conceptos, reflexiones y propuestas. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú: Edit. Fondo de desarrollo; 1999.
5. Calderón M. Calidad de la formación profesional de los alumnos de Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San

Cristóbal de Huamanga. Ayacucho-Perú; S/F. Extraído el 21-02-2010. http://74.125.93.132/search?q=cache:n5gUwrDqjkWJ:sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Te sis/Human/Calderon_F_M/Cap_1.htm+formacion+integral+de+los+alumnos+de+obstetr icia+en+las+universidades&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe

6. DELORS J. La educación encierra un tesoro. México: UNESCO; 1996.
7. Cabalín S D, Navarro H N. Conceptualización de los estudiantes sobre el buen profesor universitario en las Carreras de la Salud de la Universidad de La Frontera-Chile: Int. J. Morphol. 26(4):887-892; 2008.
8. Pinilla A, Barrera M, Soto H, Parra M, Rojas E, Granados L. ¿Cómo perciben los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia su proceso de evaluación académica? Colombia. UNC; S/F.
9. Colegio de Obstetrices del Perú. Compendio de normas – Gestión 2003 – 2006; 2003.
10. Renata Rodríguez. Extraído el 28/11/2007, ¿Cómo debe ser la Universidad?
11. Kenneth Delgado. Evaluación y calidad de la educación. Lima: Editorial Logo; 1995.
12. Brenda Eugenia Franco Corona. Proyecto de desarrollo del pensamiento de Enfermería en Obstetricia. Guanajuato: S/F.

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESEMPEÑO PRE PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE.

PROGRAM STRATEGIES TO STIMULATE EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE PERFORMANCE OF THE PRE VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF SAN PEDRO DE CHIMBOTE



Olga Victoria Gabancho Glenni¹



Carmen Soledad Mejía Murillo²



Emérita Victoria Vásquez Tolentino³

RESUMEN

El estudio titulado Programa de estrategias para estimular la inteligencia emocional en el desempeño pre profesional de los estudiantes de educación de la Universidad San Pedro de Chimbote, permitió desarrollar habilidades afectivo emocionales que favorecieron el desempeño preprofesional del estudiante, el cual se hizo a partir de un diagnóstico de la inteligencia emocional de los estudiantes de educación, teniendo en cuenta los aportes de Goleman. En relación a la motivación, autoconciencia, autorregulación, empatía, aspectos sistematizados por Bar-On en cinco componentes: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés, Estado de ánimo en General. Concretizados en el Inventario de Cociente Emocional (I-CE), cuyo material fue utilizado en la presente investigación para elaborar el respectivo diagnóstico y en base a la información se desarrolló un programa de intervención el mismo que motivó la autoevaluación de los sujetos de estudio. La aplicación de este programa fue durante la práctica profesional en aula de clase, con alumnos reales con los que se tuvo oportunidad de aplicar las estrategias propuestas y posteriormente continuar con su autocapacitación para mejorar su desempeño docente.

Esta investigación responde a la necesidad de que en las aulas universitarias se valore la intervención en el control de emociones porque mediante el conocimiento de la inteligencia emocional el sujeto tomará conciencia de sus emociones, comprenderá los sentimientos de los demás, sabrá tolerar presiones y frustraciones en el trabajo y sabrán acentuar su capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que son factores indispensables para el desempeño eficiente del profesional en educación.

Palabras clave: Tema: inteligencia emocional; Especialidad: educación;

Objetivo: desarrollar; Método: cuasiexperimental.

ABSTRACT

The study called strategies's program to encourage the emotional intelligence in the performance pre professional of the San Pedro University education's students of Chimbote, it will let to develop emotional skills that it will favor the performance pre professional of each student, it will do from a diagnosis of the emotional intelligence of education's students according the Goleman's contribution. In the connection to the motivation, self-conscience, self-regulation, empathy, systematized aspects by Bar-On in five components: intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress's management, state of mind in general. Defined in the stock emotional quotient, whose material we use in the research, for writin, the diagnostic respective and on the basic of the information, it will develop an intercession's program, itself that it will motivate

¹Facultad de Educación y Humanidades, ogabancho@yahoo.es.

²Facultad de Educación y Humanidades, carmenmejia3@hotmail.com.

³Facultad de Educación y Humanidades, v_emerita@hotmail.com

the self-assessment of study's individuals during their professional practice in the classroom with real students, where they will have the chance of applying the offer strategies and continuing with its self-training.

This research responds to the need that in the classrooms of the university, it assesses the intercession in the emotion's control, like essential factor for the efficient performance of the professional in education.

Keywords: Item: emotional intelligence; Specialty: education; Objective: to develop;

Method: cuasiexperimental.

I. INTRODUCCIÓN

La permanente reflexión sobre la educación y el educar han dado como resultado que investigadores deslinden entre la pedagogía y las ciencias de la educación y en este intrincado está presente la labor del docente quien ejecutará su labor pedagógica; para ello necesita interiorizar que el rol del docente está para favorecer la asimilación de los conocimientos teóricos, en los estudiantes, porque la razón del proceso educativo es integrar los nuevos conocimientos con las experiencias previas teóricas y prácticas de la vida cotidiana, cognitivas afectivas y de interrelación que trae consigo cada sujeto. Por tanto, para liderar este proceso el docente deberá tener un adecuado nivel de Inteligencia emocional, que favorezca su desempeño docente. Al respecto Vásquez E. (2008) refiere: *“El desempeño docente exitoso implica la movilización de capacidades profesionales, personales y sociales para articular relaciones significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto situacional”*.

Para Salovey y Mayer (1990) Inteligencia Emocional es “la habilidad para manejar los sentimientos y emociones propios y de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la acción...”. El término Inteligencia Emocional fue popularizado por Goleman (1996) y, en la actualidad, es la base de multitud de programas dirigidos tanto a niños como a adultos, pero su finalidad primaria se sintetiza en esfuerzos prácticos para brindar mejores habilidades sociales y emocionales a los niños procurando que vivencien en las escuelas entornos humanos.

Centrándonos en el campo educativo, se observa que en los centros de Educación Superior, la mayoría de los currículos carecen de orientación hacia la formación personal y por ende a la formación emocional. La mayor cantidad de horas se basa en la formación profesional: dar conocimientos teóricos, técnico, descuidándose el entrenamiento del manejo de conflictos y el control de emociones. Por tales razones, se aprecia, en la vida profesional que muchos de los excelentes estudiantes, no logran éxito en su desempeño profesional en el aula y tampoco en el trato con sus pares y los padres de familia.

De igual manera, las investigaciones realizadas han demostrado que docentes con bajo control emocional no propician un clima adecuado para promover los aprendizajes. Tienen dificultades en el conocimiento de sí mismo y de su entorno. Lo cual dificulta la adaptación de sus emociones a la experiencia, expresándose en la falta de autorregulación emocional durante su práctica profesional.

Otro de los puntos débiles es la falta de motivación interna sobre la carrera que se evidencia en la falta de entusiasmo y la poca disponibilidad para entablar la comunicación con sus alumnos, lo que traerá como consecuencia que en el campo profesional no logrará empatía

durante su desempeño laboral. Lo que podría traducirse en fracaso que según Valdés (2002), lo define como: “El fracaso en todo sistema educativo está relacionado directamente con la calidad de sus docentes porque podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares, tener buena infraestructura, contar con excelentes medios de enseñanza pero si no existen docentes eficientes no podrá lograrse un real mejoramiento de la calidad de educación”.

Esta observación, nos hizo entender que hay necesidad de atender estas áreas en los estudiantes de los últimos ciclos debido a su pronta partida e inevitable contacto directo y sin tutoría con alumnos y padres de familia. Hecho que nos llevó a plantear la siguiente interrogante:

¿La aplicación de un programa de estrategias para estimular la inteligencia emocional permitirá mejorar el desempeño en las prácticas profesionales de los estudiantes de Educación de IX y X ciclos de la Universidad San Pedro de Chimbote?

De la misma manera, para el presente trabajo nos propusimos el objetivo general, *“Mejorar el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades aplicando un programa de estrategias para estimular la inteligencia emocional”*. Y como objetivos específicos se planteó:

1. Determinar el nivel de la inteligencia emocional y el nivel de desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de Educación de IX y X ciclos de la Universidad San Pedro de Chimbote al iniciar la investigación.
2. Desarrollar un programa de estimulación de la inteligencia emocional de los estudiantes de Educación de IX y X ciclos de la Universidad San Pedro de Chimbote.
3. Promover la autocapacitación de los estudiantes en los aspectos de la inteligencia Emocional en el aula de clase, demostrando mejoras en su desempeño docente.
4. Identificar el nivel de influencia del programa de estimulación de la inteligencia emocional sobre el desempeño durante las prácticas pre profesionales de los estudiantes de Educación de IX y X ciclos de la Universidad San Pedro de Chimbote.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de estudio realizado ha sido correlacional, de diseño cuasiexperimental, se implementó un Programa de Intervención para desarrollar la inteligencia emocional en una muestra de 35 alumnos de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad San Pedro, se verificó la influencia del Programa, al evaluar antes y después la inteligencia emocional y el desempeño pre profesional en una muestra de 35 alumnos, de una población de 101 alumnos que tuvo la Escuela Profesional de Educación Primaria en el semestre académico 2009-II.

Dicha muestra estuvo conformada, 11 hombres y 24 mujeres, matriculados en IX y X ciclo en el semestre académico 2009-II, cuyas edades fluctuaron entre 20 a 33 años. La particularidad es que el 50% de los alumnos trabajan y estudian.

Técnicas e instrumentos:

1. **Evaluación psicométrica**, para determinar el nivel de inteligencia emocional antes y después de la aplicación del programa, se utilizó el Test de Inteligencia Emocional de BARON (I-CE) BARON estandarizado por Ugarriza (2001).
2. **Observación de la práctica docente**: Se utilizó ficha de Observación de clase porque utilizamos instrumentos para la recopilación de los datos durante la práctica docente para identificar el desempeño. Instrumento adaptado por las autoras en base a la propuesta de Valdés (2002)
3. **Entrevista** a docentes de práctica y de especialidad para incluir contenidos de Inteligencia emocional, durante el desarrollo de asignatura en orientación formativa.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

Se desarrollaron 5 talleres de intervención en el semestre académico 2009-II, procediéndose a:

1. Se toma el pre test para diagnóstico del nivel de Inteligencia Emocional, utilizándose el instrumento de Bar On y también se determina el nivel inicial sobre desempeño docente durante la práctica pre profesional de los alumnos.
2. Desarrollo de la propuesta en 5 talleres. Cada Taller tiene su propio diseño, material de trabajo. Se iniciaba con un diagnóstico de la situación y evaluación.
3. Seguimiento de la aplicación de las estrategias para estimular la Inteligencia Emocional en el desempeño pre profesional de los estudiantes, durante las sesiones de clase en las instituciones educativas, mediante la Ficha de Observación de Clase.
4. Compromiso de los estudiantes de su auto capacitación sobre Inteligencia Emocional.

III. RESULTADOS

1. Nivel de Inteligencia emocional

Cuadro N° 01. Nivel de Inteligencia emocional de los estudiantes de Educación de IX y X ciclo, antes y después de aplicar un Programa para desarrollar su inteligencia emocional.

Puntaje estándar	Capacidad Emocional	Pre test	Post Test
115 a 129	Alta	0	7 (20 %)
86 a 114	Promedio	6 (17%)	28 (80%)
70 a 85	Baja	14 (40%)	0
69 y menos	Muy baja	15 (43%)	0

Fuente: Aplicación Inventario de Inteligencia emocional Bar-On.2009

2. **Nivel Desempeño en las prácticas pre profesionales:**
 - a. Dimensión Personal Social.
 - b. Dimensión Profesional:

- Programación curricular
- Intervención del docente promoviendo aprendizajes
- Aspectos que favorecen la intervención del docente en el aula.

Cuadro N° 02. Dimensión Personal Social de alumnos del IX – X ciclo de la Carrera Educación Primaria USP, antes y después de un Programa para desarrollo de inteligencia emocional.

Puntuación	Nivel	Pre test	Post test
1	Bajo	4 (11%)	4 (11%)
2	Medio	25 (72%)	17 (49%)
3	Alto	6 (17%)	14 (40%)

Fuente: Aplicación de ficha de observación de clase, 2009.

Cuadro N° 03. Dimensional profesional – programación curricular

Puntuación	Nivel	Pre test	Post test
1	Bajo	14 (40 %)	5 (14 %)
2	Medio	20 (57 %)	14 (40 %)
3	Alto	1 (3 %)	16 (46 %)

Fuente: Aplicación de ficha de observación de clase, 2009.

Cuadro N° 04. Dimensión profesional - Intervención del docente promoviendo Aprendizajes:

Puntuación	Nivel	Pre test	Post test
1	Bajo	15 (43%)	
2	Medio	20 (57%)	29 (83%)
3	Alto		6 (17%)

Fuente: Aplicación de ficha de observación de clase, 2009.

Cuadro N° 05. Dimensional profesional – Aspectos que favorecen la intervención del docente en el aula

Puntuación	Nivel	Pre test	Post test
1	Bajo	15 (43%)	2 (6%)
2	Medio	20 (57%)	20 (57%)
3	Alto		13 (37%)

Fuente: Aplicación de ficha de observación de clase, 2009

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados se puede confirmar que es posible desarrollar la inteligencia emocional de los futuros profesionales durante el proceso de práctica pre profesional, se confirma la formación de habilidades para manejar los sentimientos y emociones propias,

tal como lo plantea Salovey, porque de ello depende su comportamiento frente a las diversas circunstancias que la vida pudiera ofrecerle. Como el manejo del grado de ecuanimidad, fortaleza para equilibrar situaciones difíciles, tolerancia y la asertividad son necesarias en la vida personal y en el ejercicio de la docencia. Puesto que el nivel de inteligencia emocional evaluado por el Inventario de Inteligencia emocional Bar-On en los estudiantes del IX y X ciclo en el pre test determinó una capacidad baja (40%) o muy baja (43%) y los resultados del post test existe una mejora, elevándose en los niveles promedio (80%) y en segundo lugar en el nivel alto (20%). Lo que demuestra la efectividad de las actividades programadas. Asimismo, el nivel desempeño en las prácticas pre profesionales también mejoró con la intervención en las dimensiones: Personal Social y Profesional. En la dimensión profesional ha mejorado en Programación curricular, en su Intervención del docente promoviendo aprendizajes y en Aspectos que favorecen la intervención del docente en el aula, tal como se observa en los cuadros presentados. De esta maneja se confirma que “si no desarrollamos la inteligencia emocional de los futuros profesionales de la educación”, con intervenciones especializadas, con tendremos un real mejoramiento de la calidad de la educación, ya que no basta mejorar planes de estudio ni contar con excelentes medios de enseñanza, como lo afirma Valdés (2002). Es el docente quien debe estar preparado para superar los conflictos que se presentan durante su práctica laboral.

IV. CONCLUSIONES

1. Se encontró que el nivel de inteligencia emocional de los alumnos es bajo (40%) o muy bajo (43%), antes de la aplicación del programa de intervención. La inteligencia emocional mejora luego de aplicar un programa de estrategias para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos del IX y X ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria.
2. El desempeño en las prácticas profesionales de los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria se incrementó con el programa de intervención desarrollado en el presente estudio, como evidencian los resultados del post test donde se ubican preferentemente en los niveles promedio (80%) y en el nivel alto (20%).

V. SUGERENCIAS

Desarrollar programas de intervención para el desarrollo de la Inteligencia emocional a fin de mejorar el desempeño de los futuros profesionales en educación en los niveles inicial, primaria y secundaria.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vásquez Emérita. Influencia de la Autoestima en el Desempeño Docente. Tesis de Maestría. Chimbote. Perú: Universidad San Pedro; 2008.
2. Salovey Peter, Mayer John. Inteligencia Emocional. 1990. Disponible en http://www.inteligencia-emocional.org/actividades/inteligencia_exitosa3.htm
3. Valdés Héctor. Evaluación del desempeño docente. Programa de Formación Continua de Docentes en Servicio. Lima: UCAD; 2002.
4. Goleman Daniel. La Inteligencia Emocional. Madrid: Edit. Kairos; 1996.

1. Ugarriza Chávez Nelly. La evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de BarOn en una muestra de Lima Metropolitana. Lima: Ed. Libro amigo; 2001.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abarca & Hidalgo: Citado en: Programa de entrenamiento en habilidades sociales. Universidad de Pontíficos. CHILE, 1996.P.125. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. OEI, México, 23 al 25 de mayo de 2000.
2. Álvarez Castillo C. Taller de inteligencia emocional para promover las relaciones familiares entre los padres de familia y sus niños de cuatro años de edad del Colegio Alternativo Talentos de la ciudad de Trujillo. Tesis no publicada; 1999.
3. Brocket, Brawn G. Los tests de la Inteligencia Emocional. Barcelona: Robinbook; 1997.
4. Gallego Domingo, Alonso Catalina, Cruz Ana, Lizama Luis. Inteligencia Emocional. Bogotá: El Búho; 2000.
5. Justicia F, Amezcua A, Pichardo C. Programas de Intervención cognitiva. Granada; 2000.
6. López M. Desarrollo Humano y Práctica Docente. México: Editorial Trillas. S.A. de C.V.; 2002.

VII. ANEXOS

INVENTARIO EMOCIONAL Bar On

Adaptación de: Nelly Ugarriza Chávez

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar, en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. **Rara vez o nunca es mi caso.**
2. **Pocas veces es mi caso.**
3. **A veces es mi caso.**
4. **Muchas veces es mi caso.**
5. **Con mucha frecuencia o Siempre es mi caso.**

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número en la TARJETA DE RESPUESTAS.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta como te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.

10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo(a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.
34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender como me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento(a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a).
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. Generalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo(a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.

73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó.
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentado.
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy muy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo(a).
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de otros.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso(a).
123. No tengo días malos.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo buena idea de lo que quiero en la vida.
126. Me es difícil valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.

131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
 132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.
 133. He respondido sincera y honestamente a las frases.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

DATOS GENERALES

Distrito: Nuevo Chimbote

Nivel: _____ Ciclo: _____ Especialidad: _____ Fecha: _____

Practicante observado: _____ Duración: _____

Docente responsable de monitoreo _____ Tema: _____

Escala	Equivalencia
0	No presenta
1	No llega a cumplir los requerimientos
2	Cumple los requerimientos del indicador
3	Cumple más allá de lo previsto en el indicador

1. Dimensión personal – social

	ITEM	0	1	2	3
01	Demuestra empatía con los estudiantes y establece una comunicación horizontal.				
02	Motiva a los estudiantes la práctica constante de normas de convivencia.				
03	Actúa asertivamente en situaciones de conflicto en el aula.				
04	Es atento y respetuoso ante la participación de los alumnos.				
05	Toma en cuenta las diferencias individuales.				
06	Aprovecha los errores de los estudiantes positivamente, para favorecer su formación integral.				
07	Apoya a sus estudiantes, acompañándolos y alentándolos en el desarrollo de tareas individuales y de equipo.				
08	Inicia sus actividades con puntualidad.				

1. Dimensión profesional
a) Programación Curricular

Nº	INDICADORES	0	1	2	3
1.1	La Unidad Didáctica presenta coherencia interna entre sus elementos.				
1.2	La Sesión de aprendizaje presenta coherencia interna entre sus elementos.				
1.3	Tiene carpeta didáctica debidamente organizada.				
1.4	La Unidad Didáctica responde a la problemática de la comunidad a través de temas transversales.				
1.5	La Unidad Didáctica atiende las características y necesidades de los estudiantes.				
1.6	La Unidad Didáctica evidencia que se planifica la evaluación de los aprendizajes.				
1.7	Las actividades propuestas responden al desarrollo de las capacidades planteadas en la Unidad Didáctica.				
1.8	Las actividades propuestas en la planificación, evidencia el uso de materiales y recursos educativos.				
1.9.	Las actividades programadas evidencian la intensión de promover la construcción del proceso de aprendizaje.				

a) Intervención del docente promoviendo aprendizajes

	INDICADORES	0	1	2	3
2.1	Ejecuta las actividades en concordancia con lo programado.				
2.2	Aplica estrategias para recuperar saberes previos.				
2.3	Emplea estrategias para crear el conflicto cognitivo.				
2.4	Aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje, según la capacidad que desarrolla.				
2.5	Emplea estrategias para promover procesos de aprendizaje: Observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.				
2.6	Propicia el uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.				
2.7	Usa estrategias para consolidar el nuevo aprendizaje.				
2.8	Aplica estrategias orientadas al desarrollo de las capacidades comunicativas.				
2.9.	Aplica estrategias orientadas al desarrollo del pensamiento lógico.				
2.10	Emplea estrategias orientadas al desarrollo de las capacidades de lógico matemática.				
2.11	Los materiales y recursos educativos facilitan el aprendizaje y responde a las capacidades.				
2.12	Utiliza estrategias para obtener el aprendizaje esperado, sistematizado y consolidando los contenidos.				
2.13	Emplea estrategias que motiva a los estudiantes aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones de su entorno.				
2.14	Utiliza estrategias para el desarrollo de capacidades de comprensión lectora.				
2.15	Ejecuta estrategias metacognitivas para controlar o reajustar su avance.				
2.16	Emplea estrategias para la evaluación de los aprendizajes esperados y/o capacidades.				
2.17	Los indicadores de evaluación responden a las capacidades planificadas.				
2.18	Promueve el trabajo en equipo.				
2.19	Organiza el aula de acuerdo a los momentos del proceso de aprendizaje.				

c) Aspectos que favorecen la intervención del docente en el aula

Nº	INDICADORES	0	1	2	3
3.1	Emplea contenidos actualizados en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				
3.2	Usa diversas estrategias para el trabajo: individual, en equipo y plenaria.				
3.3	Considera sectores de trabajo en la distribución del espacio del aula.				
3.4	Utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.				
3.5	Dispone el mobiliario de acuerdo a las necesidades de la actividad o momento pedagógico.				
3.6	Promueve la práctica de valores en las diversas situaciones que se generan en el aula.				
3.7	Promueve el uso por parte de los alumnos de los módulos o textos utilizados.				
3.8	Usa el registro auxiliar de evaluación.				
3.9.	Usa el registro anecdótico.				
3.10	Se observa limpieza, orden y ambientación del aula de acuerdo a su unidad didáctica.				
3.11	Promueve el uso del material de biblioteca.				

HABILIDAD Y AFICIÓN POR LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO- SEDE CENTRAL 2009

HOBBY FOR SKILL AND READING UNIVERSITY STUDENTS SAN PEDRO 2009 HEADQUARTERS



Rita Martha Zárate Gamarra ¹

RESUMEN

Esta investigación es importante porque la lectura es vital para el aprendizaje y el rendimiento académico del alumno. Asimismo, una buena habilidad y afición por la lectura le permitirá cultivar el autoaprendizaje que es vital para desarrollarse como persona y poder enfrentar los retos de este mundo globalizado en que vivimos.

El objetivo de esta investigación fue describir la habilidad y afición que tiene los alumnos de la USP de la sede central, diferenciando por ciclos de estudios.

Para la recolección de los datos se tomó una muestra de los estudiantes que hacen uso de la Biblioteca Central durante el año 2009, de donde se tomaron los datos de habilidad y afición por la lectura, de la siguiente manera:

Para la habilidad por la lectura se aplicó un fragmento que leyó el alumno y después respondió el test para determinar la comprensión de lo leído. Para la afición por la lectura se aplicó un cuestionario, debidamente elaborado.

En esta investigación se encontró alumnos que presentan un nivel bajo de afición por la lectura, que se va incrementando a medida que aumenta los ciclos de estudios puesto que tienen que investigar y por tanto leer más y por esta razón acuden a la biblioteca de la Universidad.

Los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas tienen un nivel promedio de afición por la lectura; igualmente, los de la Facultad de Ingeniería y de la Escuela de Enfermería, mientras que los alumnos de Psicología tienen un nivel bajo de afición por la lectura. Los alumnos que alcanzaron un nivel excelente de afición y habilidad por la lectura fueron de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas.

Por otro lado se observó que en un alto porcentaje de los alumnos tiene poca habilidad para la lectura, es decir, escaso nivel de comprensión lectora.

Palabras clave: Tema: Lectura, Especialidad: estudiante, Objetivo: determinar, Método: descriptivo.

ABSTRACT

This research is important because reading is vital to learning and student academic performance. Also a good skill and love of reading will allow you to cultivate a self that is vital to personal development and to face the challenges of the globalized world which we live.

The objective of this research was to describe the skill and passion that has students from USP headquarters, classified by courses of study.

To gather data, a sample of students who use the Central Library in 2009, where data were taken skill and love of reading, as follows:

For the skill of reading a passage that applied the student read and then answered the test to determine the understanding of what was read. For the love of reading is regularly prepared a questionnaire.

This research found students who have a low level of enthusiasm for reading, which is increased with increasing courses of study as they have to investigate and therefore read more and for that reason attending the University Library.

Students in the School of Accounting and Administrative Sciences have an average level of enthusiasm for reading, also the School of Engineering and the School of Nursing, while psychology students have a low level of enthusiasm for reading. Students who achieved an excellent level of passion and skill in reading were studied law and political science.

On the other hand, we observed that a high percentage of students have poor reading skills, ie low level of reading comprehension.

Keywords: Subject: reading, Specialty: student Objective: to determine, Method: descriptive.

I. INTRODUCCIÓN

Según Gonzales M. (1998)⁽¹⁾ en su investigación "Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales y Analfabetismo funcional en estudiantes de Lima", llegó a la conclusión que el nivel de comprensión lectora es bajo.

Según Carmen Mejía M. (2003)⁽²⁾, en su investigación: "Capacidad académica y vocacional de los estudiantes que ingresaron a la USP y posibilidad de la tutoría en su optimización, 2003", entre sus resultados presenta:

- Si los alumnos leen algo, en más de las dos terceras partes tienen dificultad para recordar lo leído, mientras que sólo un tercera parte recuerda todo.
- Los alumnos muestran poca habilidad o hábito de lectura y por tanto del aprendizaje.

En el año 1997⁽³⁾, en la investigación: "Habilidades generales para el estudio en alumnos del primer ciclo de la USP de Chimbote" se llegó a la conclusión de la necesidad de desarrollar las habilidades de la lectura en los alumnos del primer ciclo.

Según Gutierrez Aída (1998)⁽⁴⁾ en su investigación: Formación de habilidades para la lectura sobre la base de la teoría de P. Ya Galperín en la asignatura de Química (pag. 59 y 60) llegó a la conclusión que:

- El experimento pedagógico realizado permitió mejorar la calidad de la habilidad para la lectura, con respecto al nivel inicial de los alumnos.
- Es posible desarrollar habilidades para la lectura en cualquier asignatura, dado que es responsabilidad de la educación crear las condiciones necesarias para la asimilación de los conocimientos y entre ellas está la habilidad para procesar la información.
- Se comprobó que la teoría de P. Ya Galperín es factible de aplicar en nuestra práctica docente; pero que requiere de mayor entrenamiento por parte del docente.

- Se comprobó que el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo los postulados del enfoque histórico cultural y de la actividad cognitiva creó expectativa en los alumnos aunque al principio cierto grado de resistencia.
- Las técnicas grupales son medios que permiten una mejor asimilación de los conocimientos pero que requieren de mayor entrenamiento en los alumnos y en el docente, puesto que se pierde mucho tiempo en la explicación de la técnica.
- Se contrastó que la formación de la habilidad para la lectura permitió un mejor rendimiento académico en los alumnos.
- Se comprobó que al diseñar el programa docente bajo un enfoque sistémico permite trabajar con coherencia tanto con los componentes estructurales como funcionales de la actividad.
- En el desarrollo de la actividad cognitiva debe tenerse cuidado para controlar el tiempo previsto en cada etapa, si no se produce un desajuste.

Es importante el presente estudio en la medida en que más de las dos terceras partes de los estudiantes de la Universidad mostraron un nivel académico deficiente y dificultad para leer⁽²⁾.

Lo que ocurre es que, en este momento, estamos arrastrando un conjunto de prácticas educativas que no se caracterizan por fomentar el placer, la motivación por la lectura y la escritura, sino por lo contrario: se caracterizan por fomentar la alienación.

Los medios de comunicación audiovisuales significan una gran competencia con la lectura y escritura. Es un momento muy difícil. Pero desde hace muchos años se ha venido levantando voces muy críticas al respecto.

La lectura por placer significa, en primer lugar, buscar textos que interesen a los alumnos y que hablen de sus problemas. Significa fomentar la literatura infantil y juvenil. Significa también no obligar a los niños a leer este libro o el otro, sino dejar que ellos elijan. Y permitir que, si no les gusta, lo dejen y vayan a otro libro. Es decir, actuar de la misma forma en la que actuamos los adultos.

Ante todo debemos reconocer a la lectura como un valor formativo. Es un vehículo de adquisición de conocimientos y de cultura. La lectura mejora el vocabulario, mejora el conocimiento del idioma, mejora por tanto las posibilidades de comunicación, mejora las posibilidades de pensamiento, genera inteligencia, genera autonomía, se gana en libertad.

La lectura es un proceso constructivo, interactivo y consciente; éste no se da aisladamente, sino que se interrelaciona las características del lector con las del propio texto, las demandas de la tarea y la estrategias y actividades de aprendizaje involucradas.

La lectura es mucho más que un sistema que hay que decodificar; es un proceso destinado a construir el significado de un texto en el que se producen transacciones entre pensamiento y lenguaje. La lectura consiste en una relación interactiva entre el sujeto lector y el texto, relación que influye decisivamente en la comprensión; por eso debemos tener en cuenta: qué, cómo y por qué leer⁽⁴⁾. La lectura es diferente para cada sujeto y para cada situación, porque depende de:

- a) El objeto o intención de cada lectura,

- b) La experiencia previa y la “información no visual” que posea el lector (es decir, lo que el semiólogo y crítico italiano Humberto Eco denomina la “enciclopedia” o conocimiento del mundo),
- c) Sus competencias o capacidades lingüísticas, discursivas y textuales: el conocimiento de parte del lector de los usos y funciones del lenguaje escrito; de la elección de un discurso apropiado para cada circunstancia; de la construcción de un texto y de las clases de textos existentes, respectivamente.

Nuestra experiencia como docentes y trabajadores de esta Universidad nos permite percibir que los alumnos de la Universidad se conforman con los contenidos que el profesor desarrolla en clases y son muy pocos los alumnos que revisan algún texto para complementar las clases, lo que me llevó a pensar que tienen poca afición por la lectura.

En la actualidad, en este mundo globalizado que exige cambios acelerados, el alumno debe formarse una cultura de aprender a aprender, lo que le permitirá seguir desarrollándose en el futuro. Uno de los aspectos importantes es el autoaprendizaje que se puede cultivar a través de la lectura.

Para que la Universidad pueda orientar oportunamente a los alumnos una adecuada habilidad y afición por la lectura, se propuso conocer y describir la habilidad y afición que tienen los alumnos por la lectura.

Por las razones expuestas la presente investigación formuló el problema con la siguiente pregunta:

¿Cómo es la habilidad y la afición por la lectura de los alumnos de la Universidad San Pedro, sede central 2009?

Con los objetivos:

Objetivo general:

Describir como es la habilidad y la afición por la lectura en los alumnos de la Universidad San Pedro, sede central, 2009.

Y como objetivos específicos:

- Diagnosticar la habilidad y afición por la lectura en los alumnos de la Universidad San Pedro.
- Diferenciar la habilidad y afición por la lectura según facultades y carreras.

Teniendo como hipótesis:

Los alumnos de la USP tienen una limitada habilidad para la lectura y poca afición por la misma.

Conceptuamos a la habilidad por la lectura como la capacidad del individuo de comprender lo que lee, es decir, de identificar la estructura temática del texto, en un orden jerárquico, así como la información relacionada con esa estructura. La calidad de la habilidad para la lectura se logra si el educando alcanza elaborar la estructura temática del texto en un orden jerárquico.

Conceptuamos la afición por la lectura (***hobby por la lectura o pasatiempo***), como la actividad de leer, cuyo valor reside en el entretenimiento de aquel que lee, que algunas veces no busca una finalidad productiva concreta y se realiza en forma habitual; es decir, por satisfacción o vocación.

Una de las actitudes que moviliza el interés de leer es la sana curiosidad del espíritu, para ello la motivación significa el impulso necesario para ir tras un libro o un texto, lo que quiere decir que el lector debe tener la apertura de adquirir siempre información nueva.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Es una investigación no experimental transversal porque no se manipuló variables y los datos se obtuvieron a fines del semestre 2009-I.

Población y muestra

La población estuvo conformada por los alumnos de la Universidad San Pedro, sede central, 2009. Se consideró como muestra aquellos alumnos que frecuentemente hacen uso de la biblioteca central de la Universidad, constituyendo un total de doscientos veintiocho (228) alumnos.

La muestra presenta las siguientes características:

Tabla N° 1. Distribución del porcentaje de alumnos por Facultad.

Facultad	Porcentaje	Facultad	Porcentaje
Ingeniería	11,4	Educación y Humanidades	8,8
Ciencias de la Salud	32,5	Derecho y Ciencias Políticas	12,7
Ciencias Contables y Administrativas	24,6	Medicina Humana	10,1

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Carrera profesional	Porcentaje		Porcentaje
Ing. Civil	4,4	Enfermería	10,5
Ing. Sistemas	3,5	Contabilidad	9,6
Ing. Agrónoma	3,5	Administración	14,9
Obstetricia	3,9	Educación	8,8
Tecnología Médica	5,3	Derecho	12,7
Psicología	12,7	Medicina	10,1

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Tabla N° 3. Distribución del porcentaje de alumnos por sexo

Porcentaje según sexo	Masculino: 61,4	Femenino: 38,6
-----------------------	-----------------	----------------

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra

Tabla N° 4. Distribución del porcentaje de alumnos por ciclo.

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Porcentaje	2,2	37,7	27,2	17,1	1,8	3,9	5,7	4,4

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra

Técnicas e instrumentos de investigación

a) Para la habilidad por la lectura se propuso un texto y se comprobó la comprensión con un test elaborado por especialistas en el tema.

Nivel I : Elabora el plan jerarquizado del contenido temático del texto.

Nivel II : Elabora el plan, pero no jerarquizado del contenido temático del texto.

Nivel III : Hace un resumen parafraseado, no refleja un plan de contenido temático.

Nivel IV : No realiza el ejercicio.

b) Para la afición por la lectura se aplicó un cuestionario debidamente elaborado por especialistas en la materia.

III. RESULTADOS

Cuadro N° 1. Distribución del porcentaje de alumnos según el tiempo que terminó de leer un libro que le gusta.

Terminó de leer un libro que le gusta	Porcentaje
Hace más de un año	17,5
El año pasado	31,6
El mes pasado	24,1
La semana pasada	26,8
Total	100,0

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 2. Distribución del porcentaje de alumnos según la frecuencia de lectura.

Frecuencia de lectura	Porcentaje
Una vez al mes	50,4
Una vez a la semana	39,5
Diariamente	10,1
total	100,0

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 3. Distribución de porcentaje de alumnos según causa de la lectura.

Mayormente lo hace por	Le gusta	Cumplir una tarea	Otro
Porcentaje	48,2	38,2	13,6

Cuadro N° 4. Distribución del porcentaje de alumnos según preferencia de lugar de lectura.

Preferencia de lugar para leer	Necesita lugar tranquilo	En cualquier lugar
Porcentaje	54,4	45,6

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 5. Distribución del porcentaje de alumnos según última vez que compró un libro para leerlo en tiempo libre.

Última vez que compró un libro para leer en tiempo libre	Hace más De un año	El año pasado	El mes pasado	La semana pasada
Porcentaje	26,8	25,4	31,1	16,7

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 6. Distribución del porcentaje de alumnos por facultad y tiempo que terminó de leer un libro.

Facultad	Tiempo que terminó de leer un libro				Total
	Hace más de un año	El año pasado	El mes pasado	La semana pasada	
Ingeniería	3,9	5,7	0,	1,8	11,4
Ciencias de la Salud	3,9	12,3	12,7	3,5	32,4
Ciencias Contables y Administrativas	3,9	3,9	7,9	8,9	24,6
Educación y Humanidades	0,	3,5	0,	5,3	8,8
Derecho y Ciencias Políticas	3,9	1,8	3,5	3,5	12,7
Medicina Humana	1,8	4,4	0,	3,9	10,1
Total	17,4	31,6	24,1	26,9	100

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 7. Distribución de porcentaje de alumnos según facultad y frecuencia de lectura.

Facultad	Frecuencia de lectura			Total
	Mensual	Semanal	Diario	
Ingeniería	7,9	3,5	0,	11,4
Ciencias de la Salud	14,9	15,8	1,8	32,5
Ciencias Contables y Administrativas	12,7	7,5	4,4	24,6
Educación y Humanidades	1,8	5,3	1,8	8,9
Derecho y Ciencias Políticas	7,0	3,5	2,2	12,7
Medicina Humana	6,1	3,9	0,	10,0
Total	50,4	39,5	10,2	100,0

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 8. Distribución de porcentaje de alumnos según facultad y causa por la que lee.

Facultad	Mayormente lee porque			Total
	Le gusta	Cumplir tarea	Otro	
Ingeniería	4,38	7,02	0,0	11,4
Ciencias de la Salud	14,47	11,84	6,14	32,45
Ciencias Contables y Administrativas	16,22	8,33	0,0	24,55
Educación y Humanidades	17,5	3,51	3,51	8,77
Derecho y C. P.	5,26	5,7	1,75	12,71
Medicina Humana	6,14	1,75	2,19	10,08
Total	48,22	38,15	13,59	100,0

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 9. Distribución del porcentaje de alumnos según facultad y lugar donde lee.

Facultad	Frecuentemente lee en		Total
	Necesariamente en lugar tranquilo	En cualquier lugar	
Ingeniería	6,14	5,26	11,4
Ciencias de la Salud	22,8	9,65	32,45
Ciencias Contables y Administrativas	12,28	12,28	24,56
Educación y Humanidades	1,75	7,02	8,77
Derecho y Ciencias Políticas	3,51	9,21	12,72
Medicina Humana	8,33	1,75	10,08
Total	54,81	45,17	100,0

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 10. Distribución de porcentaje de alumnos según facultad y última vez que compró un libro para leerlo en tiempo libre.

Facultad	Última vez que compró un libro para leerlo en tiempo libre				Total
	Más de un año	El año pasado	El mes pasado	La semana pasada	
Ingeniería	5,26	3,94	2,19	0,	11,39
Ciencias de la Salud	14,47	6,14	9,64	2,19	32,44
Ciencias Contables y Administrativas	3,50	8,77	10,52	1,75	24,54
Educación y Humanidades	0,	0,	3,50	5,26	8,76
Derecho y Ciencias Políticas	17,5	2,19	5,26	3,50	12,7
Medicina Humana	1,75	4,38	0,	3,94	10,07
Total	26,73	25,42	31,11	16,64	100,00

Fuente: Cuestionario para afición por la lectura aplicado a la muestra.

Cuadro N° 11. Distribución del porcentaje de alumnos según nivel de afición y habilidad para la lectura.

Nivel	Nivel IV	Nivel III	Nivel II	Nivel I
Porcentaje	9,2	68,9	21,5	0,4

Fuente: Test para la habilidad de la lectura aplicado a la muestra.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la diferentes preguntas formuladas en el cuestionario para evaluar la afición por la lectura, y de conformidad con los resultados que se muestran en los cuadros, se observó que más del 30 % de los alumnos que leen en por lo menos semanalmente pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud, de las carreras de psicología y enfermería.

Teniendo en cuenta los indicadores para la afición por la lectura, se encontró que el 10,1 % lee diariamente, el 48,2 % lee porque le gusta la lectura; mientras que le es indiferente leer en un lugar tranquilo (54,4 %) o en cualquier lugar (45,6 %).

En cuanto a las preguntas formuladas en el test para evaluar la habilidad por la lectura, encontramos que las respuestas fueron muy variadas, algunas se acercan a la comprensión del texto y otras se alejan totalmente. Es decir, no retienen ni comprenden el texto que se les ha dado para la medición.

En la última pregunta respecto a lo negativo del trabajo, hubo mayor concentración de las respuestas más o menos similares.

De manera general los alumnos no muestran una buena comprensión de la lectura con el texto propuesto, por tanto, no tienen una buena habilidad para la lectura.

En cuanto al nivel de afición y habilidad por la lectura, se encontró, que sólo el 0,4 % de los alumnos muestran un excelente nivel de habilidad por la lectura, y más del 78 % alcanzan un regular nivel de habilidad para la lectura. La carrera de Derecho es la única en que sus alumnos alcanzaron el nivel excelente.

V. CONCLUSIONES

En la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los alumnos de la Universidad San Pedro muestran muy poca afición y habilidad por la lectura.
2. A medida que los alumnos avanzan los estudios en la Universidad, el nivel de afición y habilidad por la lectura va incrementando de manera paulatina, ya que tienen necesidad de investigar y leer más, por lo cual acuden a la biblioteca de nuestra Institución.
3. En los ciclos más avanzados presentan una mayor afición y habilidad por la lectura alcanzando un nivel "bueno" de afición y habilidad por la lectura.
4. Los alumnos de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas alcanzaron un nivel regular de afición y habilidad por la lectura en un 48,28 %; mientras que el 44,82 % alcanzó el nivel bueno y sólo el 3,45 % alcanzó el nivel "excelente". Siendo ésta la única carrera que alcanzó este nivel.

5. Los alumnos de la carrera de Administración alcanzan el nivel regular de afición y habilidad por la lectura en el 76,47 %; mientras que el 23,53 % alcanzan el nivel bueno.
6. Los alumnos de la carrera de Psicología alcanzan un nivel regular de afición y habilidad por la lectura en el 72,41 %; mientras que sólo el 10,34 % alcanza el nivel bueno.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González R. Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios Iniciales. Lima Perú: Universidad de Lima; 1998.
2. Mejía C. Capacidad académica y vocacional de los estudiantes que ingresan a la Universidad Privada San Pedro y posibilidad de la tutoría en su optimización. (Tesis de maestría). Chimbote Perú: UPSP; 2003.
3. Gabancho O. Habilidades Generales para el estudio en alumnos del I ciclo de la Universidad Privada San Pedro de Chimbote. (Tesis de Maestría). Chimbote Perú: UPSP; 1997.
4. Gutiérrez A. Formación de habilidades para la lectura sobre la base de la Teoría de p Ya Galperín en la asignatura de Química. (Tesis de maestría). Chimbote Perú: UPSP; 1998.
5. Gabancho O. Los procesos cognitivos y habilidades para el estudio. Una propuesta para aprender a aprender en la universidad. Lineamientos y estrategias. (Tesis de Maestría). Chimbote Perú: UPSP; 2003.
- ✓ Actis B. ¿Qué, cómo y para qué leer?, Un libro sobre libros. 2ª ed. Rosario Argentina: Homo Sapiens; 2003
- ✓ Pantigoso G. Propuestas de estrategias de comprensión de textos basadas en conocimientos gramaticales básicos. (Tesis de Maestría). Chimbote Perú: UPSP; 2003.
- ✓ Rosas R. Dificultades de la lectura comprensiva en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de del 1º grado de educación secundaria en el área de comunicación en la Institución Educativa Nacional Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. Arequipa (Tesis de Maestría). Chimbote Perú: USP; 2007.

Referencias electrónicas:

- Ayala C. Pérdida de la afición por la lectura. [En línea]. Consultado [17, marzo, 2009] 2002 Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos24/perdida-aficion-lectura/perdida-aficion-lectura.shtml>
- Definiciones de lectura [En línea]. Consultado [16, marzo, 2009] Disponible en: http://www.google.com.pe/search?hl=es&lr=lang_es&defl=es&q=define:Lectura+&ei=4BXESe3lOcfInQeKpaiDDQ&sa=X&oi=glossary_definition&ct=title
- De Wikipedia. la enciclopedia libre. Lectura [En línea]. Consultado [18, marzo, 2009] Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>
- Tintaya E. - Tintaya M. Metodología de la lecto – escritura [En línea]. Consultado [18, marzo, 2009] Bolivia. La Paz. 2004. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos16/metodo-lecto-escritura/metodo-lecto-escritura.shtml>.

DIAGNÓSTICO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO EN ESCUELA DE EDUCACIÓN DE FACULTAD DE EDUCACIÓN DE UNIVERSIDAD SAN PEDRO

DIAGNOSIS OF WELFARE IN UNIVERSITY SCHOOL OF EDUCATION SCHOOL OF EDUCATION UNIVERSITY OF SAN PEDRO



Jorge Alcántara Rodríguez¹



Goring Segura Vásquez²



Víctor De la Cruz Ruiz³

RESUMEN

En el mundo, la educación está considerada como el factor fundamental para el desarrollo personal y social. Para centrar el acto educativo en el sujeto (alumno) es preciso, mejorar y optimizar la gestión educacional de un modo permanente.

Como la crisis económica mundial afecta más a los sectores sociales medio y bajo de donde proceden nuestros alumnos de la Escuela de Educación, de la Facultad de Educación y Humanidades, la institución por su situación económica actual, no le brinda un servicio de bienestar universitario de calidad, que puedan disfrutar de un bienestar social, permitiéndole mejorar su formación docente.

Con la investigación nos propusimos formular un modelo de bienestar universitario con un enfoque sistémico de orientación humanista que responda a los estándares de calidad que se ubican dentro del bienestar universitario, con la finalidad de sensibilizar a los alumnos, docentes y administrativos para lograr implementar programas de: Atención psicológica que contribuya al logro del bienestar óptimo de la salud mental, emocional de estudiantes, personal docente, administrativo y egresados.

Programa pedagógico que contribuya a mejorar el rendimiento académico, formación profesional de los estudiantes.

Programa alimentario para alumnos de escasos recursos económicos.

Programa de recreación, cultura y deporte a fin de optimizar el bienestar pleno de estudiantes, personal docente, administrativo y egresados.

Programa de asistencia social para atender situaciones carenciales, familiares, laborales y académicas, a fin de mejorar el rendimiento académico y personal de los estudiantes; así como el bienestar de docentes, personal administrativo y egresados.

Programa de atención médica primaria para alumnos, docentes, personal administrativo y egresados.

Palabras clave: Diagnóstico de Bienestar Universitario

ABSTRACT

In the world, the education was considered like the fundamental factor, for social and personal development, to center the educational act at the student. It's precise to improve and optimize the educational management of a permanent way.

¹Facultad de Educación y Humanidades, alcantarausp@yahoo.es,

²Facultad de Educación y Humanidades, gosegurav@hotmail.com,

³Facultad de Educación y Humanidades, Ismael_19_41@hotmail.com,

Such as the economic, crisis world affects more low average and social factors where our students of education school of the faculty of humanities and education, the institution for the economic actual situation, it does not give a service of university welfare of quality that it lets to enjoy of a social welfare, it lets to improve their education teacher.

With the research, we suggest a university welfare system's model with a humanist approach, that it responds to the quality's standards, they find in the university welfare. We hope to sensitive to the students, teachers and administrative staff to achieve to implement of psychological attention contribute the optimun well being of mental health, emotinal's students, teacher; administrative and graduates.

Keywords: Diagnosis of university welfare

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se ha hecho considerando que, los alumnos de la Escuela de Educación de la Facultad de Educación y Humanidades de la USP, provienen del sector social medio, con serias limitaciones económicas, dificultades sociales y psicológicas.

La Facultad de Educación y Humanidades, afectada por la crisis económica mundial, no brinda atención a los problemas y dificultades que sus alumnos traen, los que condicionan su participación en la acción educativa de su formación docente.

En la medida que el Bienestar Universitario se oriente al estudiante se profundizarán los aspectos psicovocacionales y desarrollo académico como alternativa para el mejoramiento del aprendizaje, la salud y nutrición, el desarrollo familiar, social, comunitario y las actividades integradoras para la formación en los aspectos artísticos y recreativos de valoración espiritual.

Ante la carencia de un diagnóstico de las necesidades de los alumnos de la Escuela de Educación de la Facultad de Educación y Humanidades la investigación se propone realizar un diagnóstico, y luego formular un programa de Bienestar Universitario con un enfoque humanista, a fin de superar las dificultades de los alumnos y lograr un mejoramiento en su formación docente.

En el desarrollo de la investigación, hemos encontrado que las necesidades básicas de los estudiantes de la Escuela de Educación están relacionadas con los aspectos de atención médica (salud psicológica y física), atención alimentaria y, psicopedagógica, tutorial; además en deporte y actividades recreativas y asistencia social.

La investigación es relevante para nuestra institución; pero en el ámbito local no hemos encontrado investigaciones relacionadas con el Bienestar Universitario; por lo que tomaremos las experiencias relacionadas con el tema de Universidades del ámbito nacional y de trabajos del área de Bienestar Social que desarrollan algunos gobiernos locales, nacionales e internacionales.

En el ámbito internacional la comunidad de Alaba de España plantea una exigencia en su sistema educativo de que los servicios de Bienestar Universitario deben tener las siguientes funciones:

1. Realizar programas de sensibilización sobre las necesidades sociales existentes y de fomento de participación social de la vida de la comunidad universitaria.

1. Ser centros de información, valoración y orientación en cuanto a los derechos y recursos existentes.
3. Gestionar la tramitación de las prestaciones que les correspondan a los estudiantes.
4. Prestar servicios mediante actuaciones de ayuda en el propio domicilio del interesado.
5. Desarrollar programas de intervención orientadas a proporcionar recursos y medios que faciliten la integración social.

J. Delors (1996) en.... Sobre “la educación para el siglo XXI, al afirmar... “La Educación tiene como fundamento cuatro grandes pilares de la educación” que buscan la calidad de vida de los sujetos de la educación.

El aprender a aprender, saber ser, saber hacer, saber convivir y ante la deshumanización de los seres humanos, en un modelo de sistema para el bienestar universitario llevando a los futuros docentes al fortalecimiento de su autoestima para el desarrollo de valores. El mundo moderno, especialmente un país en proceso de desarrollo como el nuestro, nos exige que a través de la educación logre que los estudiantes sean competentes, además de aprender a aprender, de saber ser, sean capaces de saber hacer y saber convivir; el conocimiento teórico y conceptual es valioso pero es enriquecedor cuando ilumina la práctica.

El Bienestar Universitario como alternativa en un proceso de formación de maestros en los servicios que ofrece, se orientará al desarrollo del aprendizaje como proceso permanente de experiencias positivas y satisfactorias derivadas del enriquecimiento adquirido por la nueva información, lo que cambia la orientación de cómo se aprende, cuyo objetivo es comprender y dar sentido al conocimiento que se adquiere.

Jonson y William (1995) ... para poder centralizar el acto educativo en el sujeto (alumno) es preciso mejorar y optimizar la gestión educacional de un modo permanente a través de acciones de Bienestar Universitario.

Una formación integral, canalizada a través del bienestar universitario donde la tutoría juega, un rol importante como complemento en la formación profesional orientada al desarrollo profesional, la investigación y la extensión universitaria.

La investigación nos llevó a cumplir con nuestro **Objetivo General: Diagnosticar las necesidades de Bienestar Universitario de la Escuela de Educación en los aspectos de atención médica, alimentaria, psicopedagógica, tutorial, deporte, actividades creativas y asistencia social.** En base a este resultado se elaboró, **como propuesta, el Diseño del Sistema de Bienestar Universitario** de la Escuela de Educación, que contiene el **Programa para el Bienestar Universitario** de los alumnos de la Escuela de Educación de la Facultad de Educación y Humanidades de la USP.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Para la recolección de la información de las Necesidades de los Servicios de Bienestar Universitario se empleó como material la encuesta y la observación, cuya información se utilizó para realizar el análisis e interpretación de los datos y que nos condujeron a la discusión y conclusión.

El trabajo realizado se caracteriza por ser una investigación de tipo básico y el diseño de investigación es el descriptivo – transaccional. En el desarrollo de la investigación, se utilizaron los métodos inductivo, deductivo, descriptivo, histórico y explicativo.

La población estuvo conformada por 300 alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro en sus niveles de Inicial, Primaria y Secundaria; y la muestra se consideró el total de la población ya que nos daría mayor objetividad en los resultados.

En el proceso de análisis e interpretación de los datos del cuestionario se han utilizado cuadros y gráficos estadísticos para cada componente o tipos de necesidades.

El cuestionario está elaborado por un conjunto de ítems, distribuidos en los siguientes aspectos o áreas: Alimentaria, Salud, Psicología, Pedagogía, Asistencia Social, y Deportes Recreación.

III. RESULTADOS

Como resultado de la aplicación de la Encuesta (cuestionario) se determinó que es necesario y conveniente dar mejor atención en el aspecto alimentario, salud, área psicológica, pedagógica, asistencia social, deporte y recreación a los alumnos de la Escuela de Educación de la Facultad de Educación y Humanidades de la USP; como lo demuestran los cuadros estadísticos.

Referencias estadísticas

Se presentan los datos más resaltantes de cada una de las áreas consideradas en el cuestionario.

Cuadro N° 1. Situación Alimentaria

Categoría	Ítems	Alumnos	%
Tus alimentos los obtienes en:	Hogar	264	88.00%
	Restaurantes	18	6.00%
	Mercado	18	6.00%
Desayuno	Té	170	56.67%
	Pan	208	93.33%
	Mantequilla	240	80.00%
Almuerzo	Fideos	130	43.33%
	Arroz	264	88.00%
	Menstras	172	57.33%
	Pescado	168	56.00%
Cena	Fideos	130	43.33%
	Harinas	90	30.00%
	Pan	186	62.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Cuadro N° 2. Situación de Salud

Categoría	Ítems	Alumnos	%
------------------	--------------	----------------	----------

Otras enfermedades	Stres	94	31.33%
	Gastrointestinales	112	37.33%
En caso de enfermedad dónde recibe atención	MINSA	110	36.67%
	Posta Médica	114	38.00%
	Yerbatero	36	12.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Cuadro N° 3. Psicología

Categoría	Itemes	Alumnos	%
En tus compromisos eres	Muy responsable	40	13.33%
	Responsable	242	80.67%
Organizas tu tiempo adecuadamente	Casi siempre	114	38.00%
	A veces	166	55.33%
Te gusta estudiar	Siempre	98	32.67%
	Casi siempre	130	43.33%
	A veces	72	24.00%
Te gusta Leer	Casi siempre	186	62.00%
	A veces	114	38.00%
En la expresión oral sientes	Serenidad	74	24.67%
	Nerviosismo	166	55.33%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Cuadro N° 04. Pedagógico

Categoría	Itemes	Alumnos	%
Lees y sacas resumen	Casi siempre	56	18.67%
	A veces	204	68.00%
Cuando estudias captas y retienes con facilidad	Casi siempre	190	63.33%
	A veces	90	30.00%
Elaboras organizadores gráficos	Siempre	40	13.33%
	A veces	240	80.00%
Tu rendimiento académico es	Suficiente	94	31.33%
	Regular	146	48.67%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Cuadro N° 05. Asistencia Social

Categoría	Itemes	Alumnos	%
Convivencia familiar	Buena	152	50.67%
	Regular	128	42.67%
Situación Laboral	Trabaja: Si	58	19.33%
	No	242	80.67%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Cuadro N° 06. Deportes y Recreación

Categoría	Itemes	Alumnos	%
	Música	186	62.00%

Te agrada	Música	186	62.00%
	Artesanía	58	19.33%
	Voley	58	19.33%
	-	54	18.00%
	Danza Moderna	56	18.67%
	Danza Folklórica	38	12.67%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

Como consecuencia, estos resultados nos permiten presentar una propuesta del sistema de Bienestar Universitario, en cuyo diseño se consideran además de otros componentes, los Programas de Bienestar para cada una de las áreas antes mencionadas. De esta manera se cumplió el objetivo de nuestro trabajo de investigación.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tiene el interés de presentar las necesidades de los alumnos que requieren ser mejoradas para fortalecer su estado biológico, psicológico, de salud e intelectual para lograr o favorecer el aprendizaje.

Al realizar el análisis de los datos procesados realizados con los alumnos para determinar la situación alimentaria se infiere que mayormente lo hacen en su hogar, que nutricionalmente resulta mejor el almuerzo, no así el desayuno y la cena cuya dieta no es equilibrada, porque no cumple con las exigencias establecidas por los dietistas.

Con relación a la situación de salud se identifica que la mayoría de alumnos padecen de la enfermedad gastrointestinal y de stress; que el tratamiento lo realizan en las postas médicas.

Desde el punto psicológico, los alumnos mayoritariamente son responsables con sus compromisos académicos, pero en su mayoría no saben organizar su tiempo. Cabe resaltar un mayor porcentaje de alumnos no les gusta leer, ni estudiar con interés.

En el aspecto pedagógico, nuevamente, se detecta que existe carencia del hábito de lectura, tampoco hacen resúmenes. Esto origina que no capten ni retengan con facilidad el contenido de los textos que leen; asimismo, no elaboran organizadores gráficos. Esto da como resultado a que el rendimiento académico no alcance un alto porcentaje.

En el rubro asistencia social, la convivencia familiar es buena mayoritariamente, existe entendimiento y comprensión. También la mayoría dependen económicamente de sus padres, pues no trabajan.

Finalmente, en el aspecto Deportes y Recreación, se deduce que el mayor porcentaje de alumnos son sensibles a cultivar capacidades artísticas (música, canto, danza folklórica) pero hay otro grupo que le gusta practicar el vóley y el fútbol, ligado a la actividad física, muscular.

Lo expresado se puede comprobar en los cuadros estadísticos presentados.

V. CONCLUSIONES

La presente investigación nos ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

1. *En el área Situación Alimentaria*, el mayor porcentaje de los alumnos ingieren sus alimentos en el hogar, lo que favorece la higiene y el mejor cuidado en su preparación; en segundo lugar, se encuentran restaurantes y mercados.

Los alimentos que se consumen en el **Desayuno** resultan variados, pero no tan nutritivos como para favorecer un trabajo continuo y fuerte. Los alimentos resaltantes son: té, pan, mantequilla, café, quaker; los demás se consumen en menor porcentaje.

Lo referido al **Almuerzo**, se concluye que es bastante variado, pero existe un uso mayoritario de arroz, lo que no les permite a los alumnos disfrutar de buena dieta alimenticia. Hay carencia de verduras y frutas.

Respecto a la **Cena**, se puede notar que existe una predominancia por el consumo de harinas, como fideos, arroz pan lo que indica que no alcanza un alto índice de nutrición.

Finalmente, diremos como diagnóstico, se ha comprobado que los alumnos no consumen ni compran alimentos en el cafetín, que funciona en la Facultad de Educación.

2. *En el área de Situación Salud*: Del análisis hecho se infiere que existe una predominancia de la enfermedad gastrointestinal. Esto nos induce a pensar que se debe a la clase de alimentos que consumen, tal como se aprecia en la composición de dieta alimentaria.

Referente a la institución donde recibe atención cuando se encuentra con alguna enfermedad, la más solicitada es la Posta médica. Aunque no ofrece la mejor garantía de curación de las enfermedades, esto se debe a que la mayoría de alumnos reside en lugares donde no hay hospitales ni clínicas.

3. *En el área Psicológica*, el resultado que se ha obtenido de la investigación nos lleva a considerar que existe una actitud responsable de un buen número de alumnos (242) con sus compromisos académicos. Lo que garantizan el cumplimiento en sus estudios y trabajos que presentan.

Pero, no es frecuente, que la mayoría de estudiantes sepa usar adecuadamente su tiempo; no elaboran su cronograma de distribución del tiempo. Por lo tanto, no saben aprovechar sus horas disponibles para actividades específicas.

Si nos referimos a **Te gusta estudiar**, encontramos que no hay hábitos para ello, lo que constituye una desventaja para el aprendizaje de los temas que estudian.

Referente a **Te gusta leer**, se deduce que existe poco interés por la lectura; de ello se infiere que no desarrollan las capacidades de análisis, comprensión e interpretación de los textos que leen, sólo para cumplir con sus estudios. Esta falta o carencia de lectura constante puede ser causa para demostrar nerviosismo cuando se expresan oralmente. Lo que confirma que no pueden mejorar el uso del lenguaje, ni incrementar sus conocimientos.

4. *En el área Pedagógica*, se puede diagnosticar que la mayoría de alumnos no lee ni hacen resúmenes (a veces, 204) tampoco captan y retienen cuando estudian (casi siempre, 190), ni elaboran organizadores gráficos (a veces, 240). Finalmente su rendimiento académico no es el esperado.

5. *Lo referente al área Asistencia Social*, como resultado del proceso analítico se concluye que la convivencia familiar es buena; además, la mayoría de alumnos no trabaja, pues sus padres financian sus estudios lo que les favorece, pues existe tranquilidad, menos dificultades y preocupaciones.

6. *En el área Deportes y Recreación*, según el resultado de las encuestas, es notorio que la mayoría de alumnos tienen preferencia y practican con mucho agrado lo relacionado con la belleza artística: música, danza moderna y folklórica, canto. Por lo tanto, se infiere que tiene un alma sensible al arte. Pero, además de cultivar el arte también practican el ejercicio físico a través del fútbol y vóley. De esta manera desarrollan sus capacidades físicas, intelectuales y artísticas.

EL resultado de la investigación nos ha permitido conocer las necesidades prioritarias que nos conducen a formular un Programa de Bienestar Universitario en la Facultad de Educación y Humanidades.

Estas necesidades son: mejorar la dieta alimentaria, es decir un almuerzo y cena balanceada que contribuya a mejorar y mantener una buena salud y también las condiciones físicas e intelectuales del estudiante, para mejorar su rendimiento académico integral en la Facultad. De igual modo, tener un tópico bien equipado; asimismo proporcionar orientaciones para crear su propio centro de trabajo.

Pensamos que de esta manera estaremos contribuyendo a superar las deficiencias que obstaculizan el buen aprendizaje y dedicación al estudio y orientaremos a mejorar la calidad de vida.

Teniendo en cuenta el motivo de la investigación proponemos el diseño de Bienestar Universitario, presentado en el anexo.

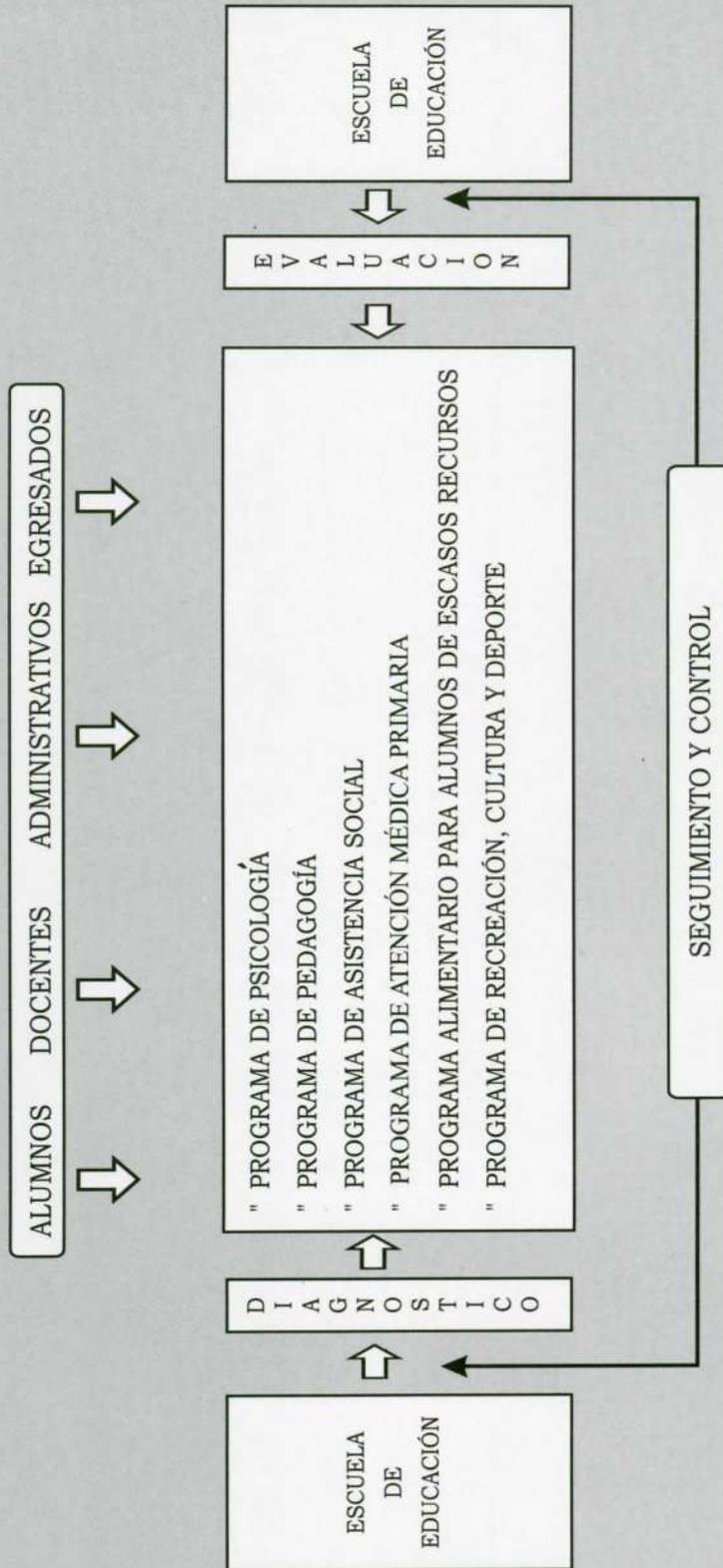
VI. AGRADECIMIENTO

“A los futuros docentes de la Escuela de Educación de la Facultad de Educación y Humanidades que al compartir nuestra visión y misión, asumen el compromiso de caminar juntos para lograr el cambio social”

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alvarez M. El liderazgo de la calidad total. Barcelona – España: Ed. Praxis S. A.; 2004.
2. Ascuá-Icfe. Políticas Nacionales de Bienestar Universitario. Bogotá: Ed. Nacional; 2002.
3. Borrero A. La Universidad como un medio educativo. Cali: Ed. Pontificia Universidad Javeriana; 2003.
4. Carrasco Díaz S. Metodología de la investigación científica. Lima: Ed. San Marcos; 2008.
5. Delors J y otros. La educación encierra un tesoro. Informe UNESCO; 1997.
6. Equipo Técnico de Acreditación: Sistemas de Bienestar de la FEYH-USP Carrera Profesional de Educación Primaria FEYH. Documento de Trabajo. Chimbote: USP; 2010.
7. Gómez de Pedro M. El Estado de Bienestar: Presupuestos Éticos y Políticos. Barcelona- España; 2001.
8. Ministerio de Educación. Programa Nacional de Formación en el Perú Servicio. Lima: Ed. MED; S/F.

DISEÑO DEL SISTEMA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Fuente: Equipo técnico de acreditación FEYH - USP

NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, AÑO 2009

PERFORMANCE LEVEL TEACHING AT THE UNIVERSITY SAN PEDRO, YEAR 2009



Gilmer A. Díaz Tello¹



Lidia M. Lizarzaburu Montero²

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar el nivel de desempeño docente en la Universidad San Pedro, desde la perspectiva del mismo docente. El desempeño docente se analiza desde dos puntos de vista: como una variable única y en función de sus dimensiones. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario elaborado por los autores, denominado *Desempeño Docente en la Universidad San Pedro*. Este instrumento se ha elaborado sobre la base de un cuestionario similar desarrollado también por los autores, que ha sido validado y utilizado en algunas instituciones universitarias del país.

Para la realización del estudio, se consideró una muestra de 653 docentes sobre la base de una población de 1547. La muestra corresponde al total de docentes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple, para cada una de las facultades, consideradas como poblaciones independientes.

Entre los resultados más relevantes se destaca que la proporción de docentes que se ubican en el nivel suficiente, se estima entre 59,96 % y 60,04 % con una confianza del 95 %. El desempeño docente promedio se estima entre 52,96 y 53,70 puntos, también con una confianza del 95 %. Esto permite concluir de manera general que la mayoría de los docentes de la Universidad San Pedro alcanzó el nivel suficiente del desempeño docente en la escala propuesta durante el periodo de estudio, aun cuando no era lo esperado.

El presente estudio puede servir como fuente de información para que la Universidad oriente sus acciones específicas para la mejora permanente del servicio que ofrece a la comunidad estudiantil.

Palabras clave: Tema: Desempeño, Especialidad: Docencia,
Objetivo: Determinar, Método: Descriptivo.

ABSTRACT

This study aimed to determine the performance of professors at the San Pedro University, from the perspective of the professor. The performance of professor is analyzed from two perspectives: as a single variable and depending on its dimensions. For data collection used a questionnaire developed by the authors, called the Teaching Performance at the San Pedro University. This instrument has been developed based on a similar questionnaire also developed by the authors and has been validated and used in some universities of our country.

For the study, it was considered a sample of 653 teachers on the basis of a population of 1547. The sample corresponds to the total number of teachers selected randomly for each one of the options

considered as independent populations.

Among the most relevant results highlight that the proportion of teachers who are located at a sufficient level, is estimated at 59.96% and 60.04% with a confidence of 95%. The average teacher performance is estimated at between 52.96 and 53.70 points, also with a confidence of 95%. This generally leads to the conclusion that most teachers in the San Pedro University reached a sufficient level of teaching performance in the proposed scale during the study period, even if it was not expected.

The study may serve as a source of information for the University to direct its specific actions in continuing improvement of service offered to the student community.

Keywords: Theme: Performance; Specialty: University Teaching;

Objective: To determine; Method: Descriptive

I. INTRODUCCIÓN

La evaluación del desempeño docente constituye una preocupación permanente en las universidades desde hace varias décadas⁽¹⁾, tanto en el plano internacional como nacional, como se evidencia en algunos de los trabajos que se mencionan a continuación.

En el plano internacional, Arbeláez (2005)⁽²⁾, en España, desarrolló el estudio “Concepciones sobre una docencia universitaria de calidad: estudio diferencial entre universidades y profesores”. Argumenta la idea de que en el reconocimiento y la renovación de las concepciones docentes se encuentra el camino del mejoramiento continuo de la calidad docente; a partir de las concepciones y de modelos teóricos de evaluación se puede reconocer los cambios que deben realizarse. Entre los resultados se identificó al docente como aquel que explica, utiliza métodos tradicionales, no vincula la investigación a la docencia. Y se sugiere que el docente debería ser un personaje crítico, reflexivo, que deje un alumnado más activo.

Fernández y Luna (2004)⁽³⁾ realizaron el trabajo titulado “Evaluación de la docencia y el contexto disciplinario: la opinión de los profesores en el caso de ingeniería y tecnología”. Este trabajo exploró las dimensiones de la enseñanza que, a sugerencia de los profesores, debían integrarse al cuestionario de evaluación de la docencia por los alumnos. Los resultados recogieron la opinión de los maestros sobre los aspectos a considerar en el diseño del cuestionario e identificaron los componentes de la enseñanza relevantes en su práctica: 1) utilizar el conocimiento teórico para la solución de problemas del campo profesional; 2) desarrollar el razonamiento matemático; y 3) formar de acuerdo con la ética profesional.

En el ámbito nacional, Lizarzaburu y otros (2008)⁽⁴⁾, realizaron un estudio en la Universidad Privada Sergio Bernales, en la provincia de Cañete, con el propósito de determinar el nivel de desempeño docente durante el año 2008. Se tomó como base como base la opinión del mismo docente. En forma general, se encontró que más del 50% de los docentes no alcanzaron el nivel satisfactorio. Se consideró siete dimensiones: enfoque pedagógico, enfoque evaluativo, uso de medios auxiliares, administración del tiempo, actividad cultural extrauniversitaria, compromiso institucional y capacitación propia. Se recomendó que la Universidad adopte como política de trabajo la capacitación continua del docente, sobre todo, en cuanto a enfoques pedagógicos y evaluación (técnicas e instrumentos).

Cosi (2005)⁽⁵⁾ en una investigación efectuada en la Universidad José Carlos Mariátegui, encontró que el proceso enseñanza – aprendizaje aplicado en las asignaturas de especialidad

de Ingeniería Mecánica, se caracteriza por estar centrado en la actividad docente.

Sánchez Burga y otros (2000)⁽⁶⁾ en una investigación sobre evaluación estudiantil y autoevaluación del desempeño del docente y propuesta de mejoramiento docente en la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo (Perú), realizada en 1999, llegan a los siguientes resultados: En general, los docentes tienen la tendencia de autoevaluarse hacia el lado alto de la escala, con frecuencia otorgándose la máxima puntuación. La evaluación de los estudiantes concuerda en un 40% a 70% con la autoevaluación docente, aunque conceden menor puntuación. Las habilidades docentes más cuestionadas por los estudiantes se refieren a la esfera didáctica (dominio psicomotor). Entre las deficiencias más mencionadas por los estudiantes están la falta de pruebas que enfatizan la comprensión del alumno antes que su habilidad memorística, escasa participación del estudiante en el área de investigación del docente y escasa supervisión del trabajo individual de los alumnos.

Sobre esas bases, el estudio propuesto es relevante en la medida que incorpora a los modelos que se formulan para identificar el desempeño del docente universitario una perspectiva diferente de análisis, considerando:

- **Identificar el desempeño del docente universitario desde la perspectiva del mismo docente.**
- **Identificar las características de la actividad docente real.**
- **Identificar la calidad de la actividad académica en la universidad.**
- **Identificar al docente de la USP en función de su persona, de su ejercicio profesional y como docente.**

La pregunta de investigación que guía el estudio es la siguiente:

¿Cuál es el nivel de desempeño docente en de la Universidad San Pedro, durante el año 2009?

Se plantean, además, otras interrogantes:

- ¿Existe diferencia significativa en el desempeño docente entre las Facultades y sedes de la USP?
- ¿Existe diferencia significativa en el desempeño docente según dimensiones entre las Facultades?
- ¿Qué factores influyen en la percepción de la caracterización del desempeño docente de la USP?
- ¿En qué Facultad o Facultades, los docentes han realizado mayor número de investigaciones planificadas?

El objetivo fundamental es:

Determinar el nivel de desempeño docente en de la Universidad San Pedro, durante el año 2009.

Además se formuló como hipótesis general que ***el 60 % de los docentes de la USP se ubica en el nivel bueno de la escala propuesta.*** Y como hipótesis específicas:

- El desempeño docente en la Universidad San Pedro, durante el año 2009, alcanza un promedio mínimo de 55 puntos.

- Existe diferencia significativa en el desempeño docente y según dimensiones entre facultades y sedes.
- En la Facultad de Ciencias de la Salud se ha realizado mayor número de investigaciones científicas planificadas.
- La escasa capacitación y experiencia en la realización de investigación científica planificada, el enfoque pedagógico y uso de medios auxiliares son factores que influyen en el bajo nivel del desempeño docente.

En el presente trabajo el **desempeño docente** se define conceptualmente como toda acción realizada o ejecutada por el docente, en respuesta a la tarea académica que se le ha designado como responsabilidad, y se mide en función de su desarrollo en el proceso enseñanza – aprendizaje, investigación científica, producción intelectual, proyección social y capacitación permanente. Y operacionalmente como una variable con características propias, determinada a partir de la puntuación total obtenida como la sumatoria de cada una de las puntuaciones alcanzadas por el docente en las dimensiones que integran el cuestionario *Desempeño Docente en la Universidad San Pedro*.

En el desempeño docente se consideró siete dimensiones: *Enfoque pedagógico, enfoque evaluativo, uso de medios auxiliares, administración de su tiempo, actividad cultural extrauniversitaria, compromiso institucional y capacitación y actividades de investigación universitaria*.

El **nivel de desempeño docente** se define conceptualmente como una variable categórica con tres niveles: *insuficiente, suficiente y bueno*, teniendo como indicador la puntuación total alcanzada en el Cuestionario.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio adopta la forma de investigación descriptiva, con diseño no experimental. Corresponde a los estudios transeccionales, descriptivos correlacionales. (Hernández y otros, 2006)⁽⁷⁾

Población y muestra.

La población estuvo conformada por el total de docentes (1547) que laboraron en la Universidad San Pedro durante el año 2009. El docente pertenece a una de las seis Facultades. Para conformar esta población se usó el padrón de docentes por facultad, semestre académico 2009-I. La fuente de información para conformar la población en la presente investigación, fue la *Carga Lectiva de la USP 2009-I por Facultad*, que se obtuvo del Vicerrectorado Académico.

Se aplicó el cuestionario a una muestra piloto de 32 docentes para analizar la homogeneidad de la población y determinar la confiabilidad del instrumento. Después, se calculó el tamaño de muestra mediante un diseño muestral aleatorio simple considerando cada una de las Facultades como poblaciones independientes. (Scheaffer y otros, 2007)⁽⁸⁾

La muestra conformada por 653 docentes de las diversas Facultades presentó las siguientes características:

- El 21,6% a corresponde a la Facultad de Ingeniería; el 30,0%, a Ciencias de la Salud; el 16,5%, a Ciencias Contables y Administrativas; el 13,0%, a Educación y Humanidades; el 12,4%

a Derecho y Ciencias Políticas; y el 6,4%, a Medicina Humana.

- La edad de los docentes oscila entre 23 y 80 años. El 61.4% de los docentes encuestados son varones, mientras que el 38.6% mujeres. El 25,4% son solteros; el 67.7%, casados; y el resto se distribuye en otras categorías de estado civil.
- El mayor porcentaje de los docentes pertenece a las especialidades de Educación (14.4%), Enfermería (11.3%), Derecho (10.6%), Psicología (7.7%), y el resto, a otras especialidades, en menores porcentajes.
- La experiencia profesional oscila entre 0 y 49 años, con 20 años como periodo más frecuente. Igualmente, la experiencia docente oscila entre 0 y 46 años, con 1 año como periodo más frecuente.
- Los docentes que conformaron la muestra corresponden a las sedes de Chimbote (39,8%), Huaraz (9,0%), Trujillo (4,0%); Huacho (8,1%); Piura – Sullana (17,6%); Cajamarca (11,3%); Barranca (6,1%); y Caraz (4,0%).
- El 12.4% de los docentes son nombrados. El 15.5 % trabaja a tiempo completo, mientras que el 84.5%, a tiempo parcial.
- Los docentes ingresaron a la USP desde los semestres 1988-II a la fecha. Existen docentes que ingresaron en semestres anteriores, cuando aún no se disponía de la Ley de Creación de la Universidad San Pedro (1986-I, 1986-II, 1987-I, 1987-II). Sin embargo, se encontró que el mayor porcentaje de docentes (15.0%) ingresó en el semestre 2009-I; el 8.1% en el semestre 2007-I; el 8.0% en el semestre 2008-II; y en menores porcentajes, en otros semestres académicos.

Técnicas e instrumentos de investigación.

En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de información el cuestionario denominado ***Desempeño Docente en la Universidad San Pedro***, el mismo que tiene por finalidad identificar la percepción que tiene el docente respecto de su propio desempeño. El cuestionario consta de dos partes: una sobre información general del docente y la segunda respecto a las dimensiones de la variable en estudio.

Para la aplicación del cuestionario se solicitó autorización al Vicerrector Académico, y el apoyo de algunos docentes de las diversas facultades y sedes de la Universidad, previa explicación detallada de la aplicación del cuestionario y la finalidad del mismo.

Se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para el análisis de las poblaciones, facultades, del desempeño docente como por dimensión, por sedes, y, la técnica de baremación T (50,10) para la categorización de la variable desempeño docente en sus niveles. Para el análisis de la información se utilizó el software estadístico SPSS 17.0.

III. RESULTADOS

1. Desempeño docente en la Universidad San Pedro, año 2009

Cuadro N°01. Estimación del desempeño docente y dimensiones.

Dimensión	Estimación	
	Puntual	Interválica
Enfoque pedagógico	7,89	7,78 – 8,01
Enfoque evaluativo	11,95	11,79 -12,11
Uso de medios auxiliares	4,46	4,37 – 4,55
Administración de su tiempo	8,40	8,28 – 8,52
Actividad cultural extrauniversitaria	5,75	5,66 – 5,83
Compromiso institucional	9,65	9,51 – 9,80
Capacitación y actividades de investigación científica	5,30	5,16 – 5,43
Desempeño docente	53,33	52,96 – 53,70

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario a la muestra.

2. Del análisis de la prueba de medias (ANOVA) y post prueba, y el análisis de correlación, se observó lo siguiente:

No existe diferencia significativa en el desempeño docente entre facultades; no existe diferencia significativa en el desempeño docente entre sedes; el desempeño docente depende de todas sus dimensiones. Y el desempeño docente está mayormente correlacionado con el compromiso institucional, enfoque evaluativo, enfoque pedagógico y capacitación y actividades de investigación científica.

3. Nivel de desempeño docente en la Universidad San Pedro según Facultades.

Cuadro N° 02. Distribución del porcentaje de docentes según nivel de desempeño docente y Facultad.

Facultad	Nivel	Insuficiente	Suficiente	Bueno
Ingeniería		12,77	73,05	14,18
Ciencias de la Salud		17,35	66,82	16,84
Ciencias Contables y Administrativas		12,04	72,22	15,74
Educación y Humanidades		10,59	70,59	18,82
Derecho y Ciencias Política		22,22	65,43	12,35
Medicina Humana		8,64	66,67	16,67

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario a la muestra

4. Nivel de desempeño docente en la Universidad San Pedro por Sede.

Cuadro N° 03. Distribución del porcentaje de docentes según nivel de desempeño docente y sede.

Sede	Nivel	Insuficiente	Suficiente	Bueno
Chimbote		15,38	68,08	16,54
Huaraz		15,25	72,88	11,86
Trujillo		15,38	65,38	19,23
Huacho		15,09	73,58	11,32
Piura Sullana		15,39	67,87	14,78
Cajamarca		8,10	71,62	20,27
Barranca		12,5	72,50	15,00
Caraz		29,92	57,09	15,38

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario a la muestra

5. Nivel de desempeño docente en la Universidad San Pedro, año 2009

Cuadro N° 04. Distribución del porcentaje de docentes según nivel de desempeño docente:

Nivel	Puntaje	Porcentaje de docentes
Insuficiente	≤ 48	15,2
Suficiente	49 – 58	69,0
Bueno	≥ 59	15,8
Total		100.00

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario a la muestra.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados encontrados ofrecen el siguiente panorama:

- El análisis de correlación efectuado confirma que el desempeño docente depende de las dimensiones que configuran la variable.
- La mayoría de docentes se ubican en el nivel suficiente de la escala de desempeño docente propuesta. Sin embargo, se esperaba que esta mayoría se ubicara en el nivel bueno, por tratarse de una institución universitaria.
- El mayor porcentaje de los docentes de la USP no ha realizado investigación científica planificada en los últimos tres años. En el caso de los que sí lo hicieron, fue para alcanzar un posgrado o como docente de otra universidad. Entre estos últimos, la mayoría pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud, lo que la convierte en la única Facultad donde se ha realizado investigación científica planificada.
- El hecho de que el mayor porcentaje de docentes se encuentre ubicado en el nivel suficiente de la escala propuesta, debe tomarse como objeto de reflexión para que los docentes busquen mejorar los aspectos personal, profesional y docente, a fin de cumplir con la misión de la Universidad y lograr la visión de la misma.
- Menos del 50% de los docentes nombrados y contratados a tiempo completo laboran únicamente en la USP. Sin embargo, resulta preocupante que más de la mitad de los docentes en estas condiciones no destine un tiempo suficiente a la Universidad para cumplir con sus actividades docentes.
- Se aprecia falta de correspondencia entre algunos indicadores de las dimensiones del desempeño: el enfoque evaluativo no siempre corresponde al enfoque pedagógico que se manifiesta; se considera que los criterios y resultados de evaluación pueden darse a conocer en cualquier momento; y se estima conveniente evaluar sólo al final del curso.
- Resulta discutible que la mayoría de docentes dedique poco tiempo a la preparación de sus clases, incluso cuando son nombrados y a tiempo completo. Cabe resaltar que sólo 15% de los docentes dedica más de 15 horas semanales a la preparación de sus clases.
- Se debe destacar que sólo un pequeño porcentaje de docentes manifiesta que siempre llegó puntualmente a sus labores académicas en la USP y nunca faltó.
- Un porcentaje importante de docentes que ha realizado estudios de maestría no ha logrado obtener el grado respectivo. Asimismo, un porcentaje significativo de docentes ha realizado estudios de doctorado sin poseer el grado de magister. Esta realidad permite concluir que

algunos docentes no están realizando investigación científica, ni siquiera con la intención de obtener un grado académico.

- Es notorio que, aun cuando gran parte de docentes ha realizado estudios de posgrado, sin embargo, manifiestan no estar capacitados en la elaboración de proyectos de investigación científica. Por otro lado, la mayoría de docentes no posee estudios de posgrado ni se ha capacitado en investigación científica; por lo que la Universidad debiera comprometer a los docentes en esta actividad, inherente a la docencia universitaria.

V. CONCLUSIONES

1. El desempeño docente de la Universidad San Pedro durante el año 2009, presentó las siguientes características relevantes:
 - El docente cuenta con una edad promedio de 44 años, en su mayoría varones, casados; con formación profesional en el siguiente orden: Educación, Enfermería, Derecho, Psicología e Ingeniería, y en otras profesiones en menor porcentaje; con experiencia profesional promedio de 16 años y una experiencia docente promedio de 7 años; con mayor porcentaje en condición de contrato y a tiempo parcial.
 - En la práctica docente, la mayoría adopta el enfoque constructivista; el proceso de enseñanza aprendizaje está centrado en el alumno; las metodologías más usadas son el método participativo, la exposición de alumnos y la clase magistral; y entre las estrategias más utilizadas se tienen el diálogo y debate de alumnos, la intervención del alumno y el trabajo grupal.
 - En cuanto a evaluación, la mayoría de docentes sostiene que el alumno debe conocer los criterios, resultados y momentos de darlos a conocer; se utilizaron como instrumentos de evaluación, en mayor porcentaje, la prueba escrita; y se evalúa más frecuentemente en cada clase y ha utilizado modalidad la heteroevaluación.
 - La mayoría de docentes usa separatas como medios auxiliares.
 - En cuanto a la administración de su tiempo, un buen porcentaje de docentes se dedica a la docencia universitaria y a su actividad profesional, a las que dedican entre 30 y 40 horas semanales; a la preparación de sus clases se dedica entre 6 a 10 horas semanales. La mayoría de docentes dedica como máximo 15 horas semanales a su familia.
 - En cuanto a actividades culturales extrauniversitarias, la mayoría de docentes dedica su tiempo a ver programas de TV, a leer libros (preferentemente de su carrera), generalmente por la noche.
 - En cuanto a compromiso institucional, la mayoría de docentes manifiesta conocer parcialmente la organización de la Universidad; conocer totalmente la organización de su Facultad; entregar oportunamente los documentos oficiales de su responsabilidad; tratar con respeto al estudiante; haber llegado puntualmente a sus labores. Un porcentaje importante de docentes ha participado en actividades realizadas por la Facultad o la Universidad y quisiera participar organizando, colaborando o asistiendo a las actividades que realice la Facultad o la Universidad.
 - La mayoría de docentes cuenta con estudios de posgrado, lo que en mínimo porcentaje corresponde al grado de doctor. Una minoría de docentes ha recibido capacitación docente

universitaria que incluye la investigación científica; el resto, en programas universitarios que no incluyen investigación científica.

- La mayoría de docentes manifestó no ha realizado investigación científica como docente de la Universidad. Los docentes que sí lo hicieron (18,2 %), tenían como propósito optar un posgrado, o como docente de otra universidad.
- 1. El desempeño docente en la Universidad San Pedro alcanzó un promedio estimado entre 52,96 y 53,70 puntos.
- 2. En cuanto al nivel de desempeño docente, la proporción de docentes en el nivel suficiente de la escala propuesta se estima entre 65,5 y 72,5%.
- 3. El nivel de desempeño docente depende de la experiencia docente, condición y régimen del docente; enfoque pedagógico, orientación principal que le da al proceso enseñanza aprendizaje, estrategias más utilizadas; criterios de evaluación y momento de darlos a conocer, resultados de evaluación y el mejor momento de darlos a conocer, la importancia, intención y la frecuencia de evaluación; actividad principal que realiza, tiempo que dedica a su actividad principal, tiempo que dedica a la labor docente, tiempo que dedica a la preparación de clase y tiempo que dedica a la familia; tipo de programa de TV que acostumbra a ver; conocimiento de la organización de la Facultad o de la Universidad, entrega oportuna de documentos oficiales de su responsabilidad, puntualidad y asistencia a sus labores, compromiso con labor de comisiones, compromiso de haber participado en actividades que organizó su Facultad o la Universidad, y futura participación en actividades que programe su Facultad o la Universidad; posee estudios de posgrado, haber participado en programas de capacitación universitaria, haber participado como docente de la USP en programas universitarios que incluye la investigación científica, participación futura en proyectos de investigación científica y preferencia en capacitación en alguna área relacionada a la investigación científica.
- El nivel de desempeño docente se ve influenciado por la realización de investigación científica por parte de los docentes.

Como conclusión general, se encontró que la mayoría de los docentes de la Universidad San Pedro se ubica en el nivel suficiente de la escala propuesta durante el periodo de estudio y no como se esperaba.

VI. AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento a los Decanos de las Facultades, Directores de Escuelas y a los docentes que participaron en la aplicación de los cuestionarios, con lo cual se logró los objetivos formulados en el presente trabajo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Paredes Sánchez V, Lizarzaburu Montero L, Gallardo García E, Carranza L, Landeras Jones J. Evaluación de los Docentes de la Universidad Nacional de Trujillo-1970. (Trabajo realizado por la Oficina de Evaluación Pedagógica de la Universidad Nacional de Trujillo). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 1970.
- (2) Arbeláez López R. Concepciones sobre una docencia universitaria de calidad. Estudio diferencial entre universidades y profesores. (Tesis Doctoral).

- (3) Valencia: Facultad de Psicología, Universidad de Valencia; 2005. Consulta: <http://www.tesisenred.net/TDX-0803105-1311466>.
- (4) Fernández Gómez E, Luna Serrano E. Evaluación de la docencia y el contexto disciplinario: la opinión de los profesores en el caso de ingeniería y tecnología. (Trabajo de investigación). México: Revista Mexicana de Investigación Educativa; 2004.
- (5) Lizarzaburu Montero L, Campos Marín B, Campos Lizarzaburu W. Desempeño Docente en la Universidad Privada Sergio Bernales de Cañete, año 2008: Una aproximación desde la perspectiva del docente. (Trabajo de investigación). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2009.
- (6) Cosi Blancas A. **Proceso Enseñanza – Aprendizaje y Técnicas e Instrumentos de Evaluación en las asignaturas de especialidad de Ingeniería Mecánica, de la Universidad “José Carlos Mariátegui”, de Moquegua, 2004.** (Tesis para optar el grado de magíster). Tacna Perú: Universidad Privada de Tacna; 2005.
- (7) Sánchez Burga E, Alpaca Muñoz H, Pajarez Márquez T, Grados Manay B. Evaluación Estudiantil y Autoevaluación del Desempeño Docente y Propuesta de Mejoramiento Docente en la Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias Médicas, 1999. (Trabajo de investigación). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2000.
- (8) Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 2ª. Edición. Bogotá: McGraw - Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.; 2006.
- (7) Scheaffer R, Mendenhall W, Liman Ott R. Elementos de muestreo. 6ª Edición. Madrid: Editorial THOMSON; 2007.
- ✓ Korswagen y otros. Gestión de la Calidad para instituciones de Educación Superior. Procesos de Autoevaluación y Acreditación. Lima: Consorcio de Universidades; 2005.
- ✓ Colque Areliz. Dimensiones de la personalidad y actitud hacia la enseñanza de los docentes de la Universidad “José Carlos Mariátegui”, de Moquegua, 2004. (Tesis para optar el grado de Magister). Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2005.
- ✓ Chiroque Sigfredo. Evaluación de desempeños docentes. Informe N° 45. Instituto de Pedagogía Popular; 2006.
- ✓ Díaz - Barriga F, Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw – Hill Interamericana; 2002.
- ✓ Huamán Delgado J. Guía para la Gestión de la Calidad Universitaria. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2009.
- ✓ Núñez N, Palacios P. La superación docente continua: algunos criterios para su perfeccionamiento. Revista Iberoamericana de Educación; 2005.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA LABOR DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, PERIODO 1995-2008

SITUATIONAL ANALYSIS OF RESEARCH AT THE UNIVERSIDAD SAN PEDRO, 1995-2008



Lidia M. Lizarzaburu Montero

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue diagnosticar la labor de investigación realizada en la Universidad San Pedro, durante el periodo 1995 - 2008. Es importante, en la medida que incorpora en la investigación a los Decanos de las Facultades; a los ex Jefes de la Oficina de Investigación, como agentes de evaluación de la labor de investigación realizada en la unidad respectiva; a los Docentes en general, como fuente directa de cómo perciben la investigación realizada durante el periodo de estudio; y, al Vicerrector Académico, como fuente primordial para el entendimiento de la base teórica y conceptual del tema en estudio y como apoyo al mejoramiento de la misma.

La población estuvo conformada por los Decanos, los ex – Jefes de la Oficina de Investigación, el Vicerrector Académico y los Docentes que visitaron la Oficina en los meses de febrero y marzo del año 2009. Se utilizaron como técnica e instrumentos de investigación la entrevista a través de guías respectivas, una para cada población.

Entre las conclusiones obtenidas se determinó que es muy importante consolidar la organización y conducción de la labor de investigación de la Universidad a través de la Oficina de Investigación; para lo cual se elaboraron los diferentes dispositivos oficiales que fueron analizados y aprobados por el órgano competente, el *Consejo Universitario*.

Durante los últimos tres años, la Facultad de Ciencias de la Salud fue la única Unidad Académica cuyos docentes realizaron investigación planificada a través de concursos anuales de proyectos de investigación científica. En las otras Facultades, la mayoría de docentes que habían realizado investigaciones científicas planificadas lo hicieron como estudiantes de un postgrado o como docentes de otra universidad; más no, como docentes de la USP.

Los Decanos, los ex Jefes de la OCIU y los Docentes entrevistados manifestaron que los factores más influyentes en la no realización permanente de investigación científica como parte de su labor docente son la no existencia de política investigativa, excesiva carga lectiva asignada a los docentes y la falta de apoyo e incentivos, por parte de la Universidad a la labor de investigación científica.

Palabras clave: Tema: Diagnóstico. Especialidad: Investigación. Objetivo: Identificar.
Método: Descriptivo.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the research conducted at the Universidad San Pedro, in the period 1995 to 2008. It is important, as research that incorporates the Deans of the Faculties, a former heads of the Research Office, as agents for the assessment of research work undertaken in the respective unit, teachers in general as direct source of how they perceive the research conducted during the study period, and at the Academic Vice President, as a primary source for understanding the theoretical and conceptual basis of the subject under study and to support the improvement of it.

The population consisted of the Deans, ex - Heads of the Office of Research, Teaching and Academic Vice President who visited the Office in February and March this year. Were used as technical and research tools through the interview respective guides, one for each population.

Among the conclusions reached was determined that it is very important to strengthen the organization and conduct of research at the University through the Office of Research, for which various devices were developed officers who were reviewed and approved by the competent body the University Council.

Over the past three years, the Faculty of Health Sciences Academic Unit was the only teacher whose planned research conducted through annual competitions of scientific research projects. In the other faculties, most teachers who had conducted scientific research planned and did post-graduate students or faculty from another university, but not as teachers of the USP.

The Deans, former heads of the OCIU and Teachers interviewed stated that the most influential factors in the non-permanent conducting scientific research as part of their teaching are the non-existence of investigative policy, excessive workload assigned to teachers and lack of support and incentives, by the University to the work of scientific research.

Keywords: Theme: Diagnosis. Specialty: Research. Objective: Identify.

Method: Descriptive.

I. INTRODUCCIÓN

Cuando las autoridades de la Universidad San Pedro me encargaron la reactivación de la Oficina Central de Investigación Universitaria, las primeras interrogantes que surgieron fueron:

- ¿Cuál es la situación actual de la labor de investigación en la Universidad San Pedro durante el periodo 1995 – 2008?
- ¿Los dispositivos legales vigentes, respecto a la labor de investigación universitaria, cumplen su propósito o hay que mejorarlos para que la investigación y su administración sea viable y esté al alcance de todos los integrantes de la comunidad universitaria?

El presente trabajo constituye la herramienta fundamental de partida para reactivar el funcionamiento de la Oficina Central de Investigación de la Universidad San Pedro.

Se tomó como base para el presente estudio, la Ley Universitaria N° 23733 y sus modificatorias, los dispositivos legales vigentes de la Universidad y algunos otros documentos oficiales relacionados con la labor de investigación universitaria: Estatuto, Reglamento General, Manual de Organización y Funciones de la Universidad, Directivas y otros. Igualmente se consideró como antecedentes algunos trabajos de tesis de postgrado de la Universidad San Pedro, como documentos de otras universidades con relación a la labor de investigación científica.

El presente estudio fue necesario e importante para conocer la situación real de la labor de investigación realizada en la USP, durante el periodo en estudio, y sirvió como punto de partida para la reactivación de la Oficina Central de Investigación Universitaria, considerando fundamentalmente la elaboración de normas y directivas para hacer viable la administración de la labor de investigación, así como, los esquemas y formatos propios de la investigación científica. Fundamentalmente se busca con el presente estudio la forma apropiada de fomentar e incentivar a los docentes la realización de la investigación científica.

Como objetivo general se propuso:

Diagnosticar la labor de investigación científica realizada en la Universidad San Pedro durante el periodo 1995 – 2008.

Y como objetivos específicos:

- Identificar las facultades en las que los docentes realizaron investigación científica planificada.
- Identificar el procedimiento de evaluación para la aprobación y ejecución de proyectos de investigación que realizaron los docentes de la Universidad San Pedro.
- Determinar los factores que influenciaron en la no realización continua de investigación científica.
- Elaborar las directivas, normas y esquemas propios para la realización de la investigación científica y la administración viable de los proyectos de investigación científica.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio corresponde a una investigación de tipo exploratorio y alcanza el nivel de descripción de los fenómenos relacionados con la labor de investigación. Se realizó, primero como investigación documental y, luego como investigación de campo. En la primera etapa, se estudian los documentos institucionales que regulan la actividad de investigación en la Universidad; y en la segunda etapa, se indaga acerca de la labor de investigación que realizan los docentes de la Universidad en el periodo de estudio.

Población y muestra.

En cuanto a la investigación documental, se revisó todos los dispositivos legales de la Universidad con relación a la investigación científica. En la investigación de campo se tuvo como poblaciones las siguientes:

- Decanos de Facultades: 6
- Ex Jefes de la Oficina de Investigación (3)
- Vicerrector Académico
- Docentes de la Universidad

Se consideró como cuarta población a todos los docentes que visitaron la Oficina durante los meses de febrero y marzo del 2009.

Técnicas e instrumentos de investigación.

Para la investigación documental se utilizó la **ficha de registro**. Y para la investigación de campo la **entrevista**, para lo cual se elaboraron cuatro guías de entrevistas, una para cada tipo de población, de acuerdo con el cargo y la finalidad que se perseguía. Se utilizó para la investigación de campo, específicamente para la información de docentes, en el procesamiento y análisis de

información, el software estadístico *SPSS 17.0*.

III. RESULTADOS

En cuanto a la investigación documental:

1. Incoherencia entre los contenidos de algunos artículos de los dispositivos legales de la Universidad, y la labor de investigación.
2. Carencia de dispositivos legales actualizados, en relación a la investigación científica, de conformidad con el Estatuto vigente de la Universidad, año 2008.
3. Carencia de Directivas para la administración de los proyectos de investigación científica.
4. Imprecisión en el contenido de la Directiva para la ejecución de actividades de investigación en la Guía del Investigador, año 2003.
5. Imprecisión en la estructura organizacional y definiciones de las unidades encargadas de la labor de investigación.

En cuanto a la investigación de campo:

1. Todos los decanos y los ex jefes manifestaron que conocen los dispositivos legales en relación a la labor de investigación universitaria.
2. Sólo los decanos de las Facultades de Ciencias de la Salud y de Educación y Humanidades manifestaron que, en su Facultad se encuentra organizada la labor de investigación y funciona el Centro de Investigación, el mismo que está a cargo de un docente. Así mismo, señalaron tener definidas y aprobadas líneas de investigación.
3. La mayoría de Decanos y ex Jefes manifestaron que, los proyectos de investigación presentados en su Facultad y en la OCIU correspondieron a las tesis de pre y posgrado. Así mismo, manifestaron que en todas las Facultades se presentaron informes de investigación realizada por Docentes, sin previa planificación. Dichos trabajos sólo se realizaron en forma circunstancial para efectos de ratificación, promoción docente e ingreso a la docencia ordinaria.
4. La Facultad de Ciencias de la Salud es la única que ha venido promoviendo y realizando investigación científica por parte de los docentes y estudiantes, a través de un concurso anual de proyectos de investigación científica.
5. Todas las Facultades están integradas en su mayoría por docentes nombrados que poseen grado de doctor o de magíster.
6. Todos los Decanos mostraron mucho interés en apoyar la realización de investigación científica en la Universidad.
7. El Decano de una de las Facultades manifestó que sus docentes aún no se encuentran capacitados para realizar investigación científica, por lo que requieren de capacitación en el área. Los demás Decanos manifestaron que sus Docentes sí se encuentran capacitados para realizarla.
8. La mayoría de los Decanos manifestaron que no se hace investigación por parte de los docentes nombrados con categoría de asociados y principales, por falta de apoyo e incentivos de parte de la Universidad, y por la excesiva carga lectiva que tienen los docentes.

9. La mayoría de los Decanos manifestaron que:
- Se debe brindar mayor capacitación a los Docentes.
 - Se establezcan normas y directivas respecto a la investigación y se exija su cumplimiento.
 - Se establezcan incentivos a los docentes por realizar investigación científica.
 - Se reduzca la carga lectiva de los docentes nombrados, con proyecto de investigación científica aprobado.
10. Todos los ex jefes manifestaron que:
- Existían directivas para la labor de investigación y que las Facultades tenían pleno conocimiento.
 - Durante la permanencia de cada uno de ellos, funcionaron los Centros de Investigación de las Facultades pero el procedimiento de hacer investigación era diferente en cada periodo. Asimismo, en los tres periodos se registraron planes e informes de tesis de los egresados de pre y posgrado.
 - Durante su estadía en la OCIU, se realizaron eventos de capacitación en investigación científica. Igualmente se difundía los eventos científicos de otras instituciones, especialmente de CONCYTEC; pero no se estableció convenios con instituciones que realizan investigación científica. Asimismo, sugirieron que para realizar investigación científica en la Universidad, debiera tomarse en cuenta:
 - Implementar la Oficina con personal capacitado, y de acuerdo a su organización, a fin de cumplir con las funciones respectivas.
 - Que funcionen los Centros de Investigación de las Facultades y se dé inicio lo más pronto a la labor de investigación.
 - Reconocer la labor de investigación del Docente dentro de la carga lectiva, una vez aprobado el proyecto.
 - Implementar las unidades de investigación en las Filiales y CEAIS.
11. El Vicerrector Académico manifestó:
- El Estatuto 2008 es el único dispositivo legal que se encuentra actualizado y los demás se encuentran en reestructuración para su concordancia.
 - Estar de acuerdo en que se deben elaborar normas y directivas para la administración de la labor de investigación y actualizar o mejorar las existentes.
 - La labor de investigación científica debiera concebirse como la tarea de ejecutar proyectos de investigación científica, con participación de docentes, estudiantes, administrativos o particulares, y bajo la responsabilidad de un docente de la Universidad. Además manifestó que debiera ponerse en marcha la labor de investigación en la Universidad lo más pronto posible.
 - El Consejo Directivo de Investigación de Facultad debiera estar integrado sólo por docentes de la misma, con un representante por cada escuela.
 - Que los informes finales de la investigación realizada por los docentes debieran ser sustentados en una jornada anual de investigación científica que programe la OCIU.
 - Que la OCIU programe y realice un evento sobre formulación de proyectos de investigación científica para los docentes de la Universidad.
 - Que la OCIU publique el cronograma para la ejecución de proyectos de investigación, durante el año 2009.

12. De la entrevista a los docentes, se obtuvo los siguientes resultados:

- El 70,3% son varones, con edades entre 26 y 72 años y experiencia docente que oscila entre 0 y 40 años. El 45,3% son nombrados y el 48,4 % trabajan a tiempo completo. El 31,2% pertenecen a la Facultad de Ingeniería; el 14,1%, a Ciencias de la Salud; el 18,8%, a la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas; el 18,8 %, a la Facultad de Educación y Humanidades; el 9,4%, a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas; y sólo el 7,8%, a la Facultad de Medicina Humana.
- Los docentes entrevistados son profesionales de diversas especialidades que obtuvieron su título profesional en la Universidad Nacional de Trujillo (59,4%), en la Universidad San Pedro (17,2%) y, en menores porcentajes, en las universidades José Faustino Sánchez Carrión, Antenor Orrego, Ingeniería, San Martín de Porras, y otras. Éstos han sido obtenidos entre los años 1963 y 2009. Se deduce, entonces, que la experiencia profesional de estos docentes varía de 0 a 46 años.
- De los docentes, el 18,8 % cuenta con grado de doctor; el 53,1%, con grado de magister o su equivalente; y el 28,1%, sólo con grado de bachiller. Los grados fueron obtenidos en la Universidad San Pedro (54,7%), Universidad Nacional de Trujillo (20,3%) y, en menores porcentajes, en las universidades Nacional Mayor de San Marcos, Cayetano Heredia, Ingeniería, Los Lagos (Chile), etc.
- Más del 75 % de los docentes respondieron que no conocen los dispositivos o normas legales que regulan la investigación científica en la Universidad.
- El 67,2% respondió que no se encontraba organizada la labor de investigación en su Facultad; el 18,8% manifestó no saber; y sólo el 14,1% manifestó que sí.
- Sólo el 15,6% de los docentes manifestaron que funciona un centro de investigación en su Facultad. Por otro lado, el 93,8% manifestó que no funciona en la Universidad un Instituto de Investigación.
- Sólo el 20,3% de los docentes respondieron que en su Facultad existen líneas definidas de investigación; perteneciendo éstos a las Facultades de Ciencias de la Salud y de Educación y Humanidades.
- El 67,2% de docentes manifestaron no haber realizado investigación científica planificada; el 32,8% respondió que sí, pero únicamente para obtener un posgrado. Y sólo el 3,1% respondió haber realizado investigación científica planificada, pero como docente de otra universidad.
- Los docentes manifestaron no haber realizado investigación científica como docente de la USP por varias razones: no hay apoyo de la Universidad para realizar investigación, excesiva carga lectiva, falta de capacitación, y ausencia de política investigativa en la Universidad.
- Un gran porcentaje de docentes mostraron interés en realizar investigación científica en la Universidad, recibir mayor capacitación en el quehacer de la investigación científica planificada.
- El 98,4 % manifestó que es importante que funcione la OCIU y que brinde asesoramiento en investigación científica planificada.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Como se aprecia de los resultados de las entrevistas realizadas, en la Universidad no se consideró como política prioritaria la labor de investigación científica; tampoco existía una organización plena de la administración de la misma; y se prioriza la formación de profesionales, así como la oferta de maestrías y doctorados.

La Universidad cuenta con un potencial humano capacitado para realizar investigación científica. De los 91 docentes nombrados con posgrado, 55 poseen el grado de magíster y 36 el grado de doctor. Sin embargo, la mayoría no realiza investigación, como sí se da en otras universidades. Sólo el 3.1% de los docentes entrevistados manifestaron haber realizado investigación científica planificada, pero como docentes de otras universidades. Una de las razones para esta carencia es la excesiva carga horaria que se les asigna semestralmente. Este reconocimiento reafirma lo sostenido: se prioriza la formación profesional en desmedro de la investigación. Otra razón señalada es la falta de incentivos.

Los Decanos de las Facultades, los ex Jefes de la Oficina, los Docentes y especialmente el Vicerrector Académico, mostraron vivo interés en reactivar la Oficina de Investigación. Asimismo, se manifestaron de acuerdo en la búsqueda de estrategias para la realización de la investigación científica planificada y ofrecieron amplio apoyo para que ésta se realice en forma organizada en la USP. Por ello, consideran urgente poner en marcha la Oficina de Investigación e implementarla, activar los Centros de Investigación de las Facultades e instalar el Consejo de Investigación de la Universidad. Sin embargo, sólo un mínimo porcentaje de docentes entrevistados mostraron una posición decidida para realizar investigación científica planificada.

V. CONCLUSIONES

1. Durante el periodo en estudio, en la USP no se ha realizado investigación científica planificada por parte de los docentes, excepto en la Facultad de Ciencias de la Salud. Entre los principales motivos, se señalan los siguientes:

- Falta de política investigativa a nivel de Facultades y de Universidad.
- Falta de organización en las estructuras orgánicas relacionadas con la labor de investigación científica.
- Falta de funcionamiento de los Centros de Investigación de las Facultades de conformidad con lo establecido en el Estatuto.
- Falta de estímulos (apoyo e incentivo) por parte de la Universidad.

La carencia de líneas de investigación en todas las Facultades; excepto las Facultades de Ciencias de la Salud y de Educación y Humanidades.

2. En los dispositivos legales vigentes, respecto a la labor de investigación científica, se ha encontrado incoherencia en los contenidos de algunos artículos. Asimismo, existe carencia de dispositivos claros y coherentes con la labor de investigación. Se destaca lo siguiente:

- No se establece claramente los conceptos de unidades propias de investigación en la USP.
- Falta de relación de dependencia y coordinación de las Filiales y CEAIS con la Oficina Central de Investigación y con las Facultades, en cuanto a la investigación.
- Carencia de directivas para la administración de la labor de investigación; así como, pautas y esquemas para la realización de la misma.
- Falta de un sistema computarizado para la administración y registro de las actividades de investigación.

VI. AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento al Dr. Gilmer A. Díaz Tello, Vicerrector Académico de la Universidad San Pedro, a los Decanos de las Facultades, a los ex Jefes de la Oficina de Investigación, y a los Docentes que visitaron la Oficina durante los meses de febrero y marzo del 2009, por su participación en las entrevistas que permitieron desarrollar el presente estudio.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gamarra López Olga M. Investigación Docente en la Universidad Pública del Perú. Lima: San Marcos; 2004.
2. Guerrero Medina Fabian E. Propuesta de Plan Estratégico de Desarrollo de la Investigación Científica del Personal Docente de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada San Pedro. (Tesis de Maestría.) Chimbote: USP; 2008.
3. Castro Rubio Dora. Factores que limitan la investigación científica en los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPSP. (Tesis de Maestría). Chimbote: USP; 2000.
4. Barrantes Reyes Kety. Plan Estratégico para el Desarrollo de la Investigación Científica en la Universidad Privada San Pedro. (Tesis Doctoral). Chimbote: USP; 2003.
5. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 2ª. ed. Bogotá: McGraw - Hill Interamericana Editores; 2006.
6. Sánchez Carlessi H, Reyes Mesa C. Metodología y diseños en la investigación científica. 4ª ed. Lima: Editorial Visión Universitaria; 2009.

DOCUMENTOS LEGALES VIGENTES A MARZO DEL 2009:

1. Ley Universitaria N° 23733 y sus modificatorias.
2. Estatuto de la Universidad San Pedro, 2008.
3. Reglamento General de la Universidad San Pedro, 2003.
4. Manual de Organización y Funciones de la Universidad San Pedro, Tomo II, 2006.
5. Reglamento de Evaluación para Ratificación y Promoción Docente, Universidad San Pedro, 2001.
6. Reglamento de Ingreso a la Docencia Ordinaria Universidad San Pedro, 2001.
7. Reglamento de Organización de la Filiales Universidad San Pedro, 2003.
8. Reglamento Interno de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad San Pedro, 1994.
9. Guía del Investigador, Universidad San Pedro, 2003.
10. Directivas relacionadas con la Investigación de la USP.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria

REVISTA CIENTÍFICA SAN PEDRO

CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO

Nº 1 NOVIEMBRE 2010

REQUISITOS PARA PUBLICACIÓN DE INVESTIGACIONES

La Revista Científica San Pedro publica por primera vez los trabajos de investigación, inéditos realizados por los docentes de la Universidad durante el año 2009, aprobados para su publicación. Los autores de los artículos de investigación que se presentan en la presente publicación deben ceñirse a un esquema de fondo y de forma para la presentación de su artículo. En el art. 55º inciso a) del Reglamento General de Oficina Central de Investigación Universitaria (OCIU), aprobado por Resolución de Consejo Universitario Nº 1249-2009-USP/CU, la OCIU publicará anualmente la Revista Científica San Pedro que incluye los trabajos de investigación realizados durante el año.

El Consejo de Investigación selecciona los trabajos de investigación para su publicación en la Revista Científica San Pedro, y establece el plazo máximo para la presentación de los artículos a publicar.

Los artículos recibidos por la OCIU, para su publicación, son revisados y evaluados por el Consejo de Investigación de la Universidad; luego por una comisión técnica de redacción. El contenido de cada artículo es de entera responsabilidad del autor o autores y no compromete la responsabilidad de la revista.

Reserva de derechos.

Tiraje: 500 ejemplares.

El esquema para la publicación de los artículos de las investigaciones realizadas comprende:

ESTRUCTURA:

- A. El artículo o resumen debe redactarse en un máximo de diez páginas, con letra TIMES NEW ROMAN, tamaño 12, interlineado simple, espaciado entre párrafos 6 puntos y para títulos y subtítulos 12 puntos.

